

Igazgatói pályázat

„az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti vágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére, és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” / Szent-Györgyi Albert/



Pályázat

Emberi Erőforrások Minisztere által

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. • alapján kiírt

Bakonycsernyei Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

KÉSZÍTETTE:

Bihari Róbert

azonosító szám: TK/072/HR0613-1/2022

Bakonycsernye
2022

Igazgatói pályázat

Helyzetelemzés

Intézményem bemutatása



Történelmi visszatekintés

1910-ben az evangélikus egyházközösség megvette a mai emeletes iskola telkét, amely addig grófi szeszgyár volt. Kevesebb, mint két év elteltével három tantermes iskolát építettek erre a helyre. Az 1930-as években került sor az iskola bővítésére: az épület az emeleten tantermekkel bővült, az alsó részen tanítói lakások lettek kialakítva. 1945 év elején az evangélikus emeletes iskola egy részét katonai kórháznak használták. Az általános iskolában 1949 óta esti és levelező tagozaton felnőttoktatás is folyt. Az 1952-53-as tanévben fejeződött be Bakonycseryén az ipari tanulók oktatása.

1967-ben került megvételre a balatonszepezdi tábor, s a következő évben már a csernyei diákok hatalmas örömmel vették birtokukba a tábort. 1979-ben a tábort a Móri Járási Hivatal irányítása alá vonták, majd 2000-től ismét visszakerült Bakonycserye község

Igazgatói pályázat

tulajdonába. Jelenleg a "Bakonycsérnyi Iskolásokért Alapítvány" működteti a tábort rendkívül színvonalasan, nagyon nagy odaadással mindenki meglegedésére.

Az 1970-es években a központi iskolán kívül a kültelken, Mecser pusztán, Kisgyónban és Inota-pusztán is folyt a tanítás. A központi iskola folyamatosan fejlődött, a falu, a szülők összefogása, társadalmi munkája példaértékű minden munkálatnál.

Jelentősebb fejlesztések, változások:

- 1991-ben megépült a tornaterem
- 1993-ban átadták a "nyaktagot", amely a tornatermet az iskolával összeköti, ezzel az oktatás egy helyre került
- 1997-ben a szenes fűtés helyébe gázfűtés került
- ugyanebben az évben az épület teljes tatarozását is elvégezték
- 1998 a "Bakonycsérnyi Iskolásokért Alapítvány" alapítása
- 1999-ben a községi szennyvíz- csatornarendszerbe az iskolát is bekötötték
- 2015 a tornaterem tetőszerkezetének cseréje, beázás megszüntetése
- 2016 az iskola hőszigetelése, bevakolása, színezése, nyílászárók cseréje
- 2017 EFOP 4.1. 3-2017-00296-os pályázat elnyerése: tetőhéjazat cseréje

Az oktató- nevelő munka jelentősebb változásai:

1984-ben indult a bakonycsérnyi zeneiskola a móri Állami Zeneiskola Kihelyezett Tagozataként, kb. 25 tanulóval. Az 1997/98-as tanévtől a zeneiskola a Bakonycsérnyi Általános Iskola része, tagozata.

1990-ben bevezetésre került az angol nyelv tanítása, a következő évtől a német nyelv is, mégpedig csoportbontással.

2011-ben modern 27 gépes számítástechnika terem került kialakításra, valamint 5 db digitális tábla került az osztálytermekbe, ami az évek során folyamatosan bővül és lassan minden tanteremben lehetséges lesz a digitális táblák használata. Beindult az iskola honlapja, ami nagyban hozzásegít az iskola életéről szóló információk, történések, eredmények, képek eljuttatásában a szülők, a falu, a környező települések és természetesen a gyerekek és kollégák felé.

Igazgatói pályázat

Javaslatomra 2012-ben bevezettük az „Év diákja” kitüntetést, amit minden évben meghatározott szempontok alapján elnyer egy végzős diákunk és a díjat ünnepi keretek között ballagáskor adjuk át.

