

Bakonycsernyei Általános Iskola



A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAM

2021

Tartalomjegyzék

1. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA	6
1.1. AZ ISKOLA TÖRTÉNETE	6
1.2. AZ ISKOLA ALAPTEVÉKENYSÉGE, SZERKEZETE, PROFILJA.....	8
1.3. AZ ISKOLA KÉPZÉSI SZERKEZETE:	8
1.4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	8
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	9
2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	9
2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei	9
2.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai	10
2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai.....	12
2.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	13
2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	15
2.3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK	17
2.3.1. Egészségnevelési elvek:	17
2.3.2. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai.....	17
2.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	18
2.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	20
2.4.1. A közösségnevelés főbb területei iskolánkban:.....	20
2.4.2. Az iskola sokéves hagyományainak megfelelően kiemelt rendezvényeink:.....	21
2.4.3. A közösségfejlesztés további színterei:.....	21
2.5. PEDAGÓGUSKOMPETENCIÁK, AZ OSZTÁLYFŐNÖKIMUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI, CSOPORTVEZETŐK FELADATAI	24
2.5.1 A pedagógus feladatai	24
2.5.2 Az osztályfőnök feladatai:.....	27
2.5.3 A tanulást segítő délutáni foglalkozás csoportvezetőjének feladatai	29
2.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	30
2.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	30
2.6.2. A tanulási kudarc által veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása:.....	31
2.6.3. A fejlesztőpedagógus feladatai:.....	32
2.6.4. Tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	32

A Czeizel-féle tehetségmodell:.....	33
2.7. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELÉNEK RENDJE	38
2.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI ÉS KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI	39
2.8.1. A szülők, tanulók, pedagógusok kapcsolattartásának formái	40
2.8.2. A szülő és pedagógusok együttműködésének, kapcsolattartásának fórumai:.....	40
2.8.3. Az Intézményi Tanács.....	41
2.9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	42
2.10 A FELVÉTEL ÉS A MÁSIK ISKOLÁBÓL TÖRTÉNŐ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI	44
2.10.1. A felvételi eljárás szabályai	44
2.10.2. Az iskolaváltás szabályai:	44
3. A VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK RENDJE.....	45
4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	46
5.MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS	47
5.1 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	47
5.2 A TANULÓK FIZIKAIÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	47
6.EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	48
6.1. Az egészségnevelés	48
6.2. Környezeti nevelés	54
7. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	58
8. OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉNEK BIZTOSÍTÁSA.....	59
9. AZ TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, BESZÁMOLTATÁSOK, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE.....	61
9.1. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA	61
9.2. AZ OSZTÁLYZATOK KIALAKÍTÁSÁNAK ELVEI	62
10. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI.....	65
11. AZ OTTHONI ÉS AZ ISKOLÁN BELÜLI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	66
12. A TANULÓK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	67
12.1. A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE	67
12.2. A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE	68
13. A TANULÓK, JUTALMAZÁSA ÉS A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI.....	69
13.1. A TANULÓK JUTALMAZÁSA	69
13.2. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK	70
14. AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	71
14.1. A könyvtár szerepe.....	73

14.2. A könyvtár-pedagógia helyzete és szerepe az intézményben	73
14.3. Nevelési program	74
14.3.1. Fejlesztési területek, módszertani alapelvek, kulcskompetenciák.....	74
14.3.2. Könyvtár a kerettantervben.....	75
14.3.3. Fejlesztési program, IFLA-UNESCO közös nyilatkozat.....	76
14.3.3.1. Az információs műveltség elsajátíttatása	76
14.3.3.2. Az olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelés	77
14.3.3.3. Tanórai célkitűzések	77
14.3.4. Sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás (tehetséggondozás, felzárkóztatás)..	77
15. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	78
15.1. AZ 1-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	78
15.2. AZ 5-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	78
16. KOMPLEX ALAPPROGRAM	80
I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK.....	80
II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK.....	81
III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:.....	87
IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ.....	95
V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA	95
VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK	95
VII. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN.....	99
A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE 2021.....	101
ÓRATERVEK, HELYI TANTERVEK	102
A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA ALSÓ TAGOZATÁNAK TANTÁRGYANKÉNTI HELYI TANTERVE 2021.	102
Magyar nyelv és irodalom.....	105
Matematika.....	109
Környezetismeret.....	112
Testnevelés	114
Néptánc.....	117
Vizuális kultúra	120
Technika, életvitel és gyakorlat.....	125
Etika 1-4. osztály	127
Ének-zene.....	129
Angol nyelv.....	131
Digitális kultúra	133

Tanmenet az F70 – enyhe értelmi fogyatékos tanulók neveléséhez	134
Magyar nyelv és irodalom 1. osztály	134
Ének – zene 1. osztály	140
Technika és tervezés 1. osztály	142
Vizuális kultúra 1. osztály	144
Etika 1. osztály.....	145
Magyar nyelv és irodalom 2. osztály	146
MATEMATIKA 2. OSZTÁLY	157
A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐ TAGOZATÁNAK TANTÁRGYANKÉNTI HELYI TANTERVE 2021.	174
Magyar nyelv.....	175
Irodalom.....	177
Matematika.....	179
Történelem.....	181
Angol nyelv.....	184
Német nyelv	187
Természettudomány	189
Kémia.....	191
Biológia.....	192
Földrajz.....	193
Fizika.....	195
Testnevelés	196
Technika	199
Rajz	201
Osztályfőnöki.....	204
Etika.....	207
Digitális kultúra	209
Informatika.....	210
Dráma és színház.....	212
Hon és népismeret	213
16. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	234

1. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

1.1. AZ ISKOLA TÖRTÉNETE



Településünk a Bakony-hegység lankás domboldalainak lábánál terül el. Nevét a „cerny” (fekete) jelentésű szláv szóból származtatják. A Bakony előnevet az 1913. évi országos rendezésen kapta, addig Csernye néven szerepelt.

E kis létszámú falu közössége – a jobbágyok - az 1730-as években építette meg első evangélikus iskoláját, s ekkor hívták ide az első iskolamestert is. Később kibővítették az iskolák hálózatát, így 1779-ben új iskola épült a mai evangélikus templom melletti nevelői lakás helyén. 1862-ben tűzvész pusztított a faluban, az iskola és a tanítólak is egyaránt a lángok martalékaivá váltak. A leégett épületek helyére két tantermet és egy tanítói lakást is építettek. Az 1868-ban elfogadott népoktatási törvény hatására emelkedik a gyermek létszám, amely megkívánja az intézmény bővítését. 1910-ben az evangélikus egyházközség megveszi a mai emeletes iskola telkét, amely addig grófi szeszgyár volt. Egy évvel később már háromtermes épület fogadta a falu diákjait. Ebben az időben két nyelven –magyar és szlovák – oktattak. Mindez 1948-ig működött így. 1930-ban ismételen megnövekedett a gyermekek száma, amely szükségessé teszi az ötödik tanítói állás megszervezését és az iskola bővítését. Az állami támogatás segítségével és az egyház hozzájárulásával létrejön egy új – akkori viszonyokhoz képest modern – épület, amelyben két tanterem van az emeleten, három nevelői lakás pedig a földszinten. Az iskolát úgy építették meg, hogy ha a fejlődés kívánja, bővíthető legyen. Később többféle terv is született a fejlesztésre, de az állammal való megegyezés hiánya és a közbejött háború miatt ezt elhalasztották. A második világháború ideje alatt sem szűnt meg az oktatás. A tanítás a nőkre és az idősebb férfiakra hárult. Nehéz

és megfeszített munkát végeztek ebben az időszakban a pedagógusok. A háborút követően továbbra is egyházi kezelésben maradtak az iskolák. A megrongálódott épületeket helyre kellett állítani, valamint a felszereléseket is pótolni kellett. Mindezt a szülők és a tanulók lelkes, emberfeletti munkájával teremtették meg. Az 1945-ös kormányrendelet minden gyermek számára előírta a kötelező, ingyenes, egységes alapműveltséget nyújtó, nyolc osztályos általános iskolát. A tanterv is egységessé vált, amely egyenlő művelődési feltételeket teremtett minden gyermek számára. Bakonycsernyén fakultatív tárgyként bevezetésre került a mezőgazdasági és ipari ismeretek. Kezdetben – tanműhely hiányában – nem értek el megfelelő eredményt. 1948 nyarán az országgyűlés megszavazta az iskolák államosításának tervét. Így a községünk területén működő iskolákból létrejött a községi Állami Általános Iskola és a külteleki Állami Általános Iskola. Ekkor már nyolc tanulócsoport működött, és az osztályok osztottak voltak. A megváltozott körülmények kedvező feltételeket biztosítottak az oktatáshoz. Az államosítás után sportlétesítmények is épültek, s a tanterem száma is emelkedett. 1959-től megindult az ipari jellegű politechnikai oktatás is, melyet a környező bányák tettek szükségessé. A fiatalok nagy része itt helyezkedett el szakmunkásként. 1967-ben az iskola jellege mezőgazdaságira változik, mivel a községi termelőségvetkezében szükség volt az utánpótlásra. Az iskola folyamatosan gazdagodott új, modern, tanítást segítő eszközökkel (rádió, televízió, magnetofon, hangosfilmvetítő, kísérletező, szemléltető eszközök). Az 1970-es években már a környező települések gyermekei is a központi iskolában folytatták tanulmányaikat. Az 1980-as évek elején az iskola bővítésének, illetve a tanerő növekedésének köszönhetően megvalósulhatott az egyműszakos tanítás. Majd elkészült az épület új szárnya, melyben hét tanterem mellett két szertárhelyiség, mosdók, mellékhelyiségek kaptak helyet. 1991-ben megépült a tornaterem, 1993-ban pedig az a folyosó, mely összeköti az iskolát a tornateremmel. Napjainkra az iskola felszereltsége számítógépteremmel bővült, s a meglévő tornaterem és ebédlő felújításra került.

Intézményünk jelenleg a közoktatás rendszerében Bakonycsernyei Általános Iskola szerepel. Feladat-ellátási helye: 8056, Bakonycsernye, Rákóczi Ferenc út 37.

„Én sosem tanítom a diákjaimat, csak próbálom megteremteni a feltételeket, amelyekben tanulhatnak.”

/Albert Einstein/

1.2. AZ ISKOLA ALAPTEVÉKENYSÉGE, SZERKEZETE, PROFILJA

Az intézmény alapidokumentuma alapján

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Fejér megye

Tankerület megnevezése: Székesfehérvári Tankerületi Központ

OM azonosító: 201028

A köznevelési intézmény megnevezése:

Hivatalos neve: Bakonycsérnyei Általános Iskola

Feladat-ellátási helye, székhelye: 8056 Bakonycsérnye, Rákóczi u. 37.

Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Székesfehérvári Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor u. 5.

Az iskola igazgatója: Bihari Róbert

Az igazgatóhelyettes: Berze Attiláné

1.3. AZ ISKOLA KÉPZÉSI SZERKEZETE:

Típusa: általános iskola

Az évfolyamok száma: 1-8 évfolyam.

Köznevelési és egyéb alapfeladata

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- alapfokú művészeti oktatás
- napköziotthonos ellátás
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- beszéd fogyatékos, enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek ellátása.
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

1.4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A Bakonycsérnyei Általános Iskola községünk egyetlen közoktatási intézménye, nagy hagyományokkal rendelkezik és jelentős szerepet játszik a település életében.

Célunk, hogy diákjaink kiegyensúlyozott, önállóan boldogulni tudó felnőttekké váljanak.

Mindezt jól felkészült, szakmailag igényes munkatársakkal, gyermekközpontú oktatással-neveléssel, egyéni bánásmóddal valósítjuk meg szoros együttműködésben partnereinkkel.

**A Pedagógiai Program alapja és iránymutatója az iskolában folytatott nevelő-
oktató munkának.**

2.AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

"Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különböző) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók."

/Németh László/

2.1.AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei

Az iskolai nevelő-oktató munka legfontosabb alapelvei olyan értékek közvetítése illetve erősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményére, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb környezetre pozitív hatást kell, hogy gyakoroljanak.

Általános Iskolánkban több éve folyó nevelőmunka, a szülők, a gyerekek, pedagógusok törekvései kialakítottak egy pozitív és jó közösségre jellemző szellemiséget.

Az intézmény Pedagógiai Programjában a kötelező szabályok és információk mellett megtalálhatók azok a megkülönböztető jegyek, amelyek fokozatosan, egyre jobban csak erre az iskolára, erre a szellemiségre vonatkoznak.

Iskolánk különös figyelmet fordít az egyetemes európai kultúra értékeinek megismertetésére, ezért már első évfolyamtól lehetőséget biztosítunk az idegen nyelvekkel való ismerkedésre. A szülői / tanulói igények alapján indítunk angol illetve német nyelvoktatást csoportbontásban. Az első három évfolyamon célunk a választott nyelvvél való ismerkedés, illetve a nyelvtanulás megszerettetése játékos formában.

A művészeti nevelés iskolánk tanulói körében sikeresen folyik. Arra törekszünk, hogy az eredményeket megőrizzük és a különböző művészeti ágakban – zene, képző és táncművészet- a feltételeket hosszú távon is biztosítsuk a partnerművészeti iskolákkal, műhelyekkel.

Iskolánk célja, hogy boldog, kiegyensúlyozott gyermekekkel találkozzunk nap, mint nap. Ezért az iskolai élet középpontjába a gyermekeket állítjuk.

Minden pedagógiai, gazdasági, fizikai és adminisztratív tevékenység a gyermekek eredményes neveléséért történik.

Feladatunk kiinduló alapja a gyermeki személyiség fejlesztése. Olyan fiatalokat szeretnénk nevelni, akik egyre önállóbbak, rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, amelyek alkalmassá teszi őket az önálló tanulásra, az önnevelésre, a továbbtanulásra.

A tanítási- tanulási folyamat az iskolai tevékenység lényege, amely elvezet az egyéntől és környezetétől függő teljesítményig.

Minden eszközt felhasználunk azért, hogy a nehéz sorsú hátrányos helyzetbe kerülő tanulók tanulási esélyeit javítsuk.

Az elfogadott alapértékeinknek a következő fogalmakat jelöltük meg:

- humánus, embertársaink tisztelete
- hazaszeretet
- esztétikum
- kreatív életvitel
- európaiság

Az alapértékek közvetítői – a pedagógusok, szülők – akkor állnak hivatásuk magaslatán, ha a gyermeki magatartást és viselkedést jelenlétükkel, tapasztalatukkal, szakértelmükkel befolyásolni tudják. E tevékenység gyakorisága és határfoka határozza meg az iskola színvonalát.

Iskolánk a szülőkkel, a családokkal ápolt kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Az iskola szerves része a településnek, ezért arra törekszünk, hogy a közművelődésben, a kulturális életben továbbra is meghatározó szerepet vállaljanak a pedagógusok és a tanulók.

Mindent elkövetünk annak érdekében, hogy iskolánkban senkit ne érjen hátrányos megkülönböztetés, különösen a gyermek vagy hozzátartozói neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt.

2.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célját az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, - osztályfőnöki órák, diákönkormányzat tevékenységén keresztül

- a tanulók egyéni képességeit és életkori sajátosságait az oktatás során figyelembe vesszük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges felnőttet kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti, amely hasznosítható, továbbbepíthető alpműveltséget nyújt
- célunk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- erősítjük, hogy a tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- segítjük diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat
- fejlesztjük az emberek közötti érintkezést és kommunikációt, kialakítjuk helyes formáit
- tanulóinkat megismertetjük nemzeti kultúránk, történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel
- a szülőföld szeretetét a helyi hagyományok ápolásával Bakonycsernye, Szápár, Balinka – Mecser, Balinka múltjának megismerésével erősítjük
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, és a családokkal
- célunk, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről egyre több információval rendelkezessenek a szülők
- az iskola életéről folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket (iskolai honlap, e-napló, Facebook, programfüzet, faliújság, helyi sajtó)

CÉLJAINK

- Színvonalas oktatással hasznosítható és továbbbepíthető alpműveltséget nyújtson.
- Kiegyensúlyozott, testileg és lelkileg egészséges gyermekeket neveljen, akik képesek az önálló életvezetésre.
- Tanulóink képesek legyenek az egyén és közösség tiszteletére, a humánusra, a másság elfogadására. (szociális kompetencia)
- Tanulóink ismerjék és alkalmazzák a kulturált viselkedés szabályait.
- Ismerjék lakóhelyünk és hazánk történetének fontosabb állomásait, ápolják hagyományainkat. A néptánc oktatás keretében ismerjék meg tájegységünk táncait, népi játékaikat.
- Kiemelten kezeljük az egészséges életmódra és a sport szeretetére nevelést, valamint a zenei nevelést.
- Tanulóink óvják környezeti értékeinket, tudjanak harmóniában élni a természettel.
- Értékteremtő pedagógiai kultúrával, megalapozott szakmai ismeretekkel rendelkező, megújulásra képes nevelők lássák el az oktató-nevelő munkát.

2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

A pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák. Ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás.) Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. „Ki a hazáját megbecsülni és tisztelni nem akarja, a jövőre érdeme nincsen, és jövője nem is lesz”.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetiségek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az iskoláinkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés /életkornak megfelelően.

2.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók.

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none">• követelés• gyakoroltatás• segítségadás• ellenőrzés• ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">• a tanulói közösség tevékenységének megszervezése• közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása• hagyományok kialakítása• követelés• ellenőrzés• ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none">• elbeszélés• tények és jelenségek bemutatása• műalkotások bemutatása• a nevelő személyes példamutatása	<ul style="list-style-type: none">• a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében• a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none">• magyarázat, beszélgetés• a tanulók önálló elemző munkája	<ul style="list-style-type: none">• felvilágosítás a betartandó magatartási normákról• vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekinthetjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánkat sikeresen elvégző diákjaink a nyolcadik évfolyam végén teljesítik a következő elvárásokat:

- minden tárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek

- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középfokú oktatás követelményeinek megfeleljenek
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés – és magatartásformákat.

A kompetencia alapú oktatás továbbvitelére törekszünk, amivel elősegítjük:

- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését,
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan további széleskörű alkalmazását,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztését,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését
- az esélyegyenlőség érvényesítését
- különböző tanulásszervezési eljárások használata (differenciálás, csoportbontás, projektoktatás, kompetencia tananyagok szerinti oktatás, egységes oktatási programok meghonosítása, témahét),
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- digitális írástudás, IKT eszközök nagyarányú alkalmazása

2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Partnereinkkel, elsősorban a szülőkkel együttműködve folyamatosan alakítjuk a gyermek személyiségét, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságait. Feladatunk mindent elkövetni, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal, és egyéb érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Iskolánkban folyó pedagógiai munka célja:

- a megértés, az emlékezet és a gondolkodás fejlesztése
- a színes, sokoldalú iskolai élet biztosítása
- a tanulók önismeretének, együttműködési készségének fejlesztése
- akaratuk, kitartásuk erősítése
- a tanulók életmódjának, szokásainak alakítása

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

- a jó – rossz, helyes-helytelen, igaz-hamis felismerése
- az őszinteség, a felelősség vállalása
- hűség elvekhez, közösségekhez, emberekhez
- állhatatosság
- lelkiismeretesség
- önismeret, a testi és lelki tulajdonságok, adottságok, az erények és hibák ismerete

2. A tanulók értelmi nevelése

- az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása
- a tanulásra, a munka szeretetére nevelés a tudás, a műveltség közvetítésével, motiválással, az érdeklődés felkeltésével, sikerélmények biztosításával.

3. A tanulók közösségi nevelése

- az emberi együttélés szabályainak megismertetése
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési- és alkalmazkodási képesség kialakítása
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók emocionális nevelése

- az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagunkra irányító helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- az érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása, szeretet a család, szülőföld, haza iránt

5. A tanulók akarati nevelése

- az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása, az akadályok leküzdésének képessége
- önfegyelem kialakítása

6. A tanulók hazafiságra, magyarságtudatra nevelése

- a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése
- a hazaszeretet érzéseinek felébresztése

7. A tanulók állampolgári nevelése

- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése

- az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása
- a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- az iskolakert gondozása, művelése

9. Az egészséges életmódra nevelés, a tanulók testi nevelése

- a káros szenvedélyek megelőzése és az azzal kapcsolatos feladatok ellátása
- különösen nagy gondot fordítunk a mozgásigény kielégítésére, az egészséges, edzett személyiség, a gyermekek egészséges és helyes táplálkozási szokásainak kialakítására.

2.3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK

„Az egészségesebb gyerek jobban tanul, az egészségesebb tanár jobban tanít”

Peter Wijsma

2.3.1. Egészségnevelési elvek:

Az egészséges életmódra nevelés legfontosabb része: az ismeretek nyújtása, a pozitív beállítódások, magatartások, szokások kialakítása. Mindezt a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével végezzük.

Az oktató- nevelő munkánk során segítjük a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését. A családi háttér mellett az iskolai környezet, mint élettér, - a pedagógus életvitelével együttadja az életkornak megfelelő ismereteket, illetve kialakítja az egészséges életvitelt megalapozó szokásokat.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az ismeretek nyújtását és a tevékenységi formákat nem csupán az iskolai életre, hanem az otthonra és a társas együttélés egyéb területeire is kiterjesztjük.

2.3.2. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - D. A. D. A. program
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén, önismeret,
 - személyiségfejlesztés
 - stressz-oldás
 - konfliktuskezelés
 - egészség megőrzése
 - egészség védelme
 - szemléletformálás

2.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Elsősegélynyújtás fogalma

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzetben átsegít. Az iskolában előforduló sérülések szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön ezen ismeretek elsajátítására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe; – támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY – NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés
Testnevelés	magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, mentőtiszt, iskolai egészségтанanár) segítségének igénybe vétele egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

A fenti szempontok együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

2.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Fontos, hogy a közösségben a tanuló jól érezze magát, legyen feladata, értelmes célt adjon életének, segítse munkájában. A közösség létrehozása nagy érzékenységet igényel a pedagógustól, hisz minden gyerek más- más értékrendet, viselkedésformát hoz otthonról.

2.4.1. A közösségnevelés főbb területei iskolánkban:

- tanórák, szaktárgyi órák
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, délutáni tanulást segítő foglalkozások, kirándulások, séták)
- diákönkormányzat tevékenysége
- szabadidős tevékenységek

1. Tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Az iskolai élet egyes területeihez /tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez/ kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronom, a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Célunk, hogy a tanulóink önként és aktívan vegyenek részt a közösségi tevékenységekben. Ezalatt szerezzenek tapasztalatokat a közösségi együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési normákhoz.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Az iskola hagyományainak ápolása, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

2.4.2. Az iskola sokéves hagyományainak megfelelően kiemelt rendezvényeink:

- tanévnyitó ünnepély
- Csernye Napok
- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről
- karácsonyi műsorok, községi rendezvény
- farsang
- anyák napja / az alsó tagozatos tanuló felkészítése /
- részvétel a Magyar Diáksport Szövetségversenyein
- színházlátogatások szervezése
- papírgyűjtés
- pályaválasztást segítő előadások
- tanévzáró ünnepély, ballagás
- sport- és gyermeknap
- művészeti képzésben résztvevő tanulók bemutatkozó rendezvényei
- szakkörök
- prevenciós jellegű programok
- a magyar népmese napja
- erdei iskola, nyári tábor

Nevelőtestületi hagyományok:

- tantestületi összejövetelek
- nőnap ünneplése
- nyugdíjba vonuló nevelő köszöntése

2.4.3. A közösségfejlesztés további színterei:

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Délutáni foglalkozások

Az iskola keretében tanulást segítő délutáni foglalkozásokat szervezünk. A létszámtól függően, pedagógiai megfontolás alapján törekszünk az alsó tagozatban az életkori sajátosságoknak megfelelő csoportok kialakítására, illetve a felső tagozat számára önálló foglalkozás biztosítására.

Kiemelt feladata foglalkozások pedagógiai munkájának összehangolása miatt a nevelők és az osztályfőnökök, szaktanárok együttműködése, minőségi munkája.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, testneveléssel foglalkozók, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításánál felmerülő igényeket minden tanév május 20-ig felmérjük. A szakkörök indításáról a nevelőtestület dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elvállalhatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséggondozást segítik a különféle /szaktárgyi, sport, művészeti stb./ versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre tanítók és szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesítése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal /1-2 napos/ tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell megtéríteni.

Külföldi és belföldi kirándulás szervezés esetében, amennyiben a kirándulás autóbusszal történik, az utazáshoz külön dokumentumok tartoznak. Az utazással kapcsolatos nyilatkozatot és utaslistát a gondviselők elérhetőségével a szervezeti és működési szabályzatunk tartalmazza. Amennyiben a gépjárművel történő utazás nem fejeződik be 23 óráig, azt a személyszállító sofőrök pihenése érdekében meg kell szakítani. Éjjel 23 óra és hajnali 04 óra közötti időszámban a sofőröknek egy szálláshelyen mindenképpen pihenőt kell tartaniuk, ugyanott, ahol a diákokat is elszállásolják erre az időre.

Az erdei iskola

Iskolánk nevelő munka erősítése céljából részt vesz erdei iskola szervezésében. A részvétel önkéntes, a felmerülő költséget a szülőknek kell fedezniük. Az iskola keresi a pályázati forrásokat.

Testvériskolai kapcsolatok

Iskolánk testvériskolai kapcsolatot ápol Erdélyben és Vajdaságban. A kapcsolat ápolásához keressük a pályázati lehetőségeket az önkormányzattal együttműködve.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és színházi előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel jár – önkéntes.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltését szolgálják azok a rendezvények, amelyeket a nevelőtestület, a diákönkormányzat illetve az osztályok saját programjaik keretében rendeznek. Ezek a rendezvények önköltségesek, amelyekhez a szülőknek kell hozzájárulni.

2.5. PEDAGÓGUSKOMPETENCIÁK, AZ OSZTÁLYFŐNÖKIMUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI, CSOPORTVEZETŐK FELADATAI

2.5.1 A pedagógus feladatai

Pedagógiai módszertani felkészültség (1. kompetencia)

- szaktárgya, tantárgya tanításához alapos, korszerű tudással rendelkezik, törekszik ennek folyamatos fejlesztésére
- a köznevelési törvényben foglaltak megtartásával az egyetemes emberi értékeket figyelembe véve nevelő-oktató munkáját
- munkájában prioritásként kezeli a kerettanterv és a helyi tanterv céljait
- ismeri tantárgya szakmódszertanát, módszertani sokszínűség jellemzi. Ezek alkalmazásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségüket, tudásukat, az adott helyzetet.
- módszerei a kompetenciafejlesztést támogatják, a tanítás-tanulás eredményességét segítik, a tanulókat az önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására ösztönzik
- tanítási óráira felkészül, pontosan megtartja és dokumentálja
- munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus
- pedagógiai gyakorlatában felhasználja a kompetenciamérések eredményeit
- a rendelkezésére álló tananyagot, eszközöket, digitális anyagokat ismeri, azokat megfelelően használja
- fogalomhasználata pontos, következetes
- munkája során épít a tanulók előzetes ismereteire és igyekszik kihasználni a többi tantárgyhoz való kapcsolódási lehetőségeket
- segíti a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakozását és a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását társaihoz
- a helyi tanterv alapján és az azonos tantárgyat tanító kollégákkal egyeztetve kiválasztja a tankönyveket és segédeszközöket
- munkájáról és szaktárgya helyzetéről kérésre beszámol a vezetés által megadott szempontok alapján

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, megvalósítása (2. kompetencia)

- éves munkáját megtervezi, tanmenetet készít figyelembe véve a kerettantervet, az iskola helyi programját, a tanulók életkori sajátosságait, a korábbi tapasztalatokat, a csoport sajátosságait és egyeztet az azonos tárgyakat tanítókkal.
- tervezi óráit, annak céljait, a megvalósítás módját, eszközeit
- részt vesz az iskola éves munkatervének az összeállításában
- a nevelőtestület tagjaként részt vesz a PP, az SZMSZ, a házirend elkészítésében, felülvizsgálatában, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat

A tanulás támogatása (3. kompetencia)

- módszertani segítséget, útmutatót ad szaktárgya tanuláshoz, ezzel segíti a tanulók otthoni munkáját
- módszereivel aktivizál, motivál. Pozitív visszajelzéseivel támogatja a tanulás folyamatát
- képes alkalmazkodni a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotához, és szükség esetén változtatni tanítási tervén
- törekszik az IKT eszközök alkalmazására s kialakítja a tanulóknál az önálló ismeretszerzés igényét
- szaktantermében tanulást segítő környezetet teremt

A tanulók személyiségfejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI-s, BTM-es nehézségekkel küzdő tanuló, többi tanulóval történő sikeres nevelése, oktatása, annak módszerei (4. kompetencia)

- a pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében, a tanulók személyiségfejlesztése tanórán és tanórán kívül
- első osztályos tanulóink körében az illetékes miniszter által meghatározottak szerint minden tanévben DIFER vizsgálatot végzünk. A mérés eredményéről az igazgató és a szülő is tájékoztatást kap
- munkája során figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, fejlettségét, tehetségét, fejlődésének ütemét, sajátos nevelési igényét, ezzel érvényesíti az egyéni bánásmódot.
- keresi és alkalmazza a differenciálás eszközeit
- segíti a gyengébb képességű, a tanulási problémákkal küzdő, a tanulásban lemaradó tanulókat (korrepetálás) és támogatja a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában (szakkör, versenyek)
 - felvételi előkészítőt tart
- az SNI-s, BTMN-es tanulók esetén együttműködik a gyógypedagógussal és a fejlesztőpedagógussal

Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokszínűsége, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)

- a pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében a közösségformálás tanórán és tanórán kívül
- feladata a tanulók életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatni, betartatni a közösségi együttműködés magatartás szabályait
- a csoporton belüli konfliktusokat felismeri és törekszik azok feloldására egyéni-és csoportos beszélgetésekkel
- a munkatervben meghatározottak szerint szervezi a tanulmányi kirándulásokat, közreműködik az iskolai ünnepek, rendezvények megvalósításában
- segíti az iskolai szabadidős programok szervezését és az iskolai hagyományok megtartását (Csernye napok)
- osztályfőnöki munkáját a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint végzi

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)

- a tanulók minősítését, értékelését (érdemjegyek, osztályzatok megállapítását) a PP-ban leírtak szerint végzi
- körültekintően választja meg a tanulók értékelésének módszereit
- az értékelés során adott visszajelzései világosak, egyértelműek
- az érdemjegyeket, a szöveges értékelést beírja, ill. beírhatja a naplóba és a tanulók ellenőrzőjébe, tájékoztató füzetébe
- a tanulók témazáróit 1 évig megőrzi
- részt vesz különbözőzeti, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolításában

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja (7. kompetencia)

- Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
- Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (8. kompetencia)

- igényes nyelvhasználat jellemzi, pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál
- nyugodt légkör megteremtésével biztosítja a tanulók egyéni és egymás közti kommunikációjának fejlődését
- részt vesz a nevelőtestületi üléseken és a munkaközösségi értekezleten, melyeken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját

- saját szakmai fejlődése érdekében nyitott a munkájával kapcsolatos visszajelzésekre
- együttműködik az iskolai felelősökkel: szakmai munkaközösség vezető, ifjúságvédelmi munkát végző osztályfőnök, DÖK segítő pedagógus, pályaválasztási felelős
- a szülői értekezleten és a fogadóórákon a szülők rendelkezésére áll, ahol tájékoztatja a szülőket gyermekük fejlődésével kapcsolatban, és érdemi választ ad a szülők (tanulók) kérdéseire, javaslataira
- iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (9. kompetencia)

- saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti
- tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját
- tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz folyamatosan képzéssel
- lehetőség szerint szervezett továbbképzéseken gyarapítja szakmai ismereteit, tudását
- 7 évente - a jogszabályban meghatározottak szerint- továbbképzésen vesz részt
- munkájában alkalmazza a továbbképzéseken vagy önképzés keretében elsajátított új módszereket.
- részt vesz pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatásokban és szakmai testületek tagjaként, képviselőként helyi, regionális, országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában
- tevékenységével hozzájárul az intézmény szakmai és tárgyi színvonalának folyamatos fejlesztéséhez.

2.5.2 Az osztályfőnök feladatai:

Adminisztrációs tevékenysége

- szeptemberben elvégzi az adminisztrációs feladatokat
- naprakészen végzi az e-naplóval kapcsolatos adminisztrációs feladatokat
- segíti az októberi statisztika elkészítését
- tájékozódik a különös bánásmódot igénylő tanulókról
- szükség esetén jellemzést ír az ifjúságvédelemmel kapcsolatban
- ellátja a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációs feladatokat
- megírja a félévi és év végi bizonyítványokat, törzslapokat, elkészíti az osztály statisztikáját
- a tanév végén osztályáról értékelést készít
- munkájában az adatvédelmi törvényeknek megfelelően jár el, segíti az adatok nyilvántartását

Szervezőtevékenysége

- tanév elején osztályával ismerteti a házirendet, baleset és- tűzvédelmi oktatást tart
- segíti osztályában a diák-önkormányzati képviselő megválasztását

- az iskola PP-ja és az éves munkaterv szerint osztályprogramokat szervez, az egész iskolát érintő programokban részt vesz, mint szervező, segítő
- megszervezi osztálya tanulmányi kirándulásait
- segíti az erdei iskola szervezését
- segíti osztálya kötelező védőnői és orvosi vizsgálatainak megszervezését
- az iskola PP-ja és az éves munkaterv szerint szülői értekezletet tart, megszervezi az SZM tagjainak megválasztását és kapcsolatot tart fenn velük

Nevelő-oktató tevékenysége

- az osztályfőnök az iskola PP-jának szellemében céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát
- a tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét
- az osztályfőnöki óráin az osztályfőnöki tanmenete szerint halad, amely kötött, szabadon választható és aktuális témákból áll
- rendszeresen figyelemmel kíséri osztálya tanulmányi munkáját és fegyelmi helyzetét
- segíti és koordinálja az osztályban tanítók munkáját, kapcsolatot tart a családvédelmi szolgálat képviselőjével
- a PP alapján minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát
- javaslatot tesz a félévi és év végi osztályozó értekezleten a magatartás szorgalom jegyek minősítésére
- javaslatokat tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére
- ha lehetősége van, hospitál osztályában
- ellátja az osztályában felmerülő ifjúságvédelmi feladatokat.

2.5.3 A tanulást segítő délutáni foglalkozás csoportvezetőjének feladatai

- az eredményes nevelés érdekében harmonikusan együttműködik az osztályfőnökökkel és a szülőkkel
- megszervezi és biztosítja a délutáni tanórákat, a szabadidős tevékenységeket
- a foglalkozások alatt a jó munkához megfelelő és nyugodt légkört alakít ki
- elősegíti a tanulói munka eredményességét, hatékonyságát
- a tanulás mellett fejleszti a gyermekek játékkultúráját
- ellenőrzi a házi feladatok elkészítését minőségileg és mennyiségileg is
- a tanulók testi-lelki egészségének védelmére, egészséges életmódra nevelésére, az egészségi állapotuk javítására és erkölcsi nevelésére nagy gondot fordít
- kialakítja, betartja és betartatja a helyes étkezési szokásokat
- sokoldalúan fejleszti a tanulók személyiségét a szabadidős programok segítségével
- a nevelés területén nagy figyelmet fordít iskolánk hírnevének megőrzésére

2.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

2.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű tanulók számára:

- az illetékes szakértői bizottság vizsgálatát kérheti a szülő vagy a szülővel egyetértésben az oktatási intézmény, az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően
- a vizsgálat eredményeiről minden esetben értesítést kérhet az iskola, akár a szülő hivatalos értesítésén keresztül, akár a vizsgálatot végző intézménytől
- a sajátos nevelési igényű tanulónak, biztosítjuk a szakértői bizottság szakvéleményében előírt rehabilitációs és habilitációs órákat. Ezt a feladatot gyógypedagógusok mellett, felsős tanárok végzik az intézményben.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus:

- együttműködik a fejlesztésben részt vevő gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, segítségükkel figyelembe veszi a szakvéleményben leírtakat
- a javaslatokat beépíti a pedagógiai folyamatokba, az adott szükségletekhez igazodó, differenciált módszereket alkalmaz.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, pedagógus:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez egyéni fejlesztési terv alapján
- segíti a befogadó pedagógust a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében.

Célunk:

- a tanulásban akadályozott tanulók nevelésében-oktatásában azon képességek fejlesztésének biztosítása, amelyek a társadalmi cselekvőképesség kialakulásához vezetnek
- a gyógypedagógiai diagnózisra építve a tanulók általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó biztosítása, amely tantárgyanként eltérő lehet
- olyan elfogadó, megértő, szeretetteljes közösség nyújtása, amelyben önértékelésük pozitív irányt vesz.

Feladatunk:

- a tanuláshoz rendelkezésre álló idő változatos strukturálása
- az időtartamok rugalmas változtatása
- a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű tapasztalatszerzés biztosítása.

Az alsó tagozaton:

- az alapvető tanulási- és magatartási normák, viselkedési- és higiénés szokások, szokásrendszerek következetes kialakítása, a kommunikációs képesség kibontakoztatása és a tőle elvárható használatának megkövetelése
- a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztése, biztosítva minden tanuló számára a képességfejlesztésben az érzéki tapasztalatok szerzését, cselekedtetést és a cselekvésformák átélését

A felső tagozaton:

- az önálló tanulási tevékenység kialakítása mellett a magatartási normák ismerete, megerősítése
- a megismerési folyamatok fejlesztése, élethelyzetek gyakoroltatása tanulási tevékenységek és technikák megismertetése, kialakítása
- az önálló tanulási tevékenység előtérbe helyezése az ismeretszerzés során.

2.6.2. A tanulási kudarc által veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása:

- a szülő vagy az iskola a szülővel együttműködve szakvéleményt kér a Szakértői Bizottságtól
- a szakvélemény alapján a tanuló a jogszabályban meghatározott óraszámában, fejlesztő foglalkozáson vesz részt
- a szülővel egyeztetve a pedagógus is javaslatot tehet arra, hogy kik vegyenek részt a felzárkóztató foglalkozásokon
- a dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, javítása érdekében fejlesztő pedagógus foglalkozik az arra rászoruló gyerekekkel
- tanítási órákon a képesség szerinti differenciálással az ott tanító pedagógus végzi a felzárkóztatást
- tanórán kívüli korrepetálásokon a szaktanár, tanító foglalkozik a tanulókkal
- a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény javaslatára a rászoruló tanulók a javaslatnak megfelelő óraszámában logopédiai ellátásban részesülnek
- a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény javaslatára a rászoruló tanulóknak a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény biztosítja a pszichológiai ellátást. A szakvéleményben leírtak alapján a tanulókat részben vagy teljesen mentesítjük az értékelés-minősítés alól. Ez legfeljebb egy tanév időtartamra vonatkozik, és tanévenként meghosszabbítható. A „mentesség” nem ad felmentést a tanórához kapcsolódó tevékenységekről.

2.6.3. A fejlesztőpedagógus feladatai:

- segíti a tanítók, szaktanárok munkáját a fejlődésben elmaradó, részképeség problémákkal küzdő, valamint tanulási zavarokat mutató gyermekek fejlesztésében és felzárkóztatásában
- a szülők és pedagógusok jelzése alapján kéri a szakértői bizottság vizsgálatát
- az első osztályosok körében a logopédus az osztálytanítóval együttműködve dyslexia szűrővizsgálatot végez
- tájékoztatja a szülőt a hiányosságokról, ismerteti a fejlesztés folyamatát, célját
- elkészíti a foglalkozások beosztását, a tanulókat a kialakított munkarend szerint egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztatás keretében foglalkoztatja
- BTM-es gyerekeknél egyéni fejlesztési tervet készít
- a fejlesztési terv elkészítésénél figyelembe veszi a tanmenetben előírtakat, különös tekintettel arra, hogy felső tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tantárgyi fejlesztés
- a fejlesztési tervet szeptember 30-ig az iskola igazgatójának átadja ellenőrzés céljából
- a tanév során az iskolai fogadó órák és nyílt napok időpontjában fogadja az érdeklődő szülőket

2.6.4 Tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk a képzési programja segítségével biztosítja az alapképességek elsajátítása mellett a tehetséggondozást a különböző szintű iskolai, városi, megyei, országos, tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítést, versenyeztetést.

Feladatunk, hogy minden gyermeket a képességeinek megfelelő tempójú tanulásra készítsünk, ugyanakkor lehetővé tesszük a kimagasló teljesítmények elérését.

Középszintű felvételi, illetve középfokú tanulmányaikra felkészítő foglalkozásokat szervezünk a matematika, magyar nyelv tárgyakból.

A tehetség kibontakozását segítik az iskolában szervezett szakkörök, szaktárgyi vetélkedők, sportversenyek és az iskolai szabadidős programok.

Tehetséggondozás:

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létre hozni.”

(Harsányi István 1994)

2011. évi köznevelési törvény:

62. § (1) A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

a) nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható,

figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,

Tehetséggondozás iskolánkban

2019/2020 tanév során az iskola csatlakozott az országos tehetséggondozó hálózathoz, tehetségponttá váltunk. Kiemelt feladatunk lett ezzel, hogy nem csak a törvény által előírt tehetséggondozást végezzük, hanem az iskolai tehetséggondozó rendszert, illetve tehetséggondozó műhelyeket is létrehozunk, melyek lehetőséget nyújtanak a tehetséges diákjaink számára.

A tehetséggondozás két színtere az iskolában:

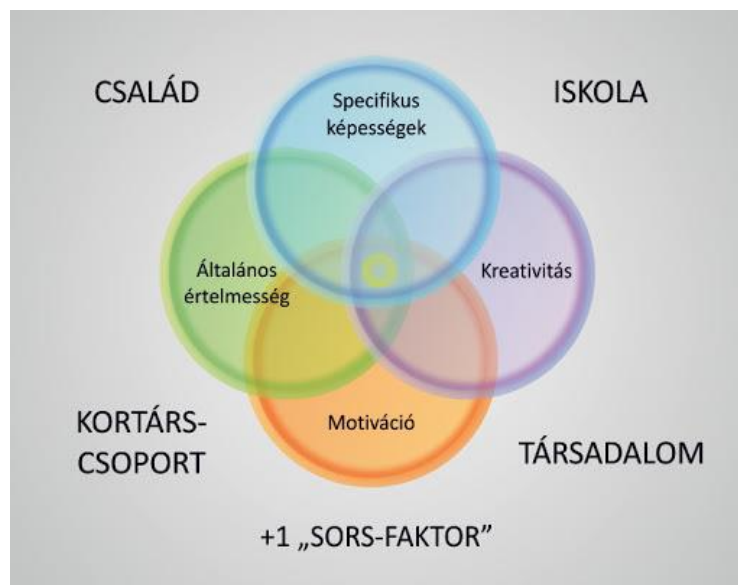
- 1, egyéni tehetséggondozás
- 2, csoportos tehetséggondozó programok

Minden esetben fejleszteniünk kell a tehetséges gyermekek:

- erős oldalát (melyben megnyilvánul a tehetsége)
- gyenge oldalát (mely visszahúzó erővel bír az erős oldal kibontakozásánál)
- megfelelő légkört kell teremteni, melyben jól érzi magát, kapcsolatteremtése fejlődik
- szabadidős programokat kell biztosítani, melyeken feltöltődik

Az iskola által elfogadott tehetségmodell

A Czeizel-féle tehetségmodell:



Az ismert szakember modelljében négy genetikai és négy környezeti tényezőt jelöl meg a tehetség forrásaként.

A kivételes szellemi teljesítményért felelős négy szellemi faktor mindegyike felbontható két részre: a veleszületett adottságokra, amelyek azután az őket befolyásoló külső hatások

révén válnak képességekké. A kivételes teljesítményért felelős négy mentális faktor mindegyike tehát két részre bontható.