2016-ban iskolánk Boldog Iskola kitüntető címet kapott.

2017-ben iskolánk a Székesfehérvári Tankerületi Központ alá került.

Az EFOP 4.1. 3-2017-00296-os pályázat elnyerésével megújult a tetőnk, ki lett alakítva egy mozgáskorlátozott illemhely és egy nyelvi labor(gépek nélkül)

Az Alapítványunk 2017-ben elnyert Menő menzák pályázat és tankerületi támogatással kialakítottunk egy kulturált étkezőt, tálalót és a legmodernebb gépekkel felszerelt tankonyhát, ennek keretében új helyre került az informatika termünk szintén megújulva.

2017-18-as tanévben bevezetésre került a néptánc oktatás és kialakításra került a néptánc terem.

2018-ban az önkormányzatunk előtetőt csináltatott az iskola bejárata elé.

A tankerület segítségével 2019-ben megújult a tetőtér: festés, a folyosó műpadlózatának cseréjével.

2018-ban bevezetésre került az Év sportolója díj.

2020-21-es tanévtől a zeneiskola átkerült a Móri Pászti Miklós Zeneiskolához, a zenei oktatás továbbra is intézményünkben történik. A változás miatt megváltozott intézményünk neve: Bakonycsernyei Általános Iskola.

2020-21-es tanévtől az új NAT bevezetésre került felmenő rendszerben.

Ez a rövid történelmi visszatekintés megerősített abban, hogy megtiszteltetés és óriási felelősség ennek a nagy múltú iskolának a vezetője lenni, az elmúlt öt esztendő eredményei, sikerei arra ösztökélnek, hogy iskolánk továbbra is a töretlen fejlődés, a megbecsülés és az összefogás irányába haladjon.

Intézményem adatai:

Neve: Bakonycsernyei Általános Iskola

Feladatellátási hely/ telephely: 8056 Bakonycsernye Rákóczi u. 37.

Címe: Magyarország, Bakonycsernye 8056, Rákóczi utca 37. , Tel. : 22/592021

Típusa: Köznevelési intézmény

Igazgatói pályázat

OM azonosító: 201028

Szervezeti egységkód: FA-4301

Beiskolázási körzet: Bakonycseryne, Balinka-Mecsér Mecsér településrész

Az intézményem tanulóközösségének profilja:

Létszám: 181 fő

Évfolyamok: 8

Tanulócsoportok: 10+4 napközi+2tanulószoza

1. osztály: 2

2. osztály: 1

3. osztály: 1

4. osztály: 1

5. osztály: 1

6. osztály: 1

7. osztály: 1

8. osztály: 2

Megkülönböztetett figyelmet igénylő tanulók:

HH: 8 fő

HHH: 8 fő

SNI: 13 fő

BTM: 32 fő

A tantestület

Pedagógus létszám: 23 fő

18 teljes állású, 1 részmunkaidős, 4 óraadó

Nagy többségében középkorú, tapasztalt kollégák, akik nagy szeretettel és segítően fogadják a fiatalabb kollégákat. A tantestületben négyen vagyunk férfiak+ 1óraadó kolléga, ami jó aránynak számít ezen az elnőiesedett pedagógusi pályán. Sőt ha figyelembe veszem a hitoktató (2) férfi kollégákat (ők hivatalosan nem a nevelőtestület tagjai), akkor ez az arány még jobb. Úgy gondolom, nagy szükség van a férfiakra a pályán, mind a gyerekek, mind a kollektíva számára. Nincs korosztályos feszültség, ha kell, össze tudunk dolgozni és a problémákat közös erővel meg tudjuk oldani. Kiváló szakemberek, akik becsületesen végzik munkájukat, de néha úgy látom igazi tűz nélkül, pedig ha mi magunk nem lobogunk fáklyaként (csak parázslunk), akkor nagyon nehéz a