A környezet – a család, az iskola, a kortársak és a társadalom – adja meg azt a támogatást, amivel a tehetség képessége bontakozhat ki. Czeizel megjelöl egy sorsfaktort is, mint plusz egy tényezőt. Ez elsősorban az egészségi állapot, az életképesség, de lehet akár a szerencse is. (forrás: tehetség.hu)

- **Céljaink:**

- felismerni a tehetséget és megjelenési formáit
- segíteni, hogy a gyermek, tanuló saját képességeit felismerje, fejleszthesse
- ösztönözni motivációját, kíváncsiságát és kreativitását
- bevonni a problémáinak megoldásába
- erősíteni a személyiségét
- felkészíteni, hogy testileg, szellemileg egészséges, kreatív felnőtt váljék belőle
- a gyerekek erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése
- a speciális képességek megkeresése
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése
- hatékony tanulási módszerek kialakítása
- megfelelő érzelmi légkör kialakítása
- lazító programok szervezése
- iskolai tehetséggondozó programok bővítése

Tehetséggondozás színterei

- tanórai foglalkozásokon: differenciált osztálymunka, kiscsoportos foglalkozások, tanulópárok, egyénre szabott feladatok, projekt módszer alkalmazása, témahét
- tanórán kívüli foglalkozásokon: egyéni és csoportos (szakkör) tehetséggondozó programok, melyekhez meghatározott keretek között biztosítjuk az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek felügyelet mellett történő használatát, különböző szintű versenyek,
- Közösségi programok: az iskola, osztályfőnök, illetve a az adott tehetségfejlesztő pedagógus által szervezett közösségi programok, falu hagyományaihoz kapcsolódó programok

Tehetséggondozás területei:

- Logika-
matematikai
- Zenei
- Nyelvi
- Térbeli-vizuális
- Természeti
- Interperszonális
- Testi-kinesztetikus

A pedagógus feladatai a tehetséggondozói munka során:

- a tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása
- a tehetséggondozás iskolai formáinak működtetése
- szülői kapcsolattartás, együttműködés, nyomon követés
- tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése
- tehetségfejlesztés dokumentálása
- tehetségfejlesztő munkához szükséges továbbképzéseken való részvétel

Tehetséggondozás iskolánkban:

Céljaink:

- felismerni a tehetséget és megjelenési formáit
- segíteni, hogy a gyermek, tanuló saját képességeit felismerje, fejleszthesse
- ösztönözni motivációját, kíváncsiságát és kreativitását
- bevonni a problémáinak megoldásába
- erősíteni a személyiségét
- felkészíteni, hogy testileg, szellemileg egészséges, kreatív felnőtt váljék belőle
- a gyerekek erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése
- a speciális képességek megkeresése
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése
- hatékony tanulási módszerek kialakítása
- megfelelő érzelmi légkör kialakítása
- terhelhetőség – regenerálódás biztosítása

Színterei iskolánkban:

- a kötelező tanórai foglalkozásokon: differenciált osztálymunka, kiscsoportos foglalkozások, tanulópárok, egyénre szabott feladatok biztosítása
- a differenciálás eszközeivel élve biztosítjuk a gyermek tehetségének kibontakoztatását és fejlesztését
- korszerű oktatási eszközök használatával segítjük a tehetséggondozás lehetőségeinek bővítését
- meghatározott keretek között biztosítjuk az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek felügyelet mellett történő egyéni vagy csoportos használatát
- témahét
- egyéni foglalkozások, felkészítők

A pedagógus feladatai a tehetséggondozói munka során:

- a tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása
- a tehetséggondozás iskolai formáinak működtetése
- a tehetséges diákok felismerésének segítése

- szülői kapcsolattartás, együttműködés, nyomon követés
- tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése

Témahét, témanap

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája a témahét, amikor egy adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Az évfolyam szintű tanulószervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok.

Az intézmény pedagógiai programjába rendszerszerűen beépített témahetek egy-egy kulcstéma integrált feldolgozására alkalmasak. (Ilyenek lehetnek például: település múltja, hagyományai, ökológiai téma; a lovagkor; a nagy földrajzi felfedezések; antik tudomány, vallás, művészet; idegen nyelvi hét, stb.)

2.7. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELÉNEK RENDJE

A tanulók érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete intézményünkben a Diákönkormányzat, amely saját szervezeti és működési szabályzat alapján működik. A szabályzatot a diákönkormányzat készíti el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A DÖK SZMSZ-e az iskola szervezeti és működési szabályzatának melléklete. A DÖK-öt az igazgató által megbízott DÖK segítő pedagógus vezeti. A DÖK minden évben saját munkaterv alapján dolgozik, évente diákközyűlést tarthat. A diákközyűlés összehívását a DÖK vezetője kezdeményezi.

A DÖK az intézmény helyiségeit és berendezéseit, az igazgatóval vagy az igazgató helyettessel való egyeztetés után, szabadon és díjmentesen használhatja.

Az együttműködés szempontjából kiemelten fontos az egy osztályban tanító pedagógusok összhangja. Az együttműködés összehangolása az osztályfőnök feladata. (egy osztályban tanítók megbeszélései, szülői értekezlet előtti információgyűjtés)

2.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI ÉS KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI

A szülővel a minél teljesebb partneri kapcsolat kialakítása a cél, hiszen a szülők elégedettsége munkánk egyik fontos értékmérője. A szülővel való kapcsolattartás szervezett formája szülői szervezeten keresztül valósul meg. Az osztályfőnökök saját osztályuk szülői közösségével tartanak szorosabb kapcsolatot. A szülői értekezletek és a fogadóórák tartása során segítjük a szülőket abban, hogy tisztában legyenek a gyermekeikkel szembeni iskolai elvárásokkal.

1. A szülők, mint a szolgáltatás „megrendelői” határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrésztől viszont partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk az intézmény pedagógusaival, hogy a nevelő-oktató munkában igazi társakként dolgozhassunk együtt.

A szülő az iskolaválasztással a gyermekét tanító pedagógusokat nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell: tudnia kell, ez mire kötelezi és mit tesz lehetővé számára.

Joga van minden olyan gyermekét érintő információhoz, amely a gyermek fejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A szülőket a tanév 2. félévében tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, munkafüzetekről és segédletekről, amelyekre gyermekének a következő tanévben szüksége lesz.

A szülő és az iskola kapcsolattartásának helyi rendjét az iskola SzMSz-e tartalmazza.

Az intézményi dokumentumok és a tanév helyi rendjével kapcsolatos tudnivalók az intézmény honlapján megtekinthetők.

A szülői értekezletek és fogadó órák időpontját a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

A szülőnek joga és lehetősége van a pedagógusokkal egyéni megbeszélés kezdeményezésére.

A tanév közbeni közvetlen tájékoztatás elsődleges eszköze az ellenőrző könyv, amely magatartási problémák esetén a figyelmeztetés eszköze is.

Az érdemjegyek/értékelés beírása a KRÉTA rendszer elektronikus naplójába történik.

A szülő és az intézmény együttműködésére kiemelkedően jó alkalmat szolgáltatnak az osztályközösségek, a diákönkormányzat rendezvényei, valamint az iskola és községi ünnepségek, megemlékezések.

A szülő és iskola kapcsolattartásának folyamatosságáért az iskola részéről az osztályfőnök felel.

Az igazgató a tanév elején – Iskolaszék hiányában - a Szülői Munkaközösség alakuló értekezletén tájékoztatja a szülők képviselőit a tanév feladatairól.

Az intézményi dokumentumok véleményezésével kapcsolatos jogait a szülő az SZMK-n keresztül gyakorolja.

A Szülői Munkaközösségbe minden osztály –hagyományosan- két főt delegál.

Az SZMK látja el – Iskolaszék hiányában- a szülők érdekérvényesítési teendőit, és az Iskolaszék jogait is gyakorolja.

2.A tanulók számára iskolánk biztosítja az őket megillető – törvényben és jogszabályokban megfogalmazott – jogokat. Jogaikat a diákönkormányzaton keresztül és egyénileg gyakorolhatják.

Az együttműködés szinterei:

- tanítási óra (különös tekintettel az osztályfőnöki órára)
- tanórán kívüli foglalkozások
- DÖK
- szabadidős foglalkozások

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink pontosan ismerjék a velük szemben támasztott követelményeket, az iskolai élet szabályait.

2.8.1. A szülők, tanulók, pedagógusok kapcsolattartásának formái

1. A tanulókat az iskola életét érintő kérdésekről, az iskolai munkaterről az igazgató és az osztályfőnökök, az aktuális feladatokról az igazgató, az osztályfőnök illetve a diákönkormányzatot vezető pedagógus tájékoztatja.
 - az igazgató a DÖK munkaterve alapján az éves diákközgyűlésen
 - a DÖK vezetője a DÖK munkaterv szerinti vezetőségi üléseken
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulmányi és sportversenyek szervezésével, a tanulók jelentkezésével és versenyeken való szereplésével kapcsolatos tájékoztatás minden esetben az érintett szaktanár/tanító feladata.

2. A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről folyamatosan tájékozódhatnak az e - KRÉTA felületéről.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel, és az SZMK-val.

2.8.2. A szülő és pedagógusok együttműködésének, kapcsolattartásának fórumai:

- *családlátogatás*
- *szülői értekezlet*
- *szülői munkaközösség*
- *fogadó óra*
- *e-napló*
- *iskolai vagy osztályszintű szabadidős tevékenységek*
- *ünnepélyek, megemlékezések*
- *a szülői munkaközösség által szervezett programok*

2.8.3. Az Intézményi Tanács

Az intézményben a szülők, a nevelőtestület, a helyi önkormányzat, s a történelmi egyházak delegáltjaiból álló intézményi tanács működik a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározottak alapján. Az Intézményi tanáccsal való kapcsolattartásért és tájékoztatásért az igazgató felel.

2.9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tanítási év , illetve félév lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság közreműködésével kell teljesíteni. Tanulmányok alatti vizsgát kérelemre független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgákat a jogszabályban részletezett módon kell megszervezni és lebonyolítani. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja, különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni ezért iskolánkban különbözeti vizsgát a tanév első félévének utolsó hónapjában, illetve a tanév vége előtt kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, amennyiben:

- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- egy osztályozó vizsga - az előírtnál rövidebb idő alatti teljesítés kivételével - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik
- egy napon legfeljebb három vizsga szervezhető
- pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, amennyiben:

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- a vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet

Belső vizsga 8. évfolyam végén

Az iskola 8. évfolyam végén, május hónapban helyi belső vizsgát szervez. A vizsga a 8. évfolyamos tanulóknak kötelező. A vizsga célja, hogy 8. évfolyam 2. félévében a tanulókkal

közösen összefoglaljuk az általános iskolában tanultakat, és ez a rendszerező összefoglalás segítségükre legyen a 9. évfolyam megkezdésekor.

A vizsga tárgyai:

- matematika : írásbeli vizsga az 5.-8. évfolyam anyagából (45 perc)
- magyar nyelvtan: írásbeli vizsga, 5.-8. évfolyam anyagából (45 perc)
- történelem: szóbeli vizsga az 5.-8. évfolyam anyagából, előre megadott tételsor alapján
- magyar irodalom: írásbeli vizsga, 5.-8. évfolyam anyagából (45 perc)
- idegen nyelv: szóbeli vizsga 5.-8. évfolyam anyagából

A vizsga értékelése:

A vizsga érdemjegyének és az adott tantárgyból a 2. félév során szerzett jegyeknek az átlaga adja a nyolcadik évfolyam év végi osztályzatát.

2.10 A FELVÉTEL ÉS A MÁSIK ISKOLÁBÓL TÖRTÉNŐ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

2.10.1. A felvételi eljárás szabályai

1. Az iskola a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. A beiskolázási körzetén kívülről jelentkező tanköteles korú tanulókat a fenntartóval való egyeztetés után, a szabad helyek függvényében fogadja.
3. Az első évfolyamra történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári év augusztus 31-ig hatodik életévét betöltse, vagy ha ezt csak az adott év december 31-ig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.

Az első osztályba való beiratkozásnál be kell mutatni

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a gyermek lakcímkártyáját
- a gyermek TAJ kártyáját
- nem magyar állampolgárságú gyermek /tanuló esetén az érvényes tartózkodási engedélyt
- a szülő/gondviselő személyi igazolványát
- a gyermek felvételét javasló, iskolaérettséget igazoló óvodai
- amennyiben van ilyen a Nevelési Tanácsadó /Szakértői Rehabilitációs Bizottság érvényes szakvéleményét.

2.10.2. Az iskolaváltás szabályai:

Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző iskolában elért tanulmányi eredményének, magatartás és szorgalom érdemjegyeinek és az adott évfolyamra járók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt

A 2-8. osztályba való beiratkozásnál be kell mutatni

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát
- lakcímkártyáját, külföldi állampolgárság esetén érvényes tartózkodási engedélyét
- a szülő/gondviselő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- tanév közbeni beiratkozásakor az előző iskolában vezetett értékelő napló tanulóra vonatkozó oldalának hitelesített másolatát
- az előző iskola által kitöltött átjelentkezési lapot
- amennyiben van ilyen a Nevelési Tanácsadó /Szakértői Rehabilitációs Bizottság érvényes szakvéleményét.

3. A VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK RENDJE

A felzárkóztató foglalkozáson való részvételre a tanuló tanulmányi eredményei alapján a tanítók, fejlesztők, szaktanárok tesznek javaslatot. A foglalkozásokon való részvétel kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások rendjét (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanévben az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell. Iskolai sportkör keretében sportcsoportok szervezhetők. Az iskola tanulóinak nyújt lehetőséget sportköri foglalkozásokon, versenyeken való részvételre. A tanulók részvétele önkéntes, de a választott csoportból való kilépésre a szaktanár félévkor ad lehetőséget. A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, valamint a nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az iskola igazgatója bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontás:

Az idegen nyelv oktatása nyelvenként angol, német csoportbontásban történik. Igényfelmérés után német – angol, vagy angol – angol csoportbontásban folyik az oktatás évfolyamonként.

Csoportbontásra kerülhet sor magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból, amennyiben az osztály összetétele ezt megkívánja vagy az osztálylétszám lehetővé teszi. A csoportbontásban évente kétszer van lehetőség váltásra. A szaktanárok megbeszélése alapján félévkor és év végén. Az év végén kimeneti méréssel.

Egyéb foglalkozások:

Alsó tagozatban napközi otthonos foglalkozásokat szervezünk létszám függvényében évfolyamonként, vagy összevont csoportban az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A felső tagozatban tanulószobai foglalkozásokat szervezünk létszám függvényében évfolyamonként, vagy összevont csoportban az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A középiskolára előkészítő, felkészítő foglalkozásokat igény szerint indítjuk nyolcadikos tanulóink számára. Alsó létszámkorlát nincs, amennyiben egy csoport létszáma eléri a jogszabályi osztály maximumot, úgy újabb csoportot indítunk.

A szakkörök, sportkörök minimális létszáma 15 fő (amelyektől való eltérésre az igazgató engedélyt adhat).

5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS

5.1 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Iskolánk részt vesz az Magyar Úszószövetség által szervezett Úszónemzet Programban a kijelölt évfolyamokkal.

A törvényi előírásokat betartva alsó és felső évfolyamon évi 18 – 18 órában tanulóink úszásoktatásban vesznek részt, a Móri Wekerle Sándor Szabadidőközpontban, melyet részükre úszóedző tart.

Ezen felül az intézmény biztosítja diákjai számára a mindennapi testedzést az iskolában sportkörök, tömegsport foglalkozások, iskolai osztályok közötti sportversenyek, meghívásos-, városi-, területi sportversenyek, szabadidős sporttevékenységek, túrák keretén belül.

5.2 A TANULÓK FIZIKAIÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

Iskolánkban ez alapján zajlik a mérés a NETFIT rendszer segítségével történő adminisztrációja és az értékelés.

A vizsgálat elvégzéséhez szükséges paraméterek:

- személyi adatok,
- antropometriai adatok: testmagasság, testsúly, BMI.

Motorikus próbák az általános fizikai teherbíró képesség mérésére:

- helyből távolugrás
- 20 m-es ingafutás
- ütemezett hasizomgyakorlat
- hason fekvésből törzsemelés
- fekvőtámasz
- kézi szorítóerő
- hajlékonyságteszt

6. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Az egészséges életmód és az egészséges környezet iránti igény napjainkban egyre nő. Az igény jogos, hiszen mindennapjainkat egyre inkább megkeserítik a nem megfelelő életmód és a káros környezeti hatások által kiváltott tényezők. Az allergiás, és daganatos betegségek száma fokozatosan nő, az átlag életkor alacsony, a szenvedély betegek száma fokozatosan emelkedik. E kedvezőtlen jelenségeket csak céltudatos nevelőmunkával, a környezeti ártalmak megszüntetésével, az egészséges életmóddal lehet csökkenteni.

A megelőzési szándék miatt nő a szükséges tennivalók száma. A megelőzés akkor igazán hatékony, ha minél több lehetséges károsodást tart szem előtt. Ezért minden fajta megelőző tevékenységre jellemző a feladatok, eljárások nagy száma. A WHO így határozza meg az egészségvédelem és egészségnevelés fogalmát:

„Az egészségvédelem az egészségnevelés és mindazon egyéb tevékenységek kombinációja, melyeket az iskola az egészség védelme és javítása érdekében megvalósít. Az iskola olyan „gondoskodó közösség”, amely biztosítani kívánja mind a tanulók, mind az iskola alkalmazottai számára a testi-lelki jólétet.”

6.1. Az egészségnevelés

Az egészségnevelés iskolai területei, formái, módszerei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelési programban megjelennek olyan életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás (védőnők, biológiatanár)
- nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az iskolai egészségnevelés összefügg a felnőtt példamutatással, gondossággal, az intézmény szervezettségével.

- Gondoskodunk az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről,
- Tájékozódunk a tanulók tanulást befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról, megjelennek az ezzel kapcsolatos feladatok a pedagógiai programban, s más iskolai dokumentumokban, illetve a tényleges oktató-nevelőmunkában.
- Az osztálytermek berendezése megfelel az egészségügyi szempontoknak (Igazodik az asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagassághoz. Megfelelő a világítás. Megfelelő a számítógépek elhelyezése) figyelnek a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására. Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar) testhelyzetben történő figyelést és tanulást. Ügyelnek arra, hogy az ülésrend időszakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében. Ügyelnek arra, hogy az iskolatáska súlya ne haladja meg az optimális mértéket.
- A napi munkarend, az órarend tervezésénél gondoskodunk a mozgásigény kielégítéséről (nem csupán az alsó tagozatosokra vonatkozóan). Beépítjük az óratervekbe a tanórán belüli mozgáslehetőségeket.

1. Iskolai programok

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságának növelése érdekében az egészséggel kapcsolatos tevékenységeket tervszerűen végezzük az alábbi területeken:

- Az egészséges táplálkozás
- Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése
- A mindennapi testmozgás
- A dohányzás, alkoholfogyasztás - és kábítószer használat megelőzése
- Az iskolán belüli bántalmazás megelőzése

2. Tanórai foglalkozások

- A helyi tantervben szereplő minden tantárgy tartalmaz olyan tananyagot, ami az egészségnevelést szolgálja
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek (lásd: osztályfőnöki munka tartalma)

3. Tanórán kívüli foglalkozások

- Sportprogramok, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Az iskola egészét átfogó, előre tervezett programok
- Sportrendezvények, kulturális programok
- Kirándulások, lehetőség szerint erdei iskolák, túrák, sportprogramok.
- A nyári táborban gyalogtúra szervezése;

4. Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet. Lehet osztályszintű, vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőrségek bűnmegelőzési osztályának szakembere, stb.

5. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos vagy védőnő) segítségének igénybe vétele

- Évente egy alkalommal az első – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki órán tart foglalkozást (előadást)
- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Alkalmazott pedagógiai módszerek

- *Előadások:* Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (iskolaorvos, házi orvos, védőnő, ÁNTSZ)
- Tegyük szebbé az iskola környezetét, pl. rendezzünk versenyeket, készítsünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat, pontozzuk az osztálytermet, faliújságon a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat, stb.
- *Kirándulások:* Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe.
- *Kapcsolódási pontok keresése:* Az egyes tantárgyakban jelenjen meg az egészségfejlesztés szemlélete.
- *Kooperatív, játékos feladatok:* tanórákon, délutáni foglalkozásokon

Segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok

1. Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

2. Iskolaszék, szülői munkaközösség, szülői szervezet(ek)

Az iskolaszék az a jogosítványokkal felruházott szervezet, amely hidat jelent az oktatási intézmények és a tanulók szülei között. Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni az iskolaszéket, és szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

3. Iskolaorvos, házi orvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban előírt feladatokat látják el.

Az iskolaorvossal és a védőnővel folytatott egyeztetések alapján feladataink a következőképpen csoportosíthatók:

- Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése

- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel. A tanulók és a pedagógusok ismereteinek bővítésén kívül az iskola egészségügyi teamnek számos lehetősége van arra, hogy az iskola egészségügyi munka folyamatába illessze be az egészséges életmódra ösztönzést, nevelést.

Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulóinak egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis”kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók, az iskolai egészségfejlesztésben.

4. Iskolapszichológus

A pszichológus, amennyiben van, a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén, olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl akár osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások tartásával tudja szakmailag igényesebbé és színesebbé tenni az egészségfejlesztési munka didaktikai építkezését.

Kívánatos bevonni a pszichológust a továbbképzések lebonyolításába is.

A 2011. évi CXCV. tv. 2. sz. melléklete szerint nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazott.

5. Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

Gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok szakemberei. A helyi munkatárs rendszeres segítséget ad a tanulók problémáinak megoldásához.

6. Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek

Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes intézmények jelentik a segítő kapcsolatokat színterét.

Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztéssel foglalkozó munkatársak konkrét segítséget jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkában.

7. Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

6.2. Környezeti nevelés

Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben.

Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezetben minden mindennel összefügg, ezért szerencsés, hogy a környezeti nevelés *rendszer-szemléletű, holisztikus* látásmódú, lehetővé teszi az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más szinterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).

A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés *helyi* problémákra, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek *globális* összefüggéseit. Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig.

Cél olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az *együttműködésre nevelés*, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.