Igazgatói pályázat

gyerekeket lángra lobbantani, erre sajnos rátett egy lapáttal a pandémia időszaka, a bizonytalanság, a félelem sok kollégánál jelentkezett. Évtizedek óta van egyfajta feszültség az alsó és a felső tagozat között, ami talán abból is fakadhat, hogy nem tiszteljük eléggé egymás munkáját. Az elmúlt öt évben valamennyire oldódott ez a feszültség, de van mit dolgozni még ezen a területen. A szakos ellátottságunk közel 100%-os, a nyugdíjba vonulások miatt a rajz és technika órákat belső helyettesítéssel oldjuk meg, míg az angol és az ének órák egy részét óraadókkal. A Pedagógiai Programban lefektetett célok közösek, ha mindenki ezek szerint húzza a szekeret, akkor baj nem lehet. Fontos feladat továbbra is, hogy a nyugdíjba menő kollégák pótlása megfelelő szakemberekkel tudjuk megoldani. Cél lehet helyi kötődésű fiatalok alkalmazása illetve a már meglévő kollégák megtartása-

Iskolánkban folyó munka

Intézményünkben 3 munkaközösség működik: alsós, felsős, napközis. Mindegyik munkaközösség nagyon aktívan, sok programmal színesíti az iskola életét. Mindet leírni nem szándékozom, mert nagyon bő a kínálat a gyermekek számára, s ezek le vannak írva Pedagógiai Programunkba és az éves munkatervünkbe. Néhány példával szemléltetném képes formában munkaközösségeink aktív munkáját.



Nyakkendőnk



Zászlónk



Őszi kavalkád



Negyedév Diákja

Igazgatói pályázat



Aszfaltrajzverseny



Magyar Diáksport Napja



Kenuzás a Velencei-tavon (6. osztály)



Határtalanul-Erdély(7. osztály)



Erdei iskola



Balatonszepezdi tábor



Farsang



Karácsonyi ünnepség



Évnyitó



Ballagás

Még számtalan verseny (főként sportverseny), osztálybajnokságok, tanár-diák mérkőzések, színházlátogatások, kirándulások, papírgyűjtés, Márton-nap, Anyák napi műsorok, Angliai út szervezése, ünnepeken való szereplések...stb. színesítik az iskolánk életét, ami a kollégák áldozatos munkájának köszönhető.

Igazgatói pályázat

Az évek óta nagyon sikeresen zajló programjaink, hagyományaink továbbvitelét fontosnak tartom, hiszen ezeket a gyerekek is nagyon szeretik. Nagyon jó dolognak tartom a Határtalanul programot, a LEP programot, az Úszó Nemzet programot, amik bízunk benne, hogy a jövőben is folytatódnak.

Iskolánk egy nagyon aktív szülői háttérrel rendelkezik, szívesen vállalnak akár társadalmi munkát is (iskolaudvar, kerítés, tantermek meszelése, festése, iskolai tábor takarítása). Ez reméljük annak tudható be, hogy a szülők „elégedettek” az iskolánkban folyó munkával. Fontos feladatnak fogom tekinteni vezetőként továbbra is, hogy a szülőkkal való jó kapcsolat tovább erősödjön.

Iskolánkban kis százalékban vannak a roma kisebbséghez tartozó tanulók, akiket osztálytársaik elfogadtak és nem jelent semmilyen problémát az iskola életében.

Tanulóink szociális helyzete jelentős különbségeket mutat. Egyre több család nehéz anyagi körülmények között él, ami kihatással van iskolánk életére is, nagyon jó kapcsolat alakult ki a helyi Családsegítő központtal, ami nagy segítség a gyerekek és az iskola számára is.

Specialitásaink:

- néptánc oktatás (1-4. osztályig)
- angol illetve német nyelv oktatása, csoportbontásban
- zeneoktatás a Móri Pászti Miklós Zeneiskola pedagógusai iskolánkban tartanak oktatást (szolfézs, hangszer: szintetizátor, zongora, fa-és rézfúvós)
- kiemelkedő sportélet
- sokszínű szabadidős tevékenység

Intézményünkben a bakonycsérnyei tanulókon kívül tanulnak még Balinka-Mecsérről, Balinkáról és a szomszédos (Veszprém megyei) Szápárról érkező gyermekek is. Fontosnak tartom, hogy továbbra is élvezze iskolánk, ezen szülők bizalmát és pozitív tapasztalataikat átadva még több gyermek válassza iskolánkat más településekről.

Az intézményben gyógypedagógus-fejlesztő pedagógus segíti a beilleszkedési, tanulási és magatartászavaros, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását, egyéni haladását, akiből egyre több van iskolánkban. A beszédhibás gyermekek fejlesztését logopédus segíti. Kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséggondozást, amit mindenképpen hatékonyabbá szeretnék tenni. Intézményünk a község egyetlen közoktatási intézménye, nagy hagyományokkal rendelkezik és jelentős szerepet játszik a település életében. Az előző évtizedekben a helyi gyerekek (szülők) közel 100%-a az iskolánkat választotta beiratkozáskor, ami sajnos az elmúlt években jelentősen

Igazgatói pályázat

megváltozott, egyre több leendő kisiskolást Móra irattak be. Ennek megállítására indítottuk el az "iskolanyitókat" a nagycsoportos gyermekeknek, ami szerintem remek kezdeményezés, de még nem teljesen értük el vele céljainkat. Éppen ezért vezetőként nagyon fontos feladatnak tekintetem, és megválasztásom esetén továbbra is kiemelt feladatnak fogom tekinteni, hogy a lehető legtöbb leendő bakonycsérnyi kisiskolás a mi intézményünket válassza. Ennek is köszönhetően az idei tanévben hét év után ismét kettő első osztályt indíthattunk.

Célunk, akár pedagógusként, akár vezetőként, hogy a település kulturális életében betöltött és a környék iskolái között kivívott előkelő helyünket megőrizzük, öregbítsük. Fontos feladatunknak tartjuk, s egyben a Pedagógiai Programunk legfőbb célkitűzése, hogy **egyetlen bakonycsérnyi diák se induljon hátrányos helyzetből a továbbtanulásnak. Színvonalas oktatással biztos alpműveltséget nyújtunk tanulóinknak.**

A Pedagógiai Programunk célkitűzéseivel jó magam is egyet értek, s újraválasztásom esetén ezek továbbra is fő hangsúlyt fognak kapni.

ISKOLÁNK



**„... félig sem oly fontos az,
amit tanítunk gyermekeinknek,
mint az, hogyan tanítjuk.
Amit az iskolában tanultunk,
annak legnagyobb részét elfelejtjük,
de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer
szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”
(Eötvös József)**

Igazgatói pályázat

Vezetői Program

A vezetésről alkotott nézeteim

A vezetés számomra egyáltalán nem hatalmi kérdés, hanem elsősorban **szolgálat**. Az iskola vezetője továbbra is pedagógus marad, egy a többiek közül, aki arra vállalkozik, hogy megpróbálja összehangolni az oktatáspolitikai-, fenntartói-, társadalmi-, adott településbeli-, tanulói-, szülői-, tanári- és munkatársi elvárásokat. Figyelembe veszi mások véleményét. Felismeri, felkarolja és támogatja a pozitív kezdeményezéseket, kollégái fejlődését, s ha lehetséges ezek megvalósulásának feltételeit meg is teremti.

Öt év távlatából sem változott az előző pályázatomban leírtak, s visszatekintve úgy érzem, hogy a fentiekben leírtakat megtartva igyekeztem vezetni intézményünket, s továbbra is ennek szellemében szeretném folytatni a megkezdett munkát.