A jövő problémái sok esetben még előre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, *problémamegoldó* gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

Alapelvek

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örökbefogadott patak, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkal, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése

Feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékenyvé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: erdei iskola, témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret és a környezetünk és egészségünk tantárgy keretében (ez iskolánkban egy speciális tantárgy).
- Konkrét természetvédelmi és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon a természetismeret tantárgy (ez iskolánkban egy speciális tantárgy, mely nem egyezik meg a kerettantervben szereplő 5-6. osztályban tanítandó tantárggyal, de holisztikus jellege van) keretében.
- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek munkájába.
- Bekapcsolódás a Te szedd! országos szemétyűjtési akcióba a polgárúrsággal együttműködve.
- A ISKOLAKERT művelés és gondozása

Színterei:

Tanórai keretek között a tananyaghoz kapcsolódóan aktualitásnak megfelelően folyamatosan.

Osztályfőnöki, biológia-egészségtan, környezetismeret, természetismeret, földrajz, testnevelés, matematika, fizika, kémia, vizuális kultúra

Egyéb tanórákon minden szaktanár, pedagógus affinitásának megfelelően adott helyzetekhez, szituációkhoz kapcsolódva folyamatosan.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások:

Erdei iskola: „Az erdei iskola olyan többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helysínű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát – a tanulói képességek fejlesztését és a tananyag elsajátítását – a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő (kooperatív-interaktív) megismerő tevékenységére építik. az ismeretszerzés folyamatában elsősorban tanulási technikákra helyezi a hangsúlyt. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helysín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.” (Lehoczky János)

Tanórán kívüli tevékenységek

Tanulmányi kirándulások, szervezett túrák: kirándulás programjának kialakításakor az osztályfőnökök, szaktanárok az osztályok érdeklődésének, igényeinek megfelelően túrát, természetjárást is szerveznek.

Egyéb szabadidős programok szervezésével:

- pályázatok: (környezetvédelmi, környezettudatos magatartás stb.)
- hétfői iskolai programok: sportrendezvények, kulturális programok, szabadidős tevékenységek- kerékpár-nyalog és kenutúrák a természetben, természetvédelmi területeken
- kiállítások: rajz, plakát diákjaink alkotásaiból
- előadások: meghívott előadók: Természetvédelmi és környezetvédelmi szakemberek, ökológusok
- versenyek, vetélkedők: (helyi, körzeti, megyei stb.)
- kapcsolódás a nagyközségi, társintézmények, más szervezetek programjaihoz
- szelektív hulladékgyűjtési akciók
- használt elem gyűjtése
- papírgyűjtés

A jeles napok beépítése az iskolai programokba, lehetőség szerint a tanórákba:

- Március 22. Víz Világnapja
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 22. Autómentes Nap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja

7. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a szegregációmentesség, a diszkriminációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása, az integráció biztosítása. A szociális hátrányok enyhítésére felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programokat szervezünk, melyek a rászoruló tanulók részére ingyenesek.

- A diák-önkormányzatot segítő tanár, az osztályfőnök és minden pedagógus feladata, hogy a szülőket, tanulókat tájékoztassa az őket érintő kérdésekről. Figyelmeztessék a szülőket, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.
- A pedagógus közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók meghatározott keretek között az iskola eszközeit, létesítményeit ingyenesen használhassák.
- Az iskola igazgatója dönt a szociális helyzet alapján esetlegesen adható kedvezményekről.

Felzárkóztató programok, lehetőségek:

- korrepetálások, egyéni foglalkozások kis csoportokban
- fejlesztő foglalkozások: tantárgyi fejlesztés, készségfejlesztés
- délutáni foglalkozások szervezése.
- együttműködés a Móri Szociális Alapszolgálat munkatársával

8. OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉNEK BIZTOSÍTÁSA

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz stb..) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben és megfelel a NAT előírásainak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához, szükséges kötelező taneszközöket a pedagógusok szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A tankönyvek, tanulmányi segédletek (pl. munkafüzet, térkép) kivételével a taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. A tantárgyak tankönyveit és tanulmányi segédleteit a szakmai munkaközösségek választják ki.

A tankönyvek kiválasztásának legfontosabb szempontjai:

- a tankönyvek tartalma és megjelenése megfelel-e a tanulók életkori sajátosságainak
- milyen mértékben fedi le a könyv tartalma az adott tantárgy helyi tantervét
- szükséges-e valamilyen segédkönyv vagy más kiegészítő taneszköz, esetleg segédletek nélkül, önmagában is kiszolgálja a tanulás folyamatát
- milyen a tartalmi, formai kidolgozottsága, mennyire motiváló a tanulók számára
- teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, a differenciáláshoz, gyakorláshoz
- az esetleges tankönyvi változtatások fő szempontja a sikeresebb oktatás elősegítése
- a tankönyvek ár-érték aránya a lehető legjobb legyen

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulói segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntések nem változtathatók meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra, ugyanakkor a korszerűsége törekszünk
- a kiválasztott tankönyvek segítsék az iskola által képviselt értékek megvalósítását
- megfeleljenek nevelési programunknak

- az iskola arra törekszik, hogy a fenntartó által biztosított keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára

9. AZ TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, BESZÁMOLTATÁSOK, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

9.1. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Cél:

- adatszolgáltatás a nevelőtestület számára a tanítás - tanulás folyamatának pillanatnyi helyzetéről,
- adatszolgáltatás az iskolai oktató-nevelő munka elemzéséhez,
- visszajelzés a tanár és a tanuló (szülő) számára egyaránt.

A tanterv előírja a pedagógusoknak, hogy a tanév során folyamatosan kell figyelnie, ellenőriznie, mérnie, értékelnie és osztályoznia a tanulók tantárgyi tudását. Ez ötfokú skálán történő értékelést jelent, kivéve az 1. osztályos tanulókat, ahol az értékelés szövegesen történik. Ugyancsak szöveges értékelést kapnak a 2. osztályos tanulók a 2. évfolyam első félévében.

Iskolánk fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését.

- A pedagógusok a tanuló teljesítményét rendszeresen érdemjeggyel értékeli, első évfolyamon és második évfolyamon félévkor szövegesen minősíti.
- Az ellenőrzés a szaktárgyak jellegzetességeinek figyelembe vételével, szóbeli és írásbeli felelet, gyakorlati tevékenység alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- Az ellenőrzés során törekedni kell a szóbeli beszámoltatás arányának növelésére.
- Ének-zene, rajz, informatika és technika tantárgyból a szóbeli beszámoltatás gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását kizárólag gyakorlati tevékenységen keresztül ellenőrizzük.
- Projektoktatás, témahét, moduláris oktatási program esetén a tanuló értékelése a beszámoltatás hagyományos írásbeli és szóbeli formáin kívül prezentáció, kiselőadás, projektmunka készítésével is történhet.
- A tanulók teljesítményének értékelésénél a helyi tantervben előírt követelményeket veszik figyelembe, valamint azt hogy a tanuló eredményei és képességei hogyan változtak az adott időszakban.

Az írásbeli beszámolókat a tanmenetben meghatározott témából, amennyiben nem ütközik akadályba a tanmenetben meghatározott időben kell megírni. A pedagógus amennyiben ettől indokoltan eltér, azt a tanulókkal közölnie kell. A munkaközösségek megbeszélik az értékelés módját, ponthatárokat. Tanév elején a szaktanár tájékoztatást ad a tantárgy értékelésének módjáról, alkalmazott ponthatárokról, a számonkérések módjáról, gyakoriságáról, a házi feladatok és a felszerelés ellenőrzéséről.

Felmentést kap az értékelés-minősítés alól az a tanuló, akinek részképeség zavarai miatt a megfelelő szakértői bizottság, vizsgálat alapján ezt indokoltnak tartja. Ebben az esetben az iskola határozatban értesíti a szülőt a mentesítés tényéről, és az ezzel kapcsolatos tudnivalókról.

Halasztást kaphat az a tanuló, akinek hosszabb ideig tartó hiányzása a pedagógus véleménye szerint ezt indokoltá teszi. A tananyag pótlása után a szaktanár dönt, a számonkérés idejéről és módjáról úgy, hogy figyelembe veszi a tanuló érdekeit.

A tanmenetben rögzíteni kell az alábbi mérések anyagát és idejét:

- témazáró dolgozatok
- mérések (belső mérés)

Szóbeli és írásbeli beszámoltatást a témazárók és a felsorolt mérések kivételével a pedagógus előzetes bejelentés nélkül a tanóra keretei között tetszőlegesen alkalmazhat. A kapott érdemjegyek a lehető legobjektívabbnak kell lenni, olyannak, amely sem a tanulóban, sem a szülőben nem hagy kétséget arról, hogy a minősítés valóban a tanuló teljesítményét tükrözi.

A témazáró dolgozatokat az íratás előtt legalább egy héttel a tanulók és a szülők tudomására kell hozni. Az e-naplón keresztül ez lehetséges.

A szaktanárok a témazáró dolgozatokat két héten belül kijavítják.

Az alsó tagozatban napi 1, a felső tagozatban napi 2 témazáró dolgozat íratható.

A hosszabb szüneteket követő első, illetve a rendkívüli tanítási napokon számonkérés nem lehet.

Az iskola az e – KRÉTA felületén érdemjeggyel, vagy szöveges értékeléssel értékeli a tanulókat, és értesíti a szülőket. Az értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanuló tudása mennyire felel meg a tantárgyi követelményeknek, elégséges-e a továbbhaladáshoz.

A témazáró dolgozatok megtekintésére a szülőnek is lehetősége van az iskolában fogadó órán, vagy az illetékes pedagógussal előre egyeztetett időpontban. Alsó tagozatban szülői értekezleten is lehetőségük nyílik erre.

9.2. AZ OSZTÁLYZATOK KIALAKÍTÁSÁNAK ELVEI

Szöveges értékelés

Az első évfolyamon év közben, félévkor és év végén a központilag kiadott mondatbank segítségével értékeljük a tanulókat.

A bizonyítványba és a törzslapra az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a követelményeket **kiválóan, jól, megfelelően, gyengén vagy nem teljesítette**. Szöveges értékelés történik 1., 2. és 3. osztályban idegen nyelvből, valamint 6. osztályban a honismeret, és dráma színház tantárgyakból.

Értékelés érdemjeggyel

2.-8. évfolyamon a tanuló teljesítményét tanév közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és tanév végén osztályzattal minősíti.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei/osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Ha a tanuló adott tantárgyból /tantárgyakból a tanév során csak jeles (5) érdemjegyet szerez, félévi értesítőjébe (5D), év végi bizonyítványába „kitűnő” bejegyzés kerül.

A folyamatos ellenőrzés, értékelés érdekében témakörönként minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie.

A témaköröket témazáró dolgozat zárja. A témazáró érdemjegyét a naplóba piros színnel jegyezzük be. A szóbeli és írásbeli feleletek jegyeit kék, a szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjegyeit zöld színnel jegyezzük be az értékelő naplóba.

Az érdemjegyekről a szülőt az ellenőrző könyvön / tájékoztató füzetben keresztül értesítjük. Az e - napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, az elmaradt beírásokat pótolja / pótoltatja.

Érdemjegyet elsősorban tanítási órán nyújtott teljesítményért lehet adni:

- mely megbízható, eligazító, segíti az eredményes tanulást, újabb erőfeszítésekre ösztönöz
- valamennyi tantárgyból (amelynek heti óraszámja legalább 2 óra) havonként legalább egy osztályzatot kell kapnia a tanulónak, amennyiben ez nem ütközik akadályba (pl. hosszabb hiányzás). A kevés óraszámú tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegynek kell lenni.
- az osztálynaplóba és a tájékoztató füzetbe beírt jegyeknek, minősítéseknek minden esetben meg kell egyezni
- az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt a tájékoztató füzetben keresztül kell értesíteni
- a szerzett érdemjegy azonnali (az adott tanórán vagy az azt követő tanórán) beírása és a szülővel való aláírása a tanuló feladata. Az alsó tagozaton a tanító vagy a szaktanár felelőssége, hogy a szerzett érdemjegyek beírásra kerüljenek. A jegyekkel kapcsolatos ellenőrzés az osztályfőnök feladata, félévente kétszer, de decemberben és májusban kötelező a félévi és az év végi értékelés miatt.
- az érdemjegy megállapítása nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az osztályozásnál a legnagyobb súllyal a következőket vesszük figyelembe:

- szóbeli és írásbeli munka
- az órai aktivitás
- egyéni képességeikhez viszonyított fejlődés.

Ezekon kívül figyelembe vesszük:

- versenyen, vetélkedőkön való részvétel, eredményes szereplés
- belső mérések eredménye

A dolgozatok, feladatlapok, tesztek értékelésekor a következő arányokat alkalmazzuk:

Teljesítmény (%)	Érdemjegy
0-33	elégtelen (1)
34-50	elégséges (2)
51-74	közepes (3)
75-90	jó (4)
91-100	jeles (5)

Félévi és év végi osztályzatok

A tanuló félévi és az év végi osztályzatát azon érdemjegyek alapján kell meghatározni, amelyekről rendszeresen értesítették a tanulót és a szülőt. Az elégséges szint eléréséhez az előírt minimum tanulmányi követelmények sikeres teljesítése szükséges. Tantárgyi dicséretet kap az a tanuló, aki kiemelkedően teljesít és az adott tantárgyból megyei, országos versenyen eredményesen szerepelt.

A félévi osztályzat a rendeletben meghatározott tanév első napjától az első félév utolsó napjáig, az év végi osztályzat az egész tanévben kapott érdemjegyek alapján alakul ki.

Az osztályzatok kialakításánál az átlagszámítás mellett, figyelembe vesszük, hogy az érdemjegy témazáróból, kisdolgozatból, feleletből, órai munkából, szorgalmi feladatból vagy más tevékenységből származik és figyelembe vesszük a fejlődés tendenciáját is.

A tanulók félévi és év végi osztályzatát az osztályozó értekezleten a nevelőtestület áttekinti. Tanév végén dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

10. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor lép, ha a kerettantervben és az arra épülő helyi tantervben számára irányadó követelményeket minden tantárgyból teljesítette, kivéve ha a Szakértői Bizottság vagy a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján az iskola igazgatója egy vagy több tantárgy értékelése alól felmentette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el, vagy ha szöveges értékelés esetén legalább „megfelelt” minősítést szerez.

A 2.-8. évfolyamon minden tantárgyból minimum az „elégséges” tanév végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2.-8. tanév végén egy vagy két tárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát köteles tenni. A tanulónak joga van független vizsgabizottság előtt javító vizsgát tenni, ha erre vonatkozó igényét a javítóvizsga időpontja előtt minimum 5 munkanappal az iskola igazgatója felé írásban jelzi.

Ha a tanuló három tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, nevelőtestületi engedéllyel tehet javítóvizsgát, ha ezt a tanuló/szülő írásban kéri. A szülő értesítése a három elégtelen osztályzatról az osztályfőnök feladata. A nevelőtestület a javítóvizsgát az év végi osztályozó értekezleten szótöbbséggel engedélyezi a tanköteles tanuló számára.

Ha a tanuló első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt tanulmányi követelményeknek munkája előkészítő jellegűnek minősül, tanulmányait az első évfolyamon folytatja. Az iskola – ha ez addig nem történt meg- kezdeményezi a tanuló vizsgálatát a Nevelési Tanácsadónál illetve szükség esetén a Szakértői Rehabilitációs Bizottságnál.

11. AZ OTTHONI ÉS AZ ISKOLÁN BELÜLI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése.

A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái:

- kötelező házi feladat, melynek célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.
- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat: célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladatok adásának szempontjai

- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A házi feladat a tanórán megértetett anyaghoz kapcsolódjon.
- A szóbeli feladat az új anyag bevésésére szolgál, az írásbeli a készségek begyakoroltatására.
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.
- A hétvégére igyekszünk tanulóinkat tehermentesíteni az írásbeli házi feladatok alól
- Hosszabb tanítási szünetekre és a rendkívüli tanítási napokon házi feladat nem adható

12. A TANULÓK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

12.1. A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE

Példás:

- Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat
- hangneme kulturált
- betartja az udvariassági szabályokat (köszönés, megszólítás, válaszadás, kérés, véleménynyilvánítás, közlekedés)
- házirendet következetesen betartja
- óvja az iskola környezetét, ügyel a tisztaságra, rendet tart maga körül
- törekszik arra, hogy az osztályban folyó munkát segítse
- rendezvényeken példamutatóan viselkedik

Jó:

- általában betartja az együttélés szabályait tanáraival és társaival szemben
- viselkedése, hangneme többnyire kulturált
- igyekszik betartani az udvariassági szabályokat
- rendezvényeken jól viselkedik
- az osztályban folyó munkát nem zavarja
- házirend szabályait betartja

Változó:

- szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült
- zavarja a munkavégzés nyugalmát
- az együttélés szabályait nem minden esetben tartja be
- rendezvényeken nem viselkedik megfelelően, nem vesz részt
- házirendben leírtakat nem mindig veszi tudomásul

Rossz:

- osztályfőnöki vagy igazgatói figyelmeztetésben részesült
- fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak
- gátolja az osztályban folyó munkát
- rendezvények hangulatát megzavarja
- együttélés szabályait rendszeresen megszegi
 - tetteiért nem vállalja a felelősséget
 - szófogadatlan
 - hangneme, viselkedése tiszteletlen
- házirendet gyakran megsérti
- iskola értékeit szándékosan rongálja

12.2. A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE

Példás:

- legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek
- segíti társait
- szívesen végez közösségi munkát
- munkavégzése pontos, megbízható
- felszerelése hiánytalan, rendezett

Jó:

- iskolai munkáját teljesíti
- kötelező feladatokat elvégzi
- munkavégzése megfelelő
- ösztönzésre vár
- felszerelése általában hiánytalan, rendezett

Változó:

- alkalmasszerűen vesz részt a tanórai munkában
- felkészülése rendszertelen
- nem aktív, teljesítménye hullámzó
- munkavégzése ingadozó
- közösségi munkában nem lehet rá biztosan számítani
- felszerelése általában hiányos, rendezetlen

Hanyag:

- tanórai munkában nem vesz részt
- felkészületlen
- felszerelése hiányos, rendetlen
- nem törődik kötelességeivel
- megbízhatatlan, nem végzi el feladatait
- bukásra áll valamelyik tantárgyból

Amennyiben a tanuló rendelkezik az adott hónapban igazgatói dicsérettel, szorgalmát abban a hónapban az osztályfőnök egy jeggyel megemelheti.

Osztályfőnöki dicséret esetén, ha a tanuló két jegy között ingadozik, a jobb jegyet kaphatja.

A magatartás és szorgalom jegyeket minden 2. hónapban az osztályfőnök koordinálásával az osztályban tanító pedagógusok javaslata alapján határozzuk meg. (Ha legalább 3 szaktanár az osztályfőnök javaslatánál rosszabbra értékeli, az adott hónapban a tanuló a gyengébb jegyet kapja.)

13. A TANULÓK, JUTALMAZÁSA ÉS A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI

13.1. A TANULÓK JUTALMAZÁSA

Kiemelkedő tevékenységért az iskola tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásban részesülhetnek.

Egyéni jutalmazások, a jutalmazások formái:

- **szaktanári dicséret:** oda ítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi munkáért stb.
- **osztályfőnöki dicséret:** oda ítéléséről az osztályfőnök dönt adható: 3 szaktanári dicséretért, körzeti versenyeken elért jó helyezésekért, diák-önkormányzati munkáért, iskolai rendezvényeken való szereplésért, osztályközösségért végzett kiemelkedő munkáért
- **igazgatói dicséret:** tanulmányi, sport, városi, kerületi, megyei, országos versenyen elért helyezetteknek, ünnepi műsorok szereplőinek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt , adható: 3db osztályfőnöki dicséretért, megyei versenyek első 3 helyezéséért, országos versenyek első 10 helyezéséért, iskola által szervezett helyi rendezvényeken való szereplésért
- **tantestületi dicséret:** a tantestület szavazata alapján: tanév végén adható tanulmányi, közösségi illetve sportmunkáért, adható: 5db igazgatói dicséret, tanulmányi eredménytől függően tanév végén (legalább 5 kitűnő jegy a bizonyítványban), negyedév diákjaként

Az év végi jutalmak formái:

- könyvjutalom
- tárgyjutalom
- oklevél

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdekekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- hiányzásmentes tanév
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- sikeres sport tevékenység
- osztályért, iskoláért, közösségért végzett munka
- tanároknak, diákoknak nyújtott segítség
- kórusmunka stb.

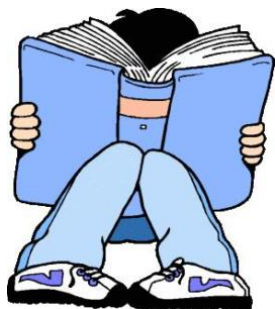
13.2. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

A nem megfelelő magatartásért, tanuláshoz való negatív hozzáállásért, a nem megengedett cselekedetekért, az elvárt normák és előírások be nem tartásáért adott tanári válasz a büntetés.

A büntetés formái:

1. Szóbeli figyelmeztetés
2. Írásban rögzített büntetések:
 - **szaktanári figyelmeztetés:** a szaktanár vagy az ügyeletes tanár adja, ha a szóbeli figyelmeztetést már alkalmazta, vagy a vétség indokolja
Adható: tanórán tanúsított elutasító magatartásért (házi feladat elmulasztása, ismétlődő rendzavarás), közösséget hátrányosan érintő magatartásért, hetesi munka elmulasztásáért, tiszteletlen magatartásért tanáriddal és diáktársaiddal szemben, ellenőrző többszöri (3) hiányáért, házirend megsértéséért, illetlen beszédért
 - **osztályfőnöki figyelmeztetés:**
Adható: osztályközösséget érintő magaviseletért (rendbontás, rongálás, mások testi épségének veszélyeztetése), többszöri (3) szaktanári figyelmeztetésért, kirívóan tiszteletlen magatartásért, felnőttekkel és diáktársaiddal szemben, az iskola hírnevének rontásáért, ünnepélyen nem megfelelő ruházatban való megjelenésért
 - **Igazgatói figyelmeztetés:**
Adható: többszöri (3) osztályfőnöki figyelmeztetésért, az egész iskola hírnevét rontó, különösen súlyos magatartási vétségért, bűncselekmény elkövetéséért, nagy értékben elkövetett szándékos rongálásért

14. AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



"Óh, ne mondjátok, hogy a Könyv ma nem kell,
hogy a Könyvnél több az Élet és az Ember;
mert a Könyv is Élet, és él, mint az ember –
így él: emberben könyv, s a Könyvben az Ember."
/Babits Mihály: Ritmus a könyvről, részlet/

A könyvtár adatai

Az intézmény neve: Bakonycsernyei Általános Iskola

Címe: 8056 Bakonycsernye, Rákóczi u. 37.