Olyan vezető szeretnék lenni továbbra is, aki:

Vállalja döntéseiért a felelősséget. Ha szükséges ezeket megvitatja a tantestülettel és mindenkor tájékoztatja őket, a rájuk is tartozó döntésekről. Egyértelmű követelményeket állít fel, aminek teljesítése ellenőrizhető és számon is kérhető. Odafigyel a munkatársakra, (beleértve az intézmény összes dolgozóját) észreveszi örömeiket, sikereiket, problémáikat, nehézségeiket, s ha szükséges segítséget nyújt nekik. Soha sem a hibát keresi (aki, dolgozik, az hibázik is), mindenkiben megtalálja a jót, kiemeli a pozitívumaikat, ami által sokkal előrébb lehet jutni. Folyamatosan frissíti tanügyigazgatási-, jogi-, pedagógiai-, iskolavezetési és szervezési ismereteit. Naprakész az oktatáspolitikai dokumentumokban, törvényekben és ezeknek megfelelően az intézmény dokumentumait (SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program, Helyi Tanterv) a tantestülettel közösen kiigazítja a fenntartó elvárásai szerint.

Iskolánk vezetőjeként úgy gondolom, hogy a Pedagógiai Programunkban rögzített célok a jövőben is útmutatást kell, hogy adjanak az intézmény minden résztvevőjének, s ezek elérése, megtartása érdekében az iskola tradícióira, magas szintű szakmai munkájára

Igazgatói pályázat

támaszkodva és a közösségi szellemiségére épülő pedagógiai munkát oly módon kell tovább vinnünk, hogy az a kor kihívásainak megfeleljen. Fontos feladat az intézményünkben jelen lévő innovációs potenciálok felszínre hozása, a kollégákban meglévő minőségi tartalékok feltárása és azok kiaknázása.

Továbbra is számítok az iskolai alapítvány segítségére.

Az eredményes pedagógiai munkához elengedhetetlen a szoros **együttműködés** a fenntartó szervezetekkel, a helyi önkormányzattal, a munkaközösségekkel, az iskolai alapítvány vezetőjével, tagjaival, a zeneiskola vezetőjével, a diákönkormányzattal, kollégákkal, más intézményekkel, óvodákkal, szülőkkel (SZMK, Intézményi Tanács) és az iskolai munkához kapcsolódó egyéb szervezetekkel (Nevelési Tanácsadó, gyermekvédelem, családsegítő, iskolaorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus, logopédus....). A hatékony iskolavezetéshez a szakmai felkészültségen kívül szükség van a jó értelemben vett menedzseri szemléletre.

Számomra talán az egyik legfontosabb küldetés a **gyermekközpontú** működés. Találjuk meg a tanulóinkban a tehetséget, ismertessünk meg velük minél több gyakorlatias dolgot, erősítsük kompetenciáikat, kreativitásukat, használjunk változatos tanítási módszereket. Ne „csak” tanárai legyünk a gyerekeknek, ha kell támaszai, segítői, beszélgetőpartnerei, néha akár játszótársai, de ha kell fegyelmezői. Egyszóval: **szeressük őket!!!**

A fent leírtakat természetesen képtelenség egyedül teljesíteni, de én úgy gondolom, hogy a tantestületünkben megvan az az erő, felkészültség, hogy egy olyan munkahelyet biztosítsunk magunknak, ahol mindenki számára megtiszteltetés és öröm dolgozni.

Végül, de nem utolsósorban nagyon fontosnak tartom az oktató-nevelő munkát nagyban segítő iskolai alkalmazottak (adminisztratív, technikai dolgozók) megbecsülését, akik munkájukkal biztosítják számunkra a megfelelő zökkenőmentes háttérrel.

Vezetői terveim, elképzeléseim

Talán az eddig leírtakból is kiderült, de ha nem akkor szeretném kihangsúlyozni, hogy egy olyan intézmény vezetője szeretnék maradni, ahol remek szakemberek dolgoznak, akik eddig is nagyon becsületesen és odaadóan végezték a munkájukat és remélem ezek után is így tesznek. Azonban azt is látom, érzékelem, hogy az elmúlt időszak megviselt mindenkit. A pandémia, az online tanítás, az oltással kapcsolatos félelmek, a határainkon túli háborús helyzet, a pedagógus társadalomban zajló jelenlegi folyamatok (polgári engedetlenség, sztrájk) mind befolyásolják az életünket, s természetesen kihatnak a

Igazgatói pályázat

pedagógiai munkánkra is. Ezért fontos, hogy figyeljünk egymásra, segítsünk túljutni a nehézségeken, ami csak összefogással lehetséges.