Fenntartó és működtető: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Az iskolai könyvtárra vonatkozó jogszabályok

2011.évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről

46.§ (6) c): A tanuló joga, hogy igénybe vegye az iskolai, kollégiumi könyvtári szolgáltatásokat.

62.§ (12): „Az iskolai, kollégiumi könyvtáros tanár, könyvtáros tanító a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő keretében biztosítja a könyvtár nyitva tartását, a könyvtári órákat. Munkaköri feladatként a kötött munkaidő többi része hetven százaléka - a könyvtár zárva tartása mellett - a munkahelyen végzett könyvtári munkára (az állomány gyarapítása, gondozása, könyvtári kutatómunka), iskolai kapcsolattartásra, a további harminc százaléka a munkahelyen kívül végzett felkészülésre, könyvtári kapcsolatépítésre, állománygyarapításra, továbbá a pedagógus-munkakörrel összefüggő más tevékenység ellátására szolgál.”

63. § (1): A pedagógus joga,... i) „az iskola könyvtárán keresztül használatra megkapja a munkájához szükséges tankönyveket, tanári segédkönyveket, az intézmény SZMSZ-ében meghatározottak szerinti informatikai eszközöket,..”

20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

163.§ (1): „Az iskolai, kollégiumi könyvtár az iskola, kollégium működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges

dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését és mindezek használatát, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység”.

(2): *Az iskolai, kollégiumi könyvtár 20/2012. EMMI rendelet 162. § (1):* a fenntartó gondoskodik a telephelyen működő könyvtári részlegről, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében”.

165. § (1) a): könyvtári felszerelések, eszközök.

165. § (4): „... a könyvtáros tanár nem csak információt szolgáltat, hanem nevelő-oktató tevékenységet folytat, melyet könyvtár pedagógia programja irányít”

166. § (1) c): a könyvtáros könyvtár pedagógiai programja szerinti tanórákat tart

166. § (2) a): „egyéb foglalkozás: a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja”

167. § (1): „az iskolai, kollégiumi könyvtár gyűjteményét a helyi pedagógiai programnak megfelelően, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembe vételével kell fejleszteni”

165. § (4) : „A könyvtáros tanár a nevelő-oktató tevékenységét könyvtár pedagógiai program alapján végzi, mely a nemzeti alaptanterv és a választott kerettantervek alapján készül, és szerves részét képezi az iskola helyi pedagógiai programjának.”

- **1997. évi CXL. törvény** a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről;
- **2013. évi CCXXXII. törvény** A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- **3/1975. (VIII. 17) KM-PM együttes rendelet** a könyvtári állomány ellenőrzéséről (leltározásáról) és az állományból történő törlésről szóló szabályzat kiadásáról; **110/2012. Kormányrendelet** a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet** a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- **501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet** A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló **2013. évi CCXXXII. törvény** egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről

- **17/2014. (III.12.) EMMI rendelet** A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

14.1. A könyvtár szerepe

Az iskola pedagógiai programjának egyik fontos alapelve:

„Az iskolának fel kell készíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. „

Ennek megfelelően az iskolai könyvtárnak segítenie kell a tanulást, a tanulók információs és kommunikációs kultúrájának fejlődését, az információkban való eligazodást.

A könyvtár a tanulás fontos színtere és eszköze. A tanulók elsajátíthatják az eredményes tanulás módszereit, technikáját és gyakorolják azokat.

Szolgáltatásaival az iskolai oktató-nevelő munka meghatározó színtere.

14.2. A könyvtár-pedagógia helyzete és szerepe az intézményben

A könyvtár pedagógiai jellemzői, feladatai:

- Támogatja és erősíti az iskola pedagógiai programjában és helyi tantervében megfogalmazott célok megvalósítását.
- Együttműködik a nevelőtestülettel.
- Gyűjteményét folyamatosan fejleszti, feltárja, őrzi, gondozza, rendelkezésre bocsátja.
- Az egyéni és hatékony tanulási, önművelési szokások kialakítását, a kommunikációs képességek fejlesztését segíti.
- Megismerteti az információval való munka technikáit, ezeket gyakoroltatja. Biztosítja a tanulás feltételeit.
- Biztosítja a könyv- és könyvtárhasználati órák, könyvtári szakórák megtartását.
- Az egész iskolai közösség számára biztosítja az olvasás lehetőségét, az információforrásokat és az iskolai könyvtári szolgáltatásokat.
- Biztosítja más könyvtárak elérését.
- Kapcsolatot tart a Bakonycsérnyei Községi Könyvtárral.

14.3. Nevelési program

14.3.1. Fejlesztési területek, módszertani alapelvek, kulcskompetenciák

A személyiség fejlesztése:

- önművelésre nevelés
- olvasóvá nevelés
- önálló ismeretszerzésre nevelés
- könyvtárhasználóvá nevelés

Információs műveltség kialakítása:

- a könyvtári dokumentumok használatának elsajátítása
- az információ megszerzésének, értékelésének, szelektálásának és felhasználásának készségének fejlesztése
- a szolgáltatások megismertetése
- problémamegoldás

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

- Ismerjék meg és használják a tanulók az iskolai könyvtár állományát, szolgáltatásait.
- Gyakorolják a könyvtári eszköztárra épített önálló ismertszerzést.
- Igazodjanak el a médiatárak, információs központok gyűjteményében.
- Fejlesszék műveltségüket, tanulási-önművelési szokásaikat rendszeres olvasással, könyvtárhasználattal.

Dokumentumismeret- és használat

- Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület nélkülözhetetlen alapidokumentumait (lexikonok, enciklopédiák, szótárak, adattárak) és a modern ismerethordozókat (AV-dokumentumok, számítógépes programok, multimédia)
- Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát. (tartalom, előszó, mutatók)
- Ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat. (internet, menetredek, telefonkönyvek)
- Figyelje a különböző médiákban megjelent könyvújdonságokat, tájékozódjon a hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból.

A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata

- Ismerje meg és rendszeresen használja a különböző szaktárgyakhoz nélkülözhetetlen kézikönyvtári dokumentumokat. (lexikon, enciklopédia, szótár, összefoglalók)
- Gyakorolja a kézikönyvek használatát. (szócikk, előfej, mutatók)
- Készségszinten tájékozódjon tankönyvekben, munkafüzetekben, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján!
- gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített irodalomkutatást, anyaggyűjtést (jegyzetelés, lényegkiemelés, cédulázás), forráselemzést, önálló ismeretszerzést. Irodalomkutatáshoz, anyaggyűjtéshez, kiselőadáshoz használja a könyvtár nyújtotta lehetőségeket!

Önművelés, a szellemi munka technikája

- Iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit!
- Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és forrásokat megjelölni!
- Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevételével kiselőadást, tanulmányt, irodalomajánlást, bibliográfiát összeállítani.
- A megszerzett információkat legyen képes elemezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni.
- Ismerje a szellemi munka technikájának normáit (idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés)!
- Iskolában szerzett ismereteit, tanulási-önművelési kultúráját rendszeresen bővítse iskolán kívüli információszerzési csatornák útján!
- Gyűjtse össze könyvtári dokumentumok felhasználásával alkotói életutak legjellemzőbb állomásait!
- Tudja használni különböző dokumentumok tájékoztató apparátusait! (mutatók, tartalomjegyzék, képek, fejezetcímek)

14.3.2. Könyvtár a kerettantervben

A könyvtárhasználat természetéből fakadóan tantárgyközi, s ezt igazolja az is, hogy a kerettantervben szereplő tantárgyak szinte valamennyi évfolyamán találhatunk könyvtárhasználatra vonatkozó tananyagot, ill. a tanulók önálló ismeretszerzésre, kutatómunkájára alapozó feladatok, ajánlásokat vagy éppen elvárásokat. A könyv- és

könyvtárhasználati ismeretek tanítása könyvtáros tanári és szaktanári feladat együttesen.

14.3.3. Fejlesztési program, IFLA-UNESCO közös nyilatkozat

„Az iskolai könyvtár a feladatok sikeres ellátásához, napjaink információra és tudásra alapozott társadalmában való eligazodáshoz szükséges alapvető információt és elképzeléseket, gondolatokat biztosít. Az iskolai könyvtár a tanulókat permanens tanulási készségekkel fegyverzi fel és fejleszti képzelőerejüket, lehetővé téve azt, hogy felelős állampolgárokként éljenek.” (Az IFLA és az UNESCO közös nyilatkozata)

Célunk, hogy tanulóinkat az iskolában eltöltött évek alatt képessé, felkészültté, alkalmassá és késszé (hajlandóvá) neveljük arra, hogy a könyvtárat, mint a szellemi munka műhelyét, a tanulásban és a szórakozásban, az önképzésben felhasználható és felhasználandó írásos dokumentumok valamint más formátumú, információszerző eszközök gyűjteményét célszerűen, természetesen és felkészülten használni akarják és tudják.

Hosszú távú célunk a személyiség fejlesztése terén a könyv- és könyvtárhasználattal összefüggő igények és szokások kialakítása. Ilyenek az önművelés, önképzés, tájékozottság, könyvtárhasználat és olvasás igénye. Bár nem kizárólagosan, de a könyvtár is hozzájárul a következő személyiségjegyek kifejlesztéséhez: aktivitás, kezdeményezőkézség, önállóság, kreatív gondolkodás, kritikus gondolkodás, érdeklődés az új iránt, koncentráció, a helyzetnek megfelelő magatartás, rendszeretet, önbizalom.

14.3.3.1. Az információs műveltség elsajátítása

A könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása tantárgyközi feladat, az egész tantestület közös ügye. Akkor tudjuk a könyvtár használatára, önművelésre nevelni diákjainkat, ha ezt a feladatot minden nevelő sajátjának érzi.

Az iskola tevékenységében hasznosítja mindazokat az információhordozókat, melyeket az iskolai könyvtár gyűjtőköre tartalmaz.

A tanulókkal való differenciált foglalkozás szolgálja az ismeretek elsajátítását, a tanulást, az önművelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését.

Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében a helyi tanterv szerint szervezi és – a nevelőtestülettel együttműködve – valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését, egyúttal széleskörű lehetőséget kínál az olvasásfejlesztésre, a csoportos és egyéni tanulás technikáinak, módszereinek elsajátítására.

14.3.3.2. Az olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelés

Az olvasóvá nevelés az iskolai könyvtárban végigkíséri a tanulókat az itt töltött 8 év során. Ez tantárgyközi feladat, minden nevelő felelőssége.

Célunk: értő, igényes olvasók nevelése.

Az olvasóvá válás alapja, hogy szeressen olvasni a tanuló. Ezért kiemelt feladat megszerettetni az olvasást. Ennek érdekében fontos, hogy a mai gyermek- és ifjúsági irodalmi művek megtalálhatók az állományban, olyan könyvek, amelyek szívesen vesznek kézbe a gyerekek, megfelelnek életkori sajátosságaiknak, érdeklődésüknek.

14.3.3.3. Tanórai célkitűzések

Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében az iskola tantervi programja szerint szervezi és a nevelőtestülettel együttműködve valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését, segíti informatikai szemléletük, információkezelési szokásaik kialakítását. Segíti a tanulási képesség fejlesztését és a tanulók könyvtárhasználati műveltségének megalapozását.

Formái:

- könyv- és könyvtárhasználati órák,
- könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása szakórákon.

A könyvtárhasználati tudás megszerzéséhez az alapokat a könyvtáros tanár irányításával szerezheti meg a diák, de annak továbbépítéséért minden pedagógusnak tenni kell az iskolában.

A tanórák szervezésénél a következő didaktikai alapelvek követendők:

- motiváció, tervszerűség, a tananyag elrendezése, a téma választása, aktivitás, szemléletesség,
- differenciálás, ellenőrzés, mérés, értékelés.

14.3.4. Sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás (tehetséggondozás, felzárkóztatás)

Az iskola pedagógiai tevékenységének szerves része a tehetséggondozás és a lemaradók felzárkóztatása. E tevékenységek egyik sarkalatos követelménye a tartós, személyes kapcsolat, amelynek kialakításában fontos szerepet tölt be a könyvtár és a könyvtáros tanár.

15. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

15.1. AZ 1-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszának (1-4. évfolyam) célja:

- óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- vezesse át a gyermeket a játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- az iskola adjon teret játék és mozgás iránti vágyának
- tegye fogékonyvá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok értékei iránt. Segítse természetes fejlődését, érését
- az iskola elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen és sajátíttasson el a negyedik osztály végére

Feladata:

- a pedagógiai munka középpontjában az alapkészségek elsajátíttatása álljon
- a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ez által motivált munkában fejlessze a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását
- alapozza meg a tanulási szokásokat, támogassa az egyéni képességek kibontakozását, működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában, segítse a tanuló szociális – kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányának csökkentését
- erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat, a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését

15.2. AZ 5-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Alapfokú nevelés-oktatás második szakaszának (5-8.évfolyam) célja:

- folytassa az első szakaszban megkezdett képességek, készségek fejlesztését
- vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz
- vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük a tolerancia szellemében
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a lehető legjobban készítse fel a továbbtanulásra, majd a társadalomba való beilleszkedésre

- lehetőség szerint alapozza meg a felkészülést a kötelességek és a jogok törvényes gyakorlására

Feladata:

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek
- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozni a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségügy gyakorlati jellegű oktatása
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- sajátítsa el a tudatos fogyasztói magatartás (gazdaságosság, takarékoság, minőség, ökológiai fogyasztó védelem) fogalmait
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját
- olyan helyzeteket kell teremteni, amelyben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságát, becsületességének, szavahihetőségének értékét
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban
- a nemzeti és a nemzetiségi hagyományok tudatosítása és ápolása
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, készítessen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére ☑ fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

16. KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1. évfolyamban kerül bevezetésre a 2022-23-as tanévben felmenő rendszerben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központi gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztintertvi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok

- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangelódás

A ráhangelódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alaprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak csak a legszükségesebb esetben elsősorban gyakorlás és rögzítés céllal. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési

szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy lehetőleg ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló

egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulás-szervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztntantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

A Komplex Alaprogram minta-hetirendje, 1. évfolyam

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7.45–8.00	Ráhangolódás*				
8.00–8.45	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák
8.55-9.40	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák
9.40–9.55					
9.55–10.40	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák
10.50–11.35	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák
11.45–12.30	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Ráhangolódás
12.45–13.30	Ebéd és játék				
13.30–14.15	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.15–16.00	„Te órád”	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	„Te órád”

*Ráhangolódás óraszámra nem tehető.

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak napközis foglalkozás vagy “Te órád” biztosítható.

VII. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM

DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangolódás	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

ÓRATERVEK, HELYI TANTERVEK

Az óratervek és a helyi tanterv elkészítésénél az 51/ 2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékleteként kiadott kerettantervet, a NAT előírásait, valamint a „Kormány 5/ 2020.(I. 31.) Kormányrendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110./212 (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról” alapján készültek.

Alsó tagozat óraszámai 2023 – 2024. tanévben

Tantárgy	1.évfolyam			2.évfolyam			3.évfolyam			4.évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	4	126	3	4	126	2	3	90	2	3	90
Magyar irodalom	4	3	126	4	3	126	3	2	90	3	2	90
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	-	-	-	-	-	-	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Technika és életvitel	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés (néptánc)	4+1	4+1	180	4+1	4+1	180	4+1	4+1	180	4+1	4+1	180
Kötelező tanítási órák összesen	22	22	792	22	22	792	22	22	792	23	23	828
Nem kötelező (választható) tantárgy												
Idegen nyelv										1	1	36
Magyar nyelv	1		18	1		18	1	1	36	1		18
Magyar irodalom		1	18		1	18	1	1	36		1	18
Matematika	1	1	36	1	1	36						
Környezetismeret												
Informatika												
ÖSSZESEN	24	24	864	24	24	864	24	24	864	25	25	900

A felső tagozat óraszámai 2023 – 2024. tanévben

Tantárgy	5.évfolyam			6. évfolyam			7.évfolyam			8.évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	2	1	54	2	1	54
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	1	2	54	1	2	54
Angol/Német	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	36
Matematika	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természettudomány	2	2	72	2	2	72	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	36	2	2	72
Biológia + eg.tan	-	-	-	-	-	-	2	2	72	1	1	36
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	1	36	2	2	72
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	2	72	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	-	-	-
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Közösségi nevelés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	26	26	936	28	28	1008	28	28	1008
Nem kötelező (választható) tantárgy												
Magyar nyelv							1		18	1		18
Magyar irodalom								1	18		1	18
Idegen nyelv					1	18						
Matematika				1		18	1	1	36	1		18
Informatika												
Történelem											1	18
Természetismeret												
Hon- és népismeret				1	1	36						
Dráma és színház	1	1	36									
Biológia												
Földrajz												
Fizika												
Kémia												
ÖSSZESEN	28	28	1008	28	28	1008	30	30	1080	30	30	1080

A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA ALSÓ TAGOZATÁNAK TANTÁRGYANKÉNTI HELYI TANTERVE

„Nincs szükség arra, hogy az ember egy személyben



**tudjon mindent. De ismernie kell, hol és hogyan tudja
bármilyen kérdésre megtalálni a választ.”**

/Adam J. Jackson/

Magyar nyelv és irodalom



<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
1.	252	7	252	7
2.	252	7	288	8
3.	216	6	252	7
4.	216	6	252	7

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszéd és olvasás			
Beszéd és kommunikáció	15	-	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	-	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	54	-	54
Népmesék, műmesék	7	-	7
Versek, népköltészeti alkotások	5	-	5
Helyem a közösségben – család, iskola	4	-	4
Évszakok, ünnepek, hagyományok	4	-	4

Állatok, növények, emberek	4	-	4
Írás és helyesírás			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	32	-	32
Írás jelrendszere	38	-	38
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	13	-	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2	-	2
Kisbetű - nagybetű	4	-	4
A magyar ábécé – a betűrend	2	-	2
A hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	8	-	8
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	-	-
Évfolyam összesen	252	-	252

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszéd és olvasás			
Beszéd és kommunikáció	15	-	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	0	-	0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	16	-	16
Népmesék, műmesék	33	-	33
Versek, népköltészeti alkotások	23	-	23
Helyem a közösségben – család, iskola	14	-	14
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21	-	21
Állatok, növények, emberek	20	-	20
Írás és helyesírás			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	0	-	0
Írás jelrendszere	20	-	20
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	13	-	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	23	-	23

Kisbetű - nagybetű	14	-	14
A magyar ábécé – a betűrend	16	-	16
A hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	24	-	24
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	36	36
Évfolyam összesen	252	-	288

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	24	-	24
Olvasás, az írott szöveg megértése	56	-	56
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	18	-	18
Az íráshasználat fejlesztése	15	-	15
Fogalmazási alapismeretek	15	-	15
Szövegalkotási gyakorlatok	16	-	16
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótó és toldalék; mondatfajták	18	-	18
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	25	-	25
A tanulási képesség fejlesztése	14	-	14
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	6	-	6
<i>Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás</i>	9	36	45
Évfolyam összesen:	216	36	252

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	6	-	6
Olvasás, az írott szöveg megértése	55	-	55
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	19	-	19
Az íráshasználat fejlesztése	-	-	-
Fogalmazási alapismeretek	8	-	8
Szövegalkotási gyakorlatok	32	-	32
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták	17	-	17
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	31	-	31
A tanulási képesség fejlesztése	14	-	14
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	6	-	6
<i>Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás</i>	28	36	64
Évfolyam összesen:	216	36	252

Matematika



<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
1.	136	4	180	5
2.	136	4	180	5
3.	144	4	144	4
4.	144	4	144	4

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4	-	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4	-	4
Állítások	4	-	4
Problémamegoldás	4	1	5
Szöveges feladatok megoldása	5	2	7
Szám és valóság kapcsolata	10	2	12
Számlálás, becslés	6	4	10
Számok rendezése	6	-	6
Számok tulajdonságai	9	-	9
Számok helyi értékes alakja	5	-	5
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	-	10
Alapműveletek értelmezése	10	10	20
Alapműveletek tulajdonságai	8	10	18
Szóbeli számolási eljárások	10	10	20
Fejben számolás	9	-	9
Alkotás térben és síkon	4	-	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	-	6
Transzformációk	3	-	3
Tájékozódás térben és síkon	4	-	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	-	9
Adatok megfigyelése	3	-	3
Valószínűségi gondolkodás	3	-	3
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	5	5
Évfolyam összesen	136	44	180

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4	-	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4	-	4
Állítások	4	-	4
Problémamegoldás	4	-	4
Szöveges feladatok megoldása	6	-	6
Szám és valóság kapcsolata	9	-	9
Számlálás, becslés	6	-	6

Számok rendezése	6	-	6
Számok tulajdonságai	9	-	9
Számok helyi értékes alakja	5	-	5
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	-	10
Alapműveletek értelmezése	10	10	20
Alapműveletek tulajdonságai	8	10	18
Szóbeli számolási eljárások	10	10	20
Fejben számolás	9	6	15
Alkotás térben és síkon	4	-	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	-	6
Transzformációk	3	-	3
Tájékozódás térben és síkon	4	-	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	-	9
Adatok megfigyelése	3	-	3
Valószínűségi gondolkodás	3	-	3
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	8	8
Évfolyam összesen	136	44	180

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	3+folyamatos	-	3+folyamatos
Számelmélet, algebra	72+14	-	86
Függvények, az analízis elemei	16	-	16
Geometria, mérések	23	-	23
Statisztika, valószínűség	4	-	4
Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás	12	-	12
Évfolyam összesen	144	-	144

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	3+folyamatos	-	3+folyamatos
Számelmélet, algebra	72+14	-	86
Függvények, az analízis elemei	16	-	16
Geometria, mérések	23	-	23
Statisztika, valószínűség	4	-	4
Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás	12	-	12
Évfolyam összesen	144	-	144

Környezetismeret



<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
3.	36	1	36	1
4.	36	1	72	2

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Mennyi időnk van?	7	-	7
Megtart, ha megtartod	7	-	7
Az a szép, akinek a szeme kék?	5	-	5
Merre megy a hajó?	6	-	6
Egészség, betegség	7	-	7
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Tájékozódás a tágabb térben	7	11	18
Miért érdemes takarékoskodni?	6	3	9
Önismeret és viselkedés	7	5	12
Vágtat, mint a paripa	6	-	6
Kertben, mezőn	7	10	17
Összefoglalás, gyakorlás, ismétlés	3	7	10
Évfolyam összesen	36	36	72

Testnevelés



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	170	5	180	4+1
2.	180	5	181	4+1
3.	180	5	181	4+1
4.	180	5	181	4+1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	-	7
Kúszások és mászások	13	-	7
Járások, futások	18	-	7
Szökdelések, ugrások	13	-	7
Dobások, ütések	10	-	6
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	-	6
Labdás gyakorlatok	13	-	17
Testnevelési és népi játékok	16	-	5
Küzdőfeladatok és játékok	15	-	5
Foglalkozások alternatív környezetben	23	-	5
Úszás	18	54	72
Néptánc	-	36	36
Évfolyam összesen	170	90	180

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	-	13
Kúszások és mászások	13	-	13
Járások, futások	18	-	18
Szökdelések, ugrások	13	-	13
Dobások, ütések	10	-	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	-	18
Labdás gyakorlatok	13	-	13
Testnevelési és népi játékok	16	-	16
Küzdőfeladatok és játékok	15	-	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	-	15
Úszás	18	-	-
Néptánc	-	36	36
Évfolyam összesen	170	36	180

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Előkészítő és preventív mozgásformák. Alaki képzés a tanóra rendjének biztosításához. Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok	5	-	5
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgások, gyakorlatok	20	-	20
Manipulatív természetes mozgásformák. Játékok és sportjátékok előkészítése	35	-	35
Természetes mozgásformák. A torna mozgásanyagának előkészítése feladat megoldásokban. Mozgásos kifejező képesség fejlesztés: gyerektáncok	13	-	13
Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladat megoldásokban	20	-	20
Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban	15	-	15
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban	5	-	5

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító úszógyakorlatokban	18	-	18
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	13	-	13
Néptánc	-	36	36
Évfolyam összesen:	144	36	180

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Előkészítő és preventív mozgásformák. Alaki képzés a tanóra rendjének biztosításához. Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok	10	-	10
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgások, gyakorlatok	27	-	27
Manipulatív természetes mozgásformák. Játékok és sportjátékok előkészítése	35	-	35
Természetes mozgásformák. A torna mozgásanyagának előkészítése feladat megoldásokban. Mozgásos kifejező képesség fejlesztés: gyerektáncok	15	-	15
Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladat megoldásokban	20	-	20
Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban	15	-	15
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban	7	-	7
Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító úszógyakorlatokban	-	-	-
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	15	-	15
Néptánc	-	36	36
Évfolyam összesen:	144	36	180

Néptánc

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
1.	36	1	36	1
2.	36	1	36	1
3.	36	1	36	1
4.	36	1	36	1

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Népi játékok (mozgásos, énekes, eszközös és szellemi játékok), mondókák, kiszámolók	6	-	6
Táncos mozgásnyelv megalapozása	6	-	6
Térbeli tájékozódás, mozgás a térben	6	-	6
Ritmusérzék fejlesztése	6	-	6
Kapcsolódó alapvető ének-zenei ismeretek	6	-	6
Hagyományismeret	6	-	6
Évfolyam összesen	36		36

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Népi játékok(mozgásos, énekes, eszközös és szellemi játékok), mondókák, kiszámolók	6	-	6
Táncos mozgásanyanyelv megalapozása	6	-	6
Térbeli tájékozódás, mozgás a térben	6	-	6
Ritmusérzék fejlesztése	6	-	6
Kapcsolódó alapvető ének-zenei ismeretek	6	-	6
Hagyományismeret	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

3.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A dunántúli ugrós, eszközös táncok csoportos, páros formái	6	-	6
Népi játékok (mozgásos, énekes, eszközös és szellemi játékok), mondókák, kiszámolók	6	-	6
Énekes-táncos dunántúli népi játékok	6	-	6
Ritmusérzék fejlesztése	6	-	6
A táncokhoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek bővítése	6	-	6
A tanult táncokhoz kapcsolódó hagyományismeret, népszokások	6	-	6
Improvizációs készség fejlesztése	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

4.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A rábaközi ugrós táncok páros és csoportos formáinak elsajátítása	6	-	6
Népi játékok (mozgásos, énekes, eszközös és szellemi játékok), mondókák, kiszámolók	6	-	6
Énekes-táncos rábaközi népi és polgári játékok	6	-	6
Ritmuserzék fejlesztése	6	-	6
A táncokhoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek bővítése	6	-	6
A tanult táncokhoz kapcsolódó hagyományismeret, népszokások, táncfolklorisztika	6	-	6
Improvizációs készség fejlesztése	6	-	6
Évfolyam összesen	36		36

Vizuális kultúra



<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
1.	68	2	72	2
2.	72	2	72	2
3.	72	2	72	2
4.	72	2	72	2

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe	-	-
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	4	32
Vizuális információ - Vizuális jelek a környezetünkben	6	-	6

Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	-	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	-	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	-	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	-	12
Évfolyam összesen	68	4	72

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Kifejezés, képzőművészet, átélt élmények és események	12	2	14
Kifejezés, képzőművészet, valós és képzelt látványok	14	-	14
Vizuális kommunikáció, vizuális jelek a környezetünkben	10	-	10
A média társadalmi szerepe, használata, médiahasználati szokások, médiumok, médiaélmények – feldolgozás	2	-	2
A média kifejező eszközei, kép, hang cselekmény	1	1	2
A média társadalmi szerepe, használata, személyes élmény, médiaélmény	3	-	3
A média társadalmi szerepe, használata, tájékozódás a virtuális terekben	3	-	3
Tárgy és környezet kultúra, környezetünk valós terei és mesés helyek	10	2	12
Tárgy és környezetkultúra, valós és kitalált tárgyak	10	2	112
Évfolyam összesen:	65	7	72

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Kifejezés, képzőművészet, természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	9	2	11
Kifejezés, képzőművészet, hétköznapi és képzelt figurák	8	1	9
Vizuális kommunikáció, utazások	8	-	8
Vizuális kommunikáció, vizuális hatáskeltés	7	-	7
A média társadalmi szerepe, használata, médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás, médiumok a mindennapi környezetben	2	1	3
A média kifejező eszközei, a médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2	1	3
A média társadalmi szerepe, használata, a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	1	1	2
A média társadalmi szerepe, használata, tájékozódás a világhálón a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	1	1	2
Tárgy- és környezetkultúra; Mikro- és makrotér	10	-	10
Tárgy és környezetkultúra, tárgyak és használatuk	17	-	17
Évfolyam összesen:	65	7	72

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Kifejezés, képzőművészet, természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	8	2	10
Kifejezés, képzőművészet, hétköznapi és képzelt figurák	9	-	9
Vizuális kommunikáció, utazások	9	-	9
Vizuális kommunikáció, vizuális hatáskeltés	10	-	10
A média társadalmi szerepe, használata, médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás, médiumok a mindennapi környezetben	2	-	2
A média kifejező eszközei, a médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2	-	2
A média társadalmi szerepe, használata, a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	3	-	3
A média társadalmi szerepe, használata, tájékozódás a világhálón a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	3	-	3
Tárgy- és környezetkultúra; Mikro- és makrotér	13	-	13
Tárgy és környezetkultúra, tárgyak és használatuk	6	5	11
Évfolyam összesen:	65	7	72

Technika, életvitel és gyakorlat



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	34	1	36	1
2.	36	1	36	1
3.	36	1	36	1
4.	36	1	36	1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Anyagok a környezetünkben	4	-	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	-	15
Otthon – család - életmód	7	-	7
Jeles napok, ünnepek	5	2	7
Közlekedés	3	-	3
Évfolyam összesen	34	2	36

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család, otthon, háztartás	8	-	8
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16	-	16
Közlekedés	3	-	3
Közösségi munka, közösségi szerepek	5	-	5
Jeles napok, ünnepek	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család, otthon, háztartás	6	-	6
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16	-	16
Közlekedés	4	-	4
Közösségi munka, közösségi szerepek	6	-	6
Jeles napok, ünnepek	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család, otthon, háztartás	6	-	6
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16	-	16
Közlekedés	4	-	4
Közösségi munka, közösségi szerepek	6	-	6
Jeles napok, ünnepek	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

Etika 1-4. osztály



<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
1.	34	1	36	1
2.	36	1	36	1
3.	36	1	36	1
4.	36	1	36	1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Éntudat - Önismeret	5	1	6
Család – Helyem a családban	6	1	7
Helyem az osztály közösségében	6	-	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	-	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	-	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	-	6
Évfolyam összesen	34	2	36

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Az én világom	5	1	6
Társaim - Ők és én	6	1	7
Közvetlen közösségeim - A család és a gyerekek	9	1	10
Tágabb közösségeim - A lakóhelyi közösség	6	1	7
Környező világ	6	-	6
Évfolyam összesen	32	4	36

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	5	1	6
Közösségben és egyedül-a társaim és én	6	1	7
Az osztály és az iskola	6	1	7
Kulturális-nemzeti közösség	9	-	9
Környezetem és én - Az épített és a tárgyi világ	3	-	3
A mindenség és én - Születés és elmúlás	4	-	4
Évfolyam összesen	33	3	36

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	5	1	6
Közösségben és egyedül-a társaim és én	6	1	7
Az osztály és az iskola	5	1	6
Kulturális-nemzeti közösség	9	-	9
Környezetem és én - Az épített és a tárgyi világ	3	-	3
A mindenség és én - Születés és elmúlás	4	1	5
Évfolyam összesen	32	4	36

Ének-zene



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	68	2	72	2
2.	72	2	72	2
3.	72	2	72	2
4.	72	2	72	2

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek/Énekes anyag	35	-	35
Zeneművek/Zenehallgatás	13	-	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7		7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7	-	7
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6	4	10
Évfolyam összesen	68	4	72

2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció-éneklés	40	-	40
Zenei reprodukció-generatív(önállóan és/vagy csoportosan alkotó) kreatív zenei tevékenység	8	-	8
Zenei reprodukció-felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8	-	8
Zenei befogadás-befogadói kompetenciák fejlesztése	8	-	8
Zenei befogadás-zenehallgatás	8	-	8
Évfolyam összesen	72	-	72

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció-éneklés	40	-	40
Zenei reprodukció-generatív(önállóan és/vagy csoportosan alkotó) kreatív zenei tevékenység	8	-	8
Zenei reprodukció-felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8	-	8
Zenei befogadás-befogadói kompetenciák fejlesztése	4	-	4
Zenei befogadás-zenehallgatás	12	-	12
Évfolyam összesen	72	-	72

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció-éneklés	40	-	40
Zenei reprodukció-generatív(önállóan és/vagy csoportosan alkotó) kreatív zenei tevékenység	8	-	8
Zenei reprodukció-felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8	-	8
Zenei befogadás-befogadói kompetenciák fejlesztése	4	-	4
Zenei befogadás-zenehallgatás	12	-	12
Évfolyam összesen	72	-	72

Angol nyelv

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
1.	--	--	36	1
2.	--	--	--	--
3.	--	--	36	1
4.	72	2	72	2

1. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család	-	3	3
Otthon	-	3	3
Étkezés	-	3	3
Idő, időjárás	-	3	3
Öltözködés	-	4	4
Sport	-	4	4
Iskola, barátok	-	4	4
Szabadidő	-	3	3
Természet, állatok	-	3	3
Ünnepek és hagyományok	-	2	2
Gyakorlás, barkácsolás, bemutató óra	-	4	4
Évfolyam összesen	--	36	36

3. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Iskola	-	3	3
Ünnepek	-	2	2
Állatok	-	2	2
Cselekvések	-	3	3
Test, testrészek	-	3	3
Versek, énekek	-	5	5
Étkezés	-	4	4
Vásárlás, bevásárlás	-	3	3
Öltözködés	-	3	3
Utazás, közlekedés	-	3	3
Fantázia és valóság: mesék	-	3	3
Ismétlés, gyakorlás, barkácsolás	-	2	2
Évfolyam összesen	--	36	36

4. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család	7	-	7
Otthon	7	-	7
Étkezés	7	-	7
Idő, időjárás	7	-	7
Öltözködés	7	-	7
Sport	7	-	7
Iskola, barátok	8	-	8
Szabadidő	8	-	8
Természet, állatok	7	-	7
Összefoglalás, gyakorlás	7	-	7
Évfolyam összesen	72	-	72

Digitális kultúra



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
4.	34	1	36	1

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A digitális világ körülöttünk	4	-	4
A digitális eszközök használata	7	-	7
Alkotás digitális eszközökkel	8	1	9
Információszerzés az e-Világban	4	1	5
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	-	3
A robotika és a kódolás alapjai	8	-	8
Évfolyam összesen	34	2	36

Tanmenet az F70 – enyhe értelmi fogyatékos tanulók neveléséhez

Magyar nyelv és irodalom 1. osztály

Óraszám	Téma
1	Ismerkedés, bemutatkozás
2	Iskolás lettem-beszélgetés. Spontán beszéd megfigyelése
3	Énekes, mozgásos közös játék
4	Megfigyelőképesség, feladattudat megfigyelése
5	Bemutatkozás - a jobb irány. Egymás nevének megtanulása
6	Soralkotás tárgyakból, képekből. Beszédfegylem alakítása.
7	Ismerkedés a tantárgy könyveivel, taneszközeivel. A padrend kialakítása
8	Eseménykép olvasása. Hangforrások felismerése
9	Téri tájékozódás felmérése
10	Testséma fejlesztése mondókával. Verbális emlékezet felmérése
11	A bal-jobb irányok differenciálása, jelölésük bevezetése.
12	Soralkotások, vizuális emlékezet fejlesztése
13	Soralkotások. Haladási irány tudatosítása. Azonos-különböző
14	Papír-ceruza feladatok. Minták átírása
15	Szavak szótagolása tapsolással
16	a-i ismertetése, tájékozódás a vonalközben
17	Mondatalkotás képekről. A-i olvasása
18	Főfogalom alá rendezés képekkel. Színezés különböző irányú vonalakkal.
19	Betűsorok olvasása, kirakása: a-i
20	Állóegyenes vázolása, átírása vonalközben
21	Olvasás gyakorlása, állóegyenes írása vonalközbe
22	Hosszú-rövid hang differenciálása.
23	Betűsorok olvasása, kirakása: a-i. Álló egyenes írása vonalközbe
24	Iránygyakorlatok. Zöngés-zöngétlen differenciálása, felismertetése
25	Ó ismertetése. Felnőttek, gyerekek megszólítása
26	Névutók használata. Betűfelismerés gyakorlása.
27	Betűsorok kirakása, olvasása. Kapuvonal vázolása, átírása
28	Olvasás gyakorlása, álló egyenes és kapuvonal írása vonalközbe
29	a-i-ó differenciálása
30	Iránygyakorlatok. Főfogalom alá rendezés
31	Mondatalkotás eseményképről. Szavak szótagolása tapssal
32	m-t-s ismertetése. Íráselemek írása.
33	Betűfelismerés gyakorlása. Betűsorok olvasása, kirakása
34	Betűsorok olvasása. Csészevonal vázolása
35	Iránygyakorlatok. Betűsorok olvasása. M-s-t differenciálása.
36	v ismertetése. Íráselemek csésze vonal vonalközbe helyezése, átírása:, olvasás gyakorlása.
37	Artikulációs gyakorlatok. Hanganalízis v-m-s-t.

38	Két betű összeolvasási technikájának ismertetése
39	Olvasás gyakorlása. Íráselemek írása füzetbe
40	Összeolvasás gyakorlása
41	Íráselemek: dupla kapuvonal vázolása,átírása
42	e ismertetése.
43	e-ó-i differenciálása. Dupla csésze vázolása, átírása
44	Betűsorok, szótagok olvasásának gyakorlása
45	e-ó-i hanganalízis. ~ vázolása
46	Szótagok olvasása. Kérés a kommunikációban. ~átírása, vonalközbe helyezése
47	l ismertetése
48	Iránygyakorlatok. zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása
49	Betű-, és szótagsorok olvasása. 1 vázolása
50	a-e differenciálása. Íráselemek írása vonalközben
51	Őszi piac-eseménykép alapján mondatalkotás. Szótag-kép egyeztetése
52	Hangdifferenciálás: l-t-m-s-v. Íráselemek gyakorlása
53	Betű-, és szótagsorok olvasása. Szótag-kép egyeztetése.
54	ú ismertetése
55	a-ú-e differenciálása. Tanult betűelemek gyakorlása
56	Mondatalkotás: Hol? Íráselem: Fecskevonal előkészítése
57	Jelzős szerkezetek gyakorlása. Betű- szótagsorok olvasása
58	Hangdifferenciálási gyakorlatok a-ú-e. Íráselemek gyakorlása
59	Szókincsfejlesztés: Mit csinál? Ú-ó differenciálása
60	Betű- szótagsorok olvasása. Duplahurok vázolása.
61	p ismertetése. Zöngés-zöngétlen megkülönböztetésének gyakorlása.
62	Betű-, szótagsorok olvasása. P-m-s analízis.
63	Bukfenceznek a szótagok. Szótagolvasási gyakorlatok.
64	Mondatalkotás: Hol van az alma? Szótagolvasási gyakorlás.
65	Hanganalízis: p-v-l-s-m. Háztető vázolása.
66	c ismertetése. Íráselemek gyakorlása
67	Hanganalízis: c-m-v. Betű-, szótagsorok olvasása
68	c-t differenciálása. Betű-, szótagsorok olvasása.
69	Szóolvasás 2+2 szavak olvasási technikájának ismertetése
70	Íráselemek vázolása: c dupla cc vonal.
71	Betű- szótagsorok olvasása.
72	Szavak olvasása, egyeztetés képpel.
73	k ismertetése
74	Olvasás gyakorlása
75	Mondatalkotás: Hol? Íráselemek gyakorlása
76	Szótag-kép egyeztetése. Írás o vázolása, átírása
77	k-t differenciálása. 2+2 szavak olvasása, értelmezése
78	Olvasottak értésének igazolása rajzzal. Á ismertetése
79	Betű-, szótagsorok, szavak olvasása. Nevek kezdőbetűjének jelölése
80	Iránygyakorlatok. Mondatalkotás: Hol van?
81	Szótag-kép egyeztetése. Írás: s vonal vázolása
82	Iránygyakorlatok-színezés. Betűfelismerés gyakorlása

83	Betű-, szótagsorok olvasása. 2, 2+2 betűs szavak olvasása
84	Mikulásra készülünk
85	a-á differenciálása. Hanganalízis a szóban
86	Szótag-, és szósor olvasása. Íráselemek vázolása: Hegyes és c-s kötés előkészítése
87	Hangdifferenciálás a-á. Szótag-kép egyeztetése
88	Szó-kép egyeztetése összekötéssel. Íráselemek gyakorlása.
89	t ismertetése. Zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása
90	Betű-, szótagsorok, 2+2 betűs szavak olvasása. Íráselemek gyakorlása: horog és hurok vonal kapcsolása
91	Olvasás gyakorlása. Szövegértési feladatok
92	Íráselemek írása füzetbe
93	Mondatalkotás eseményképről: konyha. Mondatalkotás: Hol?
94	Olvasás gyakorlása. Szó-kép egyeztetése összekötéssel
95	f-t differenciálása. i-í vázolása
96	Mondatalkotás gyakorlása: Hol? Szó-kép memória. i-í írása
97	Hanganalízis, f-v differenciálása. Betűfelismerés, betűsorok olvasásának gyakorlása
98	Szavak olvasása, szó-kép egyeztetése összekötéssel
99	Iránygyakorlatok. Szótagokból szavak alkotása, egyeztetés képpel
100	Irodalom óra Karácsony
101	Karácsony az irodalomban
102	Kis, írott a ismertetése, vázolása. Olvasás gyakorlása
103	h ismertetése. A írása vonalközbe
104	3 betűs szavak olvasási technikája. A-i tollbamondása
105	Iránygyakorlatok. Írott kis m vázolása, átírása
106	2+2, 3 betűs szósortok olvasása. Mondatalkotás: Hova?
107	Mondatok olvasása. Kis írott e vázolása
108	Szótagból szóalkotás. Szövegértés ellenőrzése
109	Az eddig tanult betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása
110	z ismertetése. Hanganalízis
111	Betű-, szótagsorok olvasása. Ó-ú differenciálása
112	Kis, írott t ismertetése, vázolása. Olvasás gyakorlása
113	Mondatalkotás névutók használatával. S-z differenciálása
114	Betű-, szótag-, szósortok olvasása. T írása vonalközbe
115	Iránygyakorlatok. Szó-kép összekötése, szó-kép egyeztetése első szótag
116	Kis, írott l vázolása, átírása. Mondatalkotás: Hol van a katica?
117	ő ismertetése. Kis l írása vonalközbe
118	Betű-, szótag-, szósortok, rövid mondatok olvasása.
119	Mondatalkotás eseményképről: Pályaudvar. Kis u,ú vázolása, átírása
120	z-c differenciálása. Betűfelismerés, szótagok olvasásának gyakorlása
121	Mondatalkotás eseményképről. Eddig tanult betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása.
122	Mondatalkotás: jelzős szerkezetek. Betűsorok, 3 és 1+2 betűs szavak olvasása.
123	Mondatok olvasása. Kis z betűvázolása, átírása
124	d betű ismertetése. Hanganalízis
125	Betűfelismerés gyakorlása. Betűsorok olvasása, kirakása. Tollbamondás
126	Értő olvasás gyakorlása. Kis d vázolása, átírása
127	ó-ő differenciálása. Betű-, szótagsor olvasása