Az intézménynek az egyik legfontosabb partnerei a szülők, akik ha elégedetlenek elviszik gyermekeiket máshová. Fontos feladatként tekintetem vezetőként, hogy ez a folyamat megálljon, mert ha ez a tendencia továbbfolytatódik, az bizony álláshelyekbe kerülhet.

Az elmúlt öt évben ez a tendencia jelentősen csökkent, s ennek eredményeként a 2021-22-es tanévben kettő első osztályt tudtunk indítani ismét hét év után. Továbbra is fontosnak tartom, hogy a helyi szülők a mi iskolánkat válasszák, meg kell mutatni értékeinket és az iskolanyitogató programunkkal be kell mutatnunk iskolánkat, az elért eredményeinket, sikereinket.

A gyermekek elvitele sajnos összefügg a fegyelem kérdésével, egy-két kezelhetetlen gyermek miatt történik mindez. Jó magam is úgy gondolom, hogy nagyobb **fegyelemre** van szükség. Fontos az egységes követelmény, s ezek egységes betartása, betartatása. Át kell gondolnunk az **ügyeleti rendszerünket**, mert a legtöbb probléma a szünetekben adódik.

Itt említeném meg, hogy iskolánkban nagyon hiányzik a **zsibongó**, ahol a gyerekek egységesen tartózkodhatnának. Ennek kialakítása hozzáépítéssel vagy két terem összevonásával óriási segítséget jelentene intézményünknek továbbra is.

Fontos továbbra is, hogy a **munkaközösségek összedolgozzanak**, ne pedig egymásra mutogassanak.

Kiemelt feladatként kell kezelni a **tehetséggondozást** és a **felzárkóztatást, fejlesztést**.

Tehetséges gyermekeink vegyenek részt minél több versenyen (nem a levelezős versenyekre gondolok), próbálják ki magukat és vigyék iskolánk jó hírét mindenfele.

Ugyanilyen fontos a lemaradók felzárkóztatása, fejlesztése, hogy ezek a tanulók is tudják venni az akadályokat, tudják teljesíteni a minimum követelményeket. Az elkövetkezendő időszak fontos feladata lenne, hogy iskolánk Tehetségponttá váljon.

Az elkövetkezendő évek fontos feladata a még nem minősült kollégák jelentkeztetése, a 2020-ban bevezetett új NAT folyamatos bevezetése felmenő rendszerben.

Az önértékelések folytatása. A kompetenciamérés eredményeinek erősítése. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése, fejlesztése. A kötelező tanfelügyeleti ellenőrzéseken való megfelelés, ami az elmúlt öt esztendőben is megtörtént és mind a vezetői, mind az intézményi tanfelügyelet során rendben találtak mindent intézményünkben.

Igazgatói pályázat

Fontos továbbra is a falu különböző szervezeteivel, csoportjaival való szoros kapcsolat megtartása, elmélyítése, esetleges közös programokkal, mint ahogy ez meg is történik az Önkormányzattal, a Horgász Egyesülettel, Bányász SE-vel, Nyugdijas klubbal, Családsegítővel, védőnőkkel.

Iskolánknak el kell gondolkodni továbbra is a jövőben, hogy válasszunk-e valamilyen speciális irányt?

Fontos lenne az **iskolaudvar rendezése** (padok, hinták, beton), mert balesetveszélyes. **Idegen nyelvi nap** rendezése.

Búcsúest a 8. osztályoknak, ahol műsorokkal elbúcsúznának az iskolától, társaiktól, tanáraiktól.

A gyerekeknek és az iskolának is nagyon jó lenne, ha az ismét működő **iskolarádiót** a diákönkormányzat különböző műsorokkal színesítené.

Fontos lenne a **távolugró gödör** rendbe rakása esetleg áthelyezése máshova megfelelő nekifutó rész kialakításával, nagy szükség lenne egy **súlylökő kör** és egy **futópálya** (az sem baj, ha kisebb, mint 400m) kialakítására.

Továbbra is jó lenne, ha az önkormányzat rendezné a Fecskeház és a játszótér közötti területet, ahol egy kisebb **sport-és szabadidős parkot** lehetne kialakítani (futópálya, kisméretű focipálya, ami körbe van kerítve, kosárlabda pálya,...), ami remekül segítené az iskola testnevelés órák hatékonyságát és a környéken lakók mozgás lehetőségét.

Végezetül, de nem utolsósorban szeretném elérni, hogy a Bakonycsérnyei Általános Iskola pedagógusai (beleértve a nyugdíjas kollégákat is) és dolgozói, nagyobb **megbecsülést** kapjanak, ők sem dolgoznak kevesebbet más települések pedagógusainál. Úgy gondolom, megérdemlik ők is legalább Karácsonykor és Pedagógus Napon az ünnepélyes keretek közötti megemlékezést (közös vacsora, juttalom), amit nem az iskola vezetésnek kellene megszervezni.

Természetesen nyitott leszek továbbra is bármilyen újszerű, jobbitó ötletre, mert a tervek, elképzelések csak leírt szavak, mondatok. Érti akkor fognak valamit, ha meg is valósulnak. A megvalósítás csak közös munkával képzelhető el, amihez nem elég a bólintás, a kéz felrakás, hanem szükséges hozzá mindenkinek a szakértelme, a véleménye, az áldozatos munkája és a hite. Higgyen abban, hogy amit csinál az jó, azt az iskoláért, a gyerekekért teszi, s ha ez így lesz, akkor az saját magának is jó lesz.

Igazgatói pályázat

Zárszó

*„A lehetetlen csupán egy nagy szó,
amellyel a kis emberek dobálóznak,
mert számukra könnyebb egy készen kapott világban élni,
mint felfedezni magukban az erőt a változtatásra.*

A lehetetlen nem tény. Hanem vélemény.

A lehetetlen nem kinyilvánítás. Hanem kihívás.

A lehetetlen lehetőség. A lehetetlen múló pillanat.

A lehetetlen nem létezik.”

Muhammad Ali

***Tanuld meg és érezd, amíg még nem késő, mit jelent a szeretet, a megbocsátás,
a hit, és az együttérzés, és akkor legyőzheted a legrosszabbat is.***

Mindent összegezve fő feladatomban fogom tekinteni, hogy a Bakonycsérnyei Általános Iskola hagyományait, eddig elért eredményeit, hírnevét megőrizzük, sőt még inkább növeljük. Szeretnék egy gyerekközpontú, szakmailag elismert, optimista hangulatú intézményt kialakítani, ahol fontos a tudás, a szeretet, a közösségi szellem, a jó kedv és a biztonság mind a diákok, mind az iskola összes dolgozója számára. Ez alapot adhat a színvonalas minőségi oktató-nevelő munkához. Az elmúlt öt esztendő megtanította számomra, hogy mindig olyan jön, amit elképzelni sem tudtunk, de lehetetlen nincs, a probléma azért van, hogy megoldjuk.

Végezetül szeretném megköszönni elsősorban helyettesem Berze Attiláné, iskolatitkárunk Asztalos-Slavóczky Ramóna áldozatos és segítő munkáját, s természetesen mindenkinek, kollégáknak, alkalmazottaknak, tankerületnek, önkormányzatnak, szülőknek, akik segítették iskolánk fejlődését az elmúlt öt év során. Kérem elképzeléseim megvalósításához a tantestület, a fenntartó és települési önkormányzat támogatását, pozitív véleményét.

**Minden gyermek egy csoda,
s ha szeretettel, odafigyeléssel,
türelemmel és szakértelemmel
terelgetjük őket, akkor
CSODÁKRA LESZNEK KÉPESEK!**