128	3, 2+2 betűs szavak, kérdő mondatok olvasása. Kis d írása vonalközbe
129	d-t differenciálása. Betű-, szótag-, szósorok olvasása
130	3, 2+1 betűs szavak, mondatok olvasása. Kis h betű vázolása, átírása
131	Mondatalkotás. Szósorok, szóösszetételek olvasása, értelmezése, mondatba foglalása
132	Szóalkotás szótagokból - szótagkártyákkal. Kis o,ó vázolása
133	Az eddig tanult betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása
134	ö ismertetése. Ö-o, p-d differenciálása. Szótag-, szósor olvasása.
135	Kérdő mondat olvasása, egyeztetés képpel. Tollbamondás
136	Szavak értő olvasása-rajz készítése. Kis s vázolása
137	Olvasásgyakorlás. Szótag-kép egyeztetése
138	j ismertetése. Zöngés-zöngétlen differenciálása.
139	Szóösszetételek olvasása. Tollbamondás a tanult betűkből.
140	Kis p vázolása, átírása
141	j-t-l differenciálása. Betű-, 3 és 1+3 betűs szósorok olvasása.
142	Értő olvasás gyakorlása. Kis p írása vonalközbe. Szóalkotás szótagokból.
143	Mondatalkotás: Mivel játszik? É ismertetése. F-j differenciálása.
144	Olvasás gyakorlása.
145	Az eddig tanult kis, írott betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása.
146	Mondatalkotás gyakorlása. Szó-kép memória.Kis é vázolása, átírása
147	2+3 betűs szavak olvasási technikájának ismertetése. Kis é írása vonalközbe
148	Mondatalkotás gyakorlása: Milyen? mellékszínek.
149	Értő olvasás gyakorlása-Rajzolj az olvasottak szerint. Kis ö-ő vázolása, átírása
150	Zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetésének gyakorlása. 3betűs szavak olvasása
151	Mondatolvasás. Értő olvasás gyakorlása. Kis ö-ő írása vonalközbe
152	Írott kis c vázolása, átírása. Mondat-kép egyeztetése
153	Mondatok olvasása. Tollbamondás
154	Tanult betűk írásának gyakorlása
155	Új betű:n ismertetése.Mondatalkotás: Mivel? Kivel?
156	Betű-, szótag-, szósorok olvasása. Kis n vázolása, átírása
157	Szóalkotási gyakorlatok. Betű-, szótag-, szósorok olvasása. N írásának gyakorlása
158	Mondat értő olvasásának gyakorlása. N írása füzetbe
159	Iránygyakorlatok. Összefüggő mondatok értelmezése
160	Értő olvasás-Rajzolj! Szóalkotás szótagokból
161	Írott kis v vázolása, átírása. Mondat-kép egyeztetése
162	e-é, d-n differenciálása. Szótag-kép egyeztetése
163	Történet elmondása képről. Összefüggő mondatok olvasása. V írása vonalközbe
164	á-é differenciálása. Betű-, szótag-, szósorok olvasása.
165	Kérdő mondatolvasása - válaszadás. Kis j vázolása, átírása.
166	á-é differenciálása. Mondat-kép egyeztetése
167	Írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása. Tollbamondás
168	m-n differenciálása. Olvasás gyakorlása
169	Kép-szó, kérdő mondat-kép egyeztetése
170	Szótag-kép egyeztetése. Másolás technikájának bemutatása, gyakorlása
171	Mondat-kép egyeztetése. Szóalkotás szótagokból
172	Írott kisbetűk gyakorlása. Másolás írott és nyomtatott szavakkal

173	Iránygyakorlatok. 2+2+2 betűs szavak olvasási technikája
174	Kérdő mondat olvasása. Összefüggő 2-2 mondat olvasása, értelmezése
175	Gyakorlás
176	sz ismertetése. Hanganalízis.
177	Betű-, szótag-, szósorok olvasása. Szótag-kép egyeztetése
178	Értő olvasás gyakorlása-Kösd össze!
179	Írott kis sz vázolása, átírása
180	Mondatalkotás: eszközhatározóval. Olvasás gyakorlása. Sz írása vonalközbe
181	3 összefüggő mondat olvasása. Kis á vázolása, átírása
182	Mondat-kép egyeztetése. Írott kisbetűk gyakorlása
183	sz-s differenciálása. Betű-, szótag-, szósorok olvasása.
184	Két-két összefüggő mondat olvasása. Szóalkotás szótagokból. Írás gyakorlása
185	Szóolvasás 3 és 2+2 betűs szavak. Kérdőmondat-kép összekötése
186	Szólásmondás. Mondat-kép egyeztetése
187	sz-z differenciálása. Betű-, szótag-, szósorok olvasása.
188	3 összefüggő mondat olvasása. Sz-z analízis szóban és írásban.
189	Tavaszi ünnep: Húsvét. Népszokások
190	Szótagolás, szótag-kép. Írott kisbetűk gyakorlása, másolás
191	Értő olvasás-Kösd össze! Tollbamondás
192	g ismertetése. Hanganalízis.
193	Betű-, szótag-, szósorok, mondatok olvasása
194	Kis g vázolása, átírása. Kérdőmondat-kép egyeztetése
195	Mondatalkotás. Írás gyakorlása, másolás
196	g-k differenciálása. Mássalhangzótorlódásos szavak olvasása
197	Mondatalkotás eseményképről: Házépítés. Szótag-kép, mondat-kép egyeztetése
198	Összefüggő szöveg olvasása. Közmondás értelmezése. Tollbamondás
199	Olvasás gyakorlása. Szó-kép egyeztetése, memória
200	Írás gyakorlása: másolás, tollbamondás
201	Szósor olvasása szótagolás jelölése nélkül. Mondatalkotás:Honnan?
202	Összefüggő szöveg olvasása. Közmondás értelmezése. Tollbamondás
203	Mondat-kép egyeztetése. Írás: másolás, tollbamondás
204	Mondatalkotás: Honnan? Ö-o, ő-ó differenciálása. Betű-, szótag-, szósorok olvasása
205	Kérdő mondat-kép egyeztetése. Közmondás értelmezése. Szövegértés szerinti színezés
206	r ismertetése, hanganalízis
207	Betű-, szótag-, szósorok, mondatok olvasása. Kis r vázolása, átírása
208	Szó-kép egyeztetése. 3, 3+3 betűs szavak olvasása
209	Kérdő mondat-kép egyeztetése. Írott kisbetűk gyakorlása
210	Iránygyakorlatok. Szöveg szerinti színezés.
211	Írott kisbetűk másolásaTollbamondás
212	Szó-kép egyeztetése. Anyák napja
213	r-n-l differenciálása. Betű-, szótagsorok olvasása
214	2+2, 2+3, 4 betűs-mássalhangzótorlódásos szavak olvasása. Nemzeti jelképeink.
215	1+3 betűs szavak, mondatok olvasása. Tanult betűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása
216	Értő olvasás gyakorlása: Válasz kérdésre a szöveg alapján. Írás gyakorlása
217	Szóalkotás. Mondat-kép egyeztetése

218	ü-ű ismertetése. Betűsor olvasása.
219	2+2 szó sor olvasása. Kis ü,ű vázolása, átírása
220	Iránygyakorlatok. Szó-szótag-kép.
221	Hosszú-rövid ejtési gyakorlatok. Ü-ű írása vonalközbe
222	Szósor olvasása hosszú mássalhangzóval. Rövid szöveg olvasása
223	Írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának gyakorlása.
224	Mondatalkotási gyakorlatok: Honnan? Értő olvasás: jelzős szerkezetek lerajzolása
225	Betűsor, hosszú mássalhangzós szavak, rövid szöveg olvasása
226	Szóalkotás szótagokból. Másolás, tollbamondás
227	Értő olvasás-rajzolj! Iránygyakorlatok.
228	Mondatalkotás:Honnan? Írásgyakorlás vonalközbe
229	b ismertetése. Hangkeresés.
230	Kis b vázolása, átírása. Betű-, szótag-, szó sorok olvasása
231	Szótag-szó-kép. Kis b írása vonalközbe
232	Irányok-, zöngés-zöngétlen gyakorlása. Szó sorok (Magánhangzóval kezdődő 2+3 betűs) olv.
233	Kérdőmondat olvasása - értése. Szöveg-olvasása-összefüggő történet értelmezése
234	b-p differenciálása Betű-, szótag-, szó sor (3+2) olvasása
235	Mondat, vers olvasása. Írás gyakorlása
236	ú-ű differenciálása. Betű-, szótag-, szó sorok (3, 2+3 betűs) olvasása.
237	Mondatok olvasása. Értő olvasás gyakorlás.
238	Szó-kép egyeztetése. Írott kisbetűk gyakorlása
239	gy ismertetése. Betűsor olvasása.
240	Szótag-, szó sorok, mondat olvasása. Kis gy vázolása, átírása
241	Iránygyakorlatok. Szó-kép egyeztetése.
242	Írás gyakorlása.
243	ő-ű differenciálása. Betű-, szótag-, szó sor (3, 2+3 betűs) olvasása
244	Kérdő mondat olvasása-válaszkeresés. Írás füzetbe
245	Szó-kép egyeztetése. Mondatalkotás képről: Mit? Mivel?
246	gy-j-d differenciálása. Szótag-, szó sorok (3, 1+3 betűsek) olvasása
247	Szöveg olvasása. Mondat befejezése. Értő olvasás gyakorlása-Színezz!
248	Szó-kép egyeztetése. Írásgyakorlás
249	Év végi felmérés: olvasás
250	Év végi felmérés: Szövegértés
251	Év végi felmérés: Írás
252	b-d differenciálása. Betű-, szótag-, szó sorok (3, 2+2) olvasása.
253	Szöveg olvasása. Írott kisbetűk írásának gyakorlása
254	é-á differenciálása. Felszólító mondat olvasása.
255	gy-g differenciálása. Betű-, szótag-, szó sorok olvasása.
256	Mondatok, szöveg olvasása. Felszólító mondat hangsúlyos olvasása.
257	Szóalkotás. Szó-kép egyeztetése
258	Játékos feladatok
259	Éves munka értékelése

Ének – zene 1. osztály

Óraszám	Téma
1.	Óvodai dalok ismétlése. Bújj, bújj zöld ág... Fehér liliomszál...
2.	Óvodai dalok ismétlése 2. Borsót főztem... Csön-csön gyűrű...
3.	Óvodai dalok ismétlése 3. Süss fel nap... Ha én cica volnék...
4.	Hívogat az iskola...
5.	Ismerkedés a ritmussal
6.	Ritmus hangszerek
7.	Egyenletes lüktetés-mérőütés érzékeltetése. Kocsit, kocsit komámasszony
8.	Mondókák ritmusának tapsolása. Tüzet viszek...Süssünk, süssünk valamit...
9.	A ritmusértékek TÁ, TI-TI
10.	Ritmus tapsolása rajzok alaján
11.	Vers ritmusának megszólaltatása hangszerekkel: Zimm, zumm, zenekar...
12.	Szó-mi hangok a dalokban: Zsipp-zsupp...
13.	Hinta palinta...
14.	Ismerkedés a kézjelekkel: An, tan, ditijon...
15.	Ritmusok írása. Ritmusok leolvasása, letapsolása
16.	Ha én cica volnék...
17.	Tekeredik a kígyó...
18.	Lepke, lepke, szállj a tenyerembe...
19.	Csiga-biga gyere ki...
20.	Állatos dalok gyakorlása
21.	Éneklés kézjelekről: Ég a gyertya... Ha én cica volnék... Hinta...
22.	Esik az eső....
23.	Kék selyem kendő...
24.	Alma, alma, piros alma....
25.	Őszi dalok
26.	koszorú, koszorú....
27.	Hull a pelyhes...
28.	Télapó itt van...
29.	Mikulás
30.	Hull a hó....
31.	Kis karácsony....
32.	Kirje, kirje kisdedecske...
33.	Karácsonyi dalok, zenék hallgatása
34.	Mit játszunk...
35.	Án, tán, ditijon...
36.	Hinta, palinta...
37.	Szólj síp, szólj... A lá hang kiemelése, kézjele
38.	Süss fel nap...
39.	A, a, a, a farsangi...
40.	Brum, brum Brúnó...
41.	Megy a kocsik...

42.	Tik csak esztek....
43.	Gyakorlás
44.	Tavaszcímek mondókák
45.	Katalinka szállj el...
46.	Aki nem lép egyszerre...
47.	Esik eső karikára.
48.	Fecskét látok...
49.	Eresz alól fecske fia...
50.	Iglice szívem....
51.	Én kiskertet kerteltem...
52.	Tavaszi dalok gyakorlása
53.	Hold, hold fényes lánc...
54.	Fehér liliomszál...
55.	Recse, recse pogácsa...
56.	Gyakorlás
57.	Hová mégy te kis nyulacska?
58.	Kis kece lányom...
59.	Orgona ága... Kapud előtt állok...
60.	Lánc, lánc, eszterlánc...
61.	Ismétlés
62.	Itt a köcsög...
63.	Keren, keren kása...
64.	Gyakorlás
65.	Élías, Tóbiás...
66.	A ré hang kiemelése Fecskét látok...
67.	Nyári dalok
68.	Zöldell az erdő...
69.	Béka mama lesben áll...
70.	Házasodik a tücsök...
71.	Nyári dalok gyakorlása
72.	Mit tanultunk? Ritmus ismereteink
73.	Évszakokhoz kapcsolódó dalok
74.	Kedvenc dalaink ismétlése

Technika és tervezés 1. osztály

Óraszám	Az óra anyaga
1.	Miről fogunk tanulni? Ismerkedés a tantárggyal
2.	Helyem az iskolában: Az iskola helyiségei
3.	Technika órán használt tanszereim, taneszközeim helye, rendje
4.	Mit tudok már egyedül? Segítséget kérek
5.	Öltözködés. Mit viselsz most? Ruhadarabok megnevezése
6.	Lábbelik. Mikor - mit viselünk?
7.	Helyes öltözködési sorrend
8.	Gombolás, cipzározás, tépőzározás.
9.	Az étkezések helye, eszközei
10.	Terítés. Szalvéta hajtogatása
11.	A tisztálkodás helye, eszközei. Kézmosás
12.	Fogmosás
13.	Összefoglalás
14.	Mit tudunk az őszeiről? Természetes anyagok, termékek, levelek gyűjtése. Természetvédelem
15.	A gyűjtött anyagok csoportosítása. Az ősz színei. Levélkép
16.	Vonalkövetés termékekből.
17.	Anyagok és alakításuk: Képlékeny anyagok alakítása.
18.	Mit készíthetünk még gyurmából? A játék maci péksüteményei
19.	Levéllenyomat só-liszt gyurmából
20.	Papírmunkák. Papírboltban, papírfajták környezetünkben. A papír tulajdonságai
21-22.	A papír alakíthatósága: Tépéssel, gyúréssel, ragasztással készült kép
22-23.	A papír mint lapszerű anyag. A papírhajtogatás gyakorlása
24-25.	Hasznos tárgyak, díszek papírból.
26-27.	Mikulás Téli ünnepkör, szokások, hagyományok. Papír alakítása
28-29.	Karácsonyi készülődés. Karácsonyi ünnepkör, szokások, családi hagyományok
30-31.	Ünnepi díszek készítése
32.	A fa mint a természet kincse. A fa jelentősége, környezetvédelem. Hurkapálca törése, csiszolása
33.	Fából készült játékok: marokkó, kerítés
34.	Kép készítése fából
35-36.	Farsangi szokások, hagyományok, tevékenységek. Jelmez készítése
37.	A fonalak, textilek tulajdonságai, felhasználása. A fonal kapcsolata más anyagokkal. Búgógómb
38.	Csomó és masnikötés
39.	Cipőkötés
40.	Használati tárgyak fonalból
41-42.	Játékok, tárgyak készítése többféle anyagból: csigafutam, tűzokádó sárkány
43-44.	Ismerkedés az építődoboz elemeivel. Házak építése. Körvonal-, és alaprajz
45-46.	A szoba berendezése: bútorok készítése. Papírból modellek építése
47-48.	Nemzeti ünnepünk: Március 15. Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: kokárda, zászló
49.	Gyalog jövök az iskolába. Séta a környéken, közlekedési eszközök, táblák, jelzések megfigyelése.
50.	Egész évben közlekedünk. Tanulmányi kirándulás: közlekedési helyzetek megfigyelése

51-52.	A gyalogos közlekedés szabályai. Forgalomirányítás
53-54.	Összefoglalás. Tanultak alkalmazása a közlekedési parkban
55.	Húsvét. Húsvéti díszek és játékok
56-57.	Húsvét. Húsvéti díszek és játékok
58-59.	Anyák napja. Ajándék készítése a megismert anyagok, technikák alkalmazásával
60-61.	Otthonunk tárgyai, anyagai
62-63.	Táplálkozunk egészségesen. Egyszerű étel készítése, terítés
64-65.	Barátaink a növények. Munkamegosztás a családban
66-67.	Az iskola zöldítése
68-69.	Környezetvédelmi nap. Hulladékból hasznosat
70-71.	Zöld jeles napok
72-74.	Év végi ismétlés. Jön a vakáció

Vizuális kultúra 1. osztály

Óraszám	Az óra anyaga
1.-2.	Ismerkedés a vonalakkal, különböző rajzeszközök kipróbálása.
3.-4.	Rajzolj kisfiút, kislányt! Színezés saját ruházat megfigyelésével. Osztálytábló készítése
5.-6.	Színezz iskolatáskát! Alak és háttér szétválasztása
7.-8.	Színes ceruzák-színezés megadott színnel. Főszínek megismerése
9.-10.	Őszi fa. Vegyes technika alkalmazása
11.-12.	Őszi fa kicsit másképp. Évszaknak megfelelő színhangulat megjelenítése
13.-14.	Színezz sünit! Színezés, háttér festése vízfestékkel
15.-16.	Színes terítő: díszítés termékek nyomataival
17.-18.	Érik az alma. Vonaltartásra törekvés
19.-20.	Ragassz almát! Forma kitöltése tépett papírral, háttér zsírkréta
21.-22.	Milyenek a kézlenyomatok?
23.-24.	Rajzolj madarat! Kéznyomatból madáralak kialakítása
25.-26.	Játék a vonalakkal. Vonalrendszerek felismerése, másolása
27.-28.	Játék a vonalakkal másképp. Vonalrendszerek létrehozása formán belül.
29.-30.	Ismétlődő színek, formák. Játék szabályos síkformákkal. Forma és színritmus a főszínekkel.
31.-32.	Színezz Mikulást! Színezés, háttér festése temperával. Hópelyhek nyomattal
33.-34.	Mézeskalács. Forma és háttér Mézi. Negatív sablon lefestése szívacsecsettel, Forma kitöltése papírdarabokkal.
35.-36.	Itt a karácsony! Önálló színezés, festés
37.-38.	Gondolj a madarakra! Madáretető hajtogatása, madarak színezése, kivágása. Hópelyhek nyomattal
39.-40.	Téli kép. Fotokartonra fehér temperával
41.-42.	Nappal és éjszaka. Függő dísz készítése
43.-44.	Álarc készítése. Papír álarc díszítése
45.-46.	Készíts medvét! Forma körformákból, fej részeinek önálló megrajzolása
47.-48.	Mackó a barlangban-vegyes technika alkalmazása
49.-50.	Síkbáb készítése
51.-52.	Készíts virágot! Virágcsokor tenyérnyomatokból
53.-54.	Kokárda színezése
55.-56.	Tavaszi zsák színezése, díszítése ragasztással
57.-58.	Képes napirend készítése
59.-60.	Gurul a labda...
61.-62.	Húsvéti készülődés: hímes tojások
63.-64.	Itt vannak a fecskék
65.-66.	Pillangók
67.-68.	Szomorú és vidám arc.
69.-70.	Kislány és kisfiú báb készítése
71.-72.	Béka ceruzatartó
73.-74.	Repül a papírsárkány

Etika 1. osztály

Óraszám	Az óra anyaga
1.	"Ki vagyok én?"
2.	Iskolás lettem. Osztályunk tagjai-ismerkedés, bemutatkozás
3.	Születünk és felnövünk. Kicsi vagyok én
4.	Érzelmek. Az érzelmek kifejezési módjai, megélésük. Ézelmi reakciók
5.	Önismeret
6.	Napirendem. Hogyan telik egy napom...
7.	Család-családtagok
8.-9.	Születésnap
10.-11.	Helyem otthon
12.	Egészséges életmód
13.	Helyem az osztályban
14.	Köszönés, megszólítás
15.	Kérés gyerekek és felnőttek között
16.-17.	Kérés, segítségkérés
18.	Ismétlés
19.	Lakóhelyi közösség
20.	Lakóhelyek
21.	Lakóhelyem
22.	Álom és valóságA púpos szörnyeteg (Sebők Éva)
23.	Ismétlés
24.-25.	Természetvédelem
26.	Környezetünk állatai
27.	Környezetvédelem
28.	Szabadidő - kirándulás
29.	Tanulmányi séta kertészetbe vagy állattenyésztésbe
30.	Hagyományok ápolása
31.	Ajándékozási szokások
32.-33.	Nemzeti ünnep
33.	Szabadidő
34.	Szabadidő –nyaralásVakáció (Majtényi Erik)
35.	Séta: városunk központjában, nevezetességei megismerése
36.	Útravaló
37.	Év végi értékelés

Magyar nyelv és irodalom 2. osztály

Hete k	Órák	sorszáma	A tanítási egység (egy-egy óra) anyaga (a téma száma, megnevezése és óraszámja)	Koncentráció	Szemléltetés	Megjegyzés (óratípus, irodalom)
1.						
1.						
1.	1.		Nyári élmények	körny. Beszédf.		
1.	2.		<i>szó-kép egyeztetése</i>	<i>körny. Beszédf.</i>	<i>mf</i>	<i>ism.</i>
1.	3.		Mondatalkotás képekről	beszédfelkészítés	képek	ismétlés
1.	4.		<i>Tanult betűk, szavak írása</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>fűzet</i>	<i>gyakorlás</i>
1.	5.		Rajz kiegészítése, színezése (szövegértés)	rajz	mf.	ismétlés
1.	6.		<i>Önálló szövegértés (rajz készítése olvasottak alapján)</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>flap</i>	<i>gyakorlás</i>
1.	7.		Másolás	vizuális nev.	fűzet	gyakorlás
1.	8.		<i>Tanult betűk, szavak írása, látó-halló tollbamondás</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>mf.</i>	<i>ismétlés</i>
2.	9.		<i>Másolás írottról, írottra</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>flap</i>	<i>gyakorlás</i>
2.	10.		Év eleji ismétlő feladatok	<i>körny. Beszédf.</i>	feladatlap	<i>gyakorlás</i>
2.	11.		<i>Gyakorlás:szövegértés igazolása rajzzal</i>	<i>körny.vizuális nev.</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
2.	12.		b betű ismertetése. Írás gyakorlása	<i>vizuális nev.</i>	hívókép, tükör, tk.107.	új <i>ism.</i>
2.	13.		<i>Év eleji ismétlő felmérés</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
2.	14.		Betű-, szótag-, 3 betűs szó sorok olvasása, értelmezése.,Hangkeresés	<i>ének, körny.</i>	tk.107.	<i>új ism.</i>
2.	15.		<i>Olvasás gyakorlása, másolás</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
3.	16.		<i>3 betűs szavak olvasása. Kép-szókép egyeztetése.Rajz kiegészítése</i>	<i>rajz</i>	<i>tk., mf.</i>	<i>gyakorlás</i>
3.	17.		3+2 betűs szavak gyakorlása. B-p diff. Kérdő mondatok hangsúlyos olvasása, válasz kép alapján	<i>körny. Ének</i>	képkártyák, tk. 108.o	<i>gyakorlás</i>
3.	18.		<i>3+2 szavak gyakorlása, szó-kép egyeztetése</i>	<i>körny.</i>	<i>tk. 109., bor.41.</i>	<i>gyakorlás</i>
3.	19.		b írása. 3 betűs szavak olvasása. Kép-szókép egyeztetése	<i>vizuális nev.</i>	vázolólapok, bor. 43.	új <i>ism.</i>

3.	20.	<i>Okos szavak keresése. Vers tanulás.</i>	<i>körny.</i>	<i>mf.49., tk.109.o</i>	<i>gyakorlás</i>
3.	21.	1+3 betűs szavak, mondat olvasása. Ű-ú diff. Hosszú és rövid mgh-k.	<i>körny.</i>	<i>képkártyák, tk. 110., mf.49.</i>	<i>gyakorlás</i>
3.	22.	<i>b átírása, kapcsolása vonalközben</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
4.	23.	<i>Gyakorlás: kép-szókép párosítása, memória játék</i>	<i>körny.</i>	<i>borítékos 44.</i>	<i>gyakorlás</i>
4.	24.	gy ismertetése. A kétjegyű mássalhangzó. Hangkeresés	<i>ének, körny.</i>	<i>tk. 111.</i>	<i>új ism.</i>
4.	25.	<i>Betűfelismerés, szótagolvasás gyakorlása</i>	<i>ének, körny.</i>	<i>tk 111.</i>	<i>gyakorlás</i>
4.	26.	Szósorok, mondatok olvasása.	<i>ének, körny.</i>	<i>tk.,</i>	<i>gyakorlás</i>
4.	27.	<i>Ű-ú differenciálása írásban.</i>	<i>vizuális nev, ének.</i>	<i>cer. 63.o</i>	<i>gyakorlás</i>
4.	28.	<i>Kép-szókép egyeztetése</i>	<i>mat.</i>	<i>bor. 45.</i>	<i>gyakorlás</i>
4.	29.	2+3 szavak olvasása. Ő-ű differenciálása.	<i>ének, körny.</i>	<i>tk.112., mf.50.</i>	<i>gyakorlás</i>
5.	30.	<i>Másolás</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
5.	31.	Mondatalkotás: Mit? Mivel? Y írása.	<i>rajz</i>	<i>tk.113., bor. 46-47.</i>	<i>beszédfejl.</i>
5.	32.	<i>y átírása vonalközbe</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
5.	33.	1+3 betűs szavak olvasása. D-gy-j differenciálása. Verstanulás	<i>ének, körny.</i>	<i>tk.114, mf.</i>	<i>gyakorlás</i>
5.	34.	<i>y írás</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>cer. 64.o</i>	<i>gyakorlás</i>
5.	35.	<i>Memória játék, kép-szókép egyeztetés</i>	<i>körny.</i>	<i>bor. 47-48.</i>	<i>gyakorlás</i>
5.	36.	Mondatok kiegészítése. Szóépítés szótagokból. Gy írása.	<i>körny.</i>	<i>tk. 114.vázolólapok, mf.</i>	<i>új ism.</i>
6.	37.	<i>gy átírása vonalközbe</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
6.	38.	Szósorok, mondatok olvasása. B-d differenciálása.	<i>ének, körny.</i>	<i>tk.115, mf.51.</i>	<i>gyakorlás</i>
6.	39.	<i>Kép-szókép egyeztetése</i>	<i>körny.</i>	<i>bor. 49,</i>	<i>gyakorlás</i>
6.	40.	Összefüggő szöveg olvasása. Kérdések a szövegértéshez	<i>körny. Beszéd.</i>	<i>tk.115., mf.</i>	<i>gyakorlás</i>
6.	41.	<i>Kép-mondatok egyeztetése</i>	<i>körny.</i>	<i>bor. 50.</i>	<i>gyakorlás</i>
6.	42.	<i>gy írása</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>cer.65.o.</i>	<i>gyakorlás</i>
6.	43.	b-r-d diff. Vásárolunk-összefüggő szöveg olvasása, értelmezése	<i>rajz</i>	<i>tk. 116. -117.</i>	<i>gyakorlás</i>
7.	44.	<i>gy-sz diff. Írásban</i>	<i>vizuális nev.</i>	<i>cer. 66.</i>	<i>gyakorlás</i>
7.	45.	gy-j-g diff.Msh. Torlódásos szavak olvasása. Kérdő mondatokra válasz keresése	<i>ének, körny.</i>	<i>tk.118, mf.52.</i>	<i>új ism.</i>
7.	46.	<i>gy-j diff. Írásban</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 67.</i>	<i>gyakorlás</i>

7.	47.	cs ismertetése. A mondat. Kép-szókép egyeztetése.			hívókép, tükör, tk119, mf	új ism.
7.	48.	<i>b-d diff. Írásban, olv.gyak.</i>	víz. Nev. Ének		<i>cer. 68.bor. 52</i>	<i>gyakorlás</i>
7.	49.	<i>g-gy diff írásban</i>	víz. Nev. Ének		<i>cer.69.</i>	
7.	50.	Mese hangsúlyos olvasása. Rajz kiegészítése. Cs írása	rajz		vázolólapok, mf.54.	gyakorlás
8.	51.	<i>cs átírása vonalközben</i>	víz. Nev. Ének		<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
8.	52.	A kérdő mondat. A kérdőjel. Cs-sz diff.	<i>ének, körny.</i>		tk.120, mf.53.bor. 54.	gyakorlás
8.	53.	<i>cs írása, kapcsolása</i>	víz. Nev. Ének		<i>cer. 70.</i>	<i>gyakorlás</i>
8.	54.	Kérdő mondatok hangsúlyos olvasása. Kérdés- feleletválasztás	körny. Beszédf.		tk.120,	párbeszéd
8.	55.	<i>cs-sz diff. Írásban</i>	víz. Nev. Ének		<i>cer. 71.</i>	<i>gyakorlás</i>
8.	56.	<i>Olvasás gyakorlása, másolás</i>	víz. Nev. Ének		<i>tk. 120. füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
8.	57.	Mese hangsúlyos olvasása. Cs-s diff. Rajz kiegészítése.	rajz		betűk, tükör, mf55. tk.	gyakorlás
9.	58.	<i>Szavak kirakása szótagokból</i>	<i>mat.</i>		121	<i>gyakorlás</i>
9.	59.	A történet tanulsága. Szóépítés szótagokból. Cs-s diff. Írásban	beszédfejlesztés		<i>bor. 55</i>	<i>gyakorlás</i>
9.	60.	<i>Kép-szókép egyeztetése</i>	<i>mat.</i>		tk.121.,füzet	<i>gyakorlás</i>
9.	61.	Mondatalkotás képekről: Mit? Hova?	beszédfejlesztés		<i>bor.56.,</i>	<i>gyakorlás</i>
9.	62.	<i>Kép-szavak egyeztetése</i>	<i>körny.</i>		tk.123., bor. 57.	<i>gyakorlás</i>
9.	63.	<i>Másolás</i>	víz. Nev. Ének		<i>bor. 56-57.</i>	<i>gyakorlás</i>
9.	64.	Szóépítés szótagokból. Cs-g-c differenciálása			<i>füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
10.	65.	<i>OLvasás gyakorlása, Cili iskolába jár</i>	<i>beszédfejlesztés</i>		tk.122, mf. 56	<i>gyakorlás</i>
10.	66.	ő-ú differenciálása. Beszélgetés: az öreg emberek segítségéről.	beszédfejlesztés		tk. 122.	<i>gyakorlás</i>
10.	67.	<i>cs-g-c diff írásban</i>	víz. Nev. Ének		betűk, tükör, mf	<i>gyakorlás</i>
10.	68.	Mese olvasása. Ü-ű, u-ú differenciálása.	hallásfejlesztés		<i>cer.72</i>	<i>gyakorlás</i>
10.	69.	<i>Mondatok írása.</i>	<i>hallásfejlesztés</i>		betűk, tükör, tk.124.	<i>gyakorlás</i>
10.	70.	<i>Képek kiegészítése, összekötése olvasottak szerint</i>	<i>gond.fejl.</i>		<i>füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
10.	71.	Mondatalkotás képekről. Történet olvasása értelmezése Szóépítés szótagokból.	beszédfejlesztés		<i>mf.57, 58</i>	<i>gyakorlás</i>
11.	72.	<i>Hiányzó tárgy berajzolása a szövegnek megfelelően</i>	<i>gond.fejl.</i>		tk.125, bor. 58.	gyakorlás
11.	73.	Szósorok olvasása. Kép-mondat egyeztetése.			<i>mf. 59.</i>	<i>gyakorlás</i>
11.	74.	<i>Másolás nyomtatott szövegről</i>	víz. Nev. Ének		tk., mf.	<i>gyakorlás</i>

11.	75.	Mondatok olvasása. Ö-ő differenciálása. Mondatok befejezése.	hallásfejlesztés	betűk, tükör,tk.128	gyakorlás
11.	76.	<i>ö-ő diff írásban</i>	<i>hallásfejlesztés</i>	<i>füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
11.	77.	<i>Szavak mondatok olvasása, értelmezése. Mondatok befejezése</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor. 59.tk. 128</i>	<i>gyakorlás</i>
11.	78.	ü-ö differenciálása. Rajz kiegészítése az olvasottak alapján.	rajz	betűk, tükör, mf	gyakorlás
12.	79.	<i>Mondatok befejezése.</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor.60.</i>	<i>gyakorlás</i>
12.	80.	Összetett irányok megnevezése. K írása		tk., mf.vázolólap	új ism.
12.	81.	<i>k átírása, kapcsolása vonalközben</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
12.	82.	Otthon c. történet olvasása. Hosszú-rövid mgh-k diff.	hallásfejlesztés	tk.129,	gyakorlás
12.	83.	<i>Olvasás gyakorlása</i>		<i>tk. 129</i>	<i>gyakorlás</i>
12.	84.	<i>Írás gyakorlása</i>		<i>cer.74.o</i>	<i>gyakorlás</i>
12.	85.	Találós kérdések. Kép színezése olvasottak alapján	gond.fejl.	tk.129, mf.60.	gyakorlás
13.	86.	<i>Írás</i>		<i>cer.75</i>	<i>gyakorlás</i>
13.	87.	Írás felmérés: betűk, szavak, mondatok másolása, tollbamondása		<i>feladatlap</i>	ism. EII.
13.	88.	<i>Olvasás gyakorlása</i>	<i>beszédfejlesztés</i>	<i>tk 130.</i>	
13.	89.	Szósorok olvasása. Rejtvény színezése	beszédfejlesztés	tk.131, mf.61	gyakorlás
13.	90.	<i>Mondatok kiegészítése írásban</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>cer.76.</i>	<i>gyakorlás</i>
13.	91.	<i>Képek megnevezése írásban</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>cer. 77.</i>	<i>gyakorlás</i>
13.	92.	Épül az utca c. történet olvasása. Kérdésfeltevés az olvasottakra.	szövegértés	tk.131	gyakorlás
14.	93.	<i>Olvasás gyakorlása</i>			<i>gyakorlás</i>
14.	94.	Hangos olvasás felmérése			ism. EII.
14.	95.	<i>Mondat kiegészítése a megfelelő szóval írásban</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>cer.78.</i>	<i>gyakorlás</i>
14.	96.	Finom retek c.történet olvasása. Rajz színezése, kiegészítése.	rajz	tk.132, mf.62	gyakorlás
14.	97.	<i>Kép- mondatok egyeztetése időrend figyelembevételével</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor.61</i>	<i>gyakorlás</i>
14.	98.	<i>Mondatalkotás írásban</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>cer. 79.</i>	<i>gyakorlás</i>
14.	99.	Laci otthona -olvasás.A mi lakóhelyünk- beszélgetés.	beszédfejlesztés	tk.133, mf	gyakorlás
15.	100.	Szavak, mondatok írása.	<i>gond.fejl.</i>	<i>füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
15.	101.	Te hol vagy otthon? Történet olvasása.	körny. Beszédf.	tk.134,	gyakorlás
15.	102.	<i>Írás</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.80</i>	<i>gyakorlás</i>
15.	103.	A I Í O Ó M S T . A mondatot és a neveket nagybetűvel kezdjük.	szövegértés	hívóképek nagybetűk	új ism.
15.	104.	<i>Olvasás gyakorlása, értés igazolása kérdésekre válaszolva</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>tk. 135.</i>	<i>gyakorlás</i>

15.	105.	<i>Fiú-lány nevek válogatása, mondatok alkotása</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>mf. 63</i>	<i>gyakorlás</i>
15.	106.	Találós kérdések, rejtvény olvasása. Mondatalkotás: Mit? Honnan?	<i>gond.fejl.</i>	tk.136-137., bor. 62	gyakorlás
16.	107.	<i>Olvasás gyakorlása</i>		<i>tk. 135-136.</i>	<i>gyakorlás</i>
16.	108.	Z P H ismertetése. A írása	<i>mat.</i>	hívóképek nagybetűk,vázolólap	új ism.
16.	109.	<i>A írása vonalközbe</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>feladatlap</i>	<i>gyakorlás</i>
16.	110.	Tárggyal és helyhatározóval bővített mondatok. Mi lesz a papírból? M írása	<i>víz. Nev. Ének</i>	tk.139, mf., vázolólapp	új ism.
16.	111.	<i>Kép-mondatok egyeztetése</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor.63</i>	<i>gyakorlás</i>
16.	112.	<i>M írás, kapcsolása vonalközben</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.4</i>	<i>gyakorlás</i>
16.	113.	ny ismertetése. I Ó írása	hallásfejlesztés	hívókép, tükör, vázolólap	új ism.
17.	114.	<i>Betűfelismerés gyakorlása, szótagsorok olvasása</i>		<i>tk. 140.</i>	<i>gyakorlás</i>
17.	115.	Összetartozó mondatok olvasása, válogatása.Mondatok összeállítása	beszédfejlesztés	tk., mf. Bor 64	gyakorlás
17.	116.	<i>I,Ó írása vonalközbe. Mondatok másolása</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 5.</i>	<i>gyakorlás</i>
17.	117.	Szósorok olvasása. Ny írása.		tk.140-141, vázolólapp	új ism.
17.	118.	<i>Nevek írása a tanult kezdőbetűkkel</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 6.</i>	<i>gyakorlás</i>
17.	119.	Kérdő mondatok hangsúlyos olvasása. Fiú és lány nevek válogatása	beszédfejlesztés	tk.141, bor. 65.	gyakorlás
17.	120.	<i>ny írása vonalközbe</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 7.</i>	<i>gyakorlás</i>
18.	121.	2+2+2 szavak olvasása. Ny-n differenciálása. ? írása	hallásfejlesztés	tk.143, vázolólapp	gyakorlás
18.	122.	<i>Írás gyakorlása</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.8-9.o</i>	<i>gyakorlás</i>
18.	123.	Mondatok olvasása. Kép színezése olvasott utasítás szerint.	szövegértés	tk., mf.64	gyakorlás
18.	124.	<i>Kép-szóképek egyeztetése</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor. 66.</i>	<i>gyakorlás</i>
18.	125.	ny-j differenciálása. Helyhatározós mondatok alkotása képekről.	beszédfejlesztés	tk.144, mf.képek	gyakorlás
18.	126.	U Ú E Á L N K ismertetése. Mondatok kiegészítése.	szövegértés	hívóképek nagybetűk, mf.65	új ism.
18.	127.	<i>ny-j-n diff. Írásban</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.10</i>	<i>gyakorlás</i>
19.	128.	A kis torkos -párbeszédés történet olvasása. Ú Z vázolása	beszédfejlesztés	vázolólapok, mf.	új ism.
19.	129.	<i>Ú,Z írása vonalközbe</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.11.o.</i>	<i>gyakorlás</i>

19.	130.	zs ismertetése. Kép-mondatok egyeztetése	beszédfejlesztés	hívókép, betűkártya, tk.147, bor. 68	új ism.
19.	131.	<i>Olvasás: Indul három vadász</i>		<i>tk. 146.</i>	<i>gyakorlás</i>
19.	132.	Helyes válaszok keresése. Összehasonlítás melléknevekkel. zs írása	szövegértés	tk.147-148, vázolólapp tükör, betűkártyák, képek	új ism.
19.	133.	Mondatok olvasása. Gy-ny differenciálása.	hallásfejlesztés		gyakorlás
19.	134.	<i>zs írása vonalközbe. Rajz befejezése olvasottak szerint</i> Közmondások olvasása. Gy-ny-n differenciálása Válasz adása	<i>gond.fejl.</i>	<i>cer.12., mf.66.o.</i>	<i>gyakorlás</i>
20.	135.	kérdésekre	hallásfejlesztés	tk149, mf.	gyakorlás
20.	136.	<i>gy-ny-n diff. Írásban</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 13.o, bor. 69.</i>	<i>gyakorlás</i>
20.	137.	Virágboltban-Párbeszéd olvasása szerepek szerint. zs-s diff.	beszédfejlesztés	tk.150, mf.	gyakorlás
20.	138.	<i>zs-s diff. Írásban</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 14.</i>	<i>gyakorlás</i>
20.	139.	Rokonértelmű szavak párosítása. Összehasonlítások kifejezése	beszédfejlesztés	tk.151, mf.67 tükör, betűk, képek,	gyakorlás
20.	140.	5 betűs szavak szóképes olvasásának gyakorlása. Zs-z differenciálása	hallásfejlesztés	mf.	gyakorlás
20.	141.	<i>Színezés utasítás szerint</i>	<i>szövegértés</i>	<i>mf.67.</i>	<i>gyakorlás</i>
21.	142.	Zsoltot ünnepeljük-történet olvasása.	szövegértés	tk.154,	gyakorlás
21.	143.	<i>Magyarázó összetett mondatok alkotása</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor.70.</i>	<i>gyakorlás</i>
21.	144.	S P írása. Szóképes olvasás gyakorlása. Igaz-hamis állítások olvasása, kiválasztása. Verstanulás	szövegértés	tk.156, mf.68., vázolólapp	új ism.
21.	145.	<i>S, P írása, Zolika segít c. történet olvasása</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 15.tk. 159</i>	<i>gyakorlás</i>
21.	146.	Hány gyereké lett a csoki? -történet olvasása. f írása.	szövegértés	tk.157, , vázolólapp hívóképek,	új ism.
21.	147.	Ö Ő É V B C ismertetése.	szövegértés	nagybetűk, mf.	új ism.
21.	148.	<i>Mondatpárok keresése. F írása</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>mf. 69., cer.16-17.</i>	<i>gyakorlás</i>
22.	149.	6 betűs szavak szóképes olvasásának gyakorlása. Vigyázz az utcán!H írása	beszédfejlesztés	tk.160, mf., vázolólapp	új ism.
22.	150.	<i>Írás.Kép-mondatok egyeztetése</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.18., bor. 72.</i>	<i>gyakorlás</i>
22.	151.	ty ismertetése. Nevek olvasása, csoportosítása. Helyhatározóval bővített mondatok.	beszédfejlesztés	tk.163, mf.69, képek	gyakorlás

22.	152.	<i>H írása, kép-szókép egyeztetése</i>		<i>cer.19., bor. 73.</i>	<i>gyakorlás</i>
22.	153.	Igaz-hamis állítások olvasása, válogatása. E írása.	szövegértés	mf.70, vázolólapp	új ism.
22.	154.	Kié az alma?-történet olvasása. Testvérke.	szövegértés	tk.162-165, mf.	gyakorlás
22.	155.	<i>e írása, színezés</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.21., mf. 70</i>	
23.	156.	A más holmija-történet olv., más tulajdonának tisztelete. B V írása	szövegértés	tk.166, vázolólapp	új ism.
23.	157.	<i>Az eddig tanult írott nagybetűk gyakorlása</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 23.</i>	<i>gyakorlás</i>
23.	158.	Ty-j differenciálása. Rajz kiegészítése olvasott utasítás alapján	hallásfejlesztés	betűkártyák, képek, mf.71., tk. 165.	gyakorlás
23.	159.	<i>B, V írása. Tagmondatok összerakásal</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>cer.24., bor. 75.</i>	<i>gyakorlás</i>
23.	160.	ő-ó diff. Marcsi babaruhája-Történet olvasása.	hallásfejlesztés	betűkártyák, képek, tk.167.	gyakorlás
23.	161.	ű-ú diff. Falu-város összehasonlítása.Szókincsbővítés. ty írása.	hallásfejlesztés	betűkártyák, képek, tk.167, mf. 72.	<i>új ism.</i>
23.	162.	<i>ty írása vonalközbe</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.25-26.</i>	<i>gyakorlás</i>
24.	163.	Kérdő és kijelentő mondatok olvasása helyes hangsúllyal.N É írása	beszédfejlesztés	tk.168, mf.73 vázolólapp	új ism.
24.	164.	<i>N,É írása</i>		<i>cer.27.</i>	<i>gyakorlás</i>
24.	165.	ty-gy differenciálása. Kép kiegészítése olvasottak szerint	hallásfejlesztés	betűkártyák, képek, tk.169, mf.73.	gyakorlás
24.	166.	<i>Ellentétes mondatok összeállítása tagmondatokból</i>		<i>bor. 76., füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
24.	167.	7 betűs szavak szóképes olvasásának gyakorlása. Rajz kiegészítése.	szövegértés	tk.170, mf.	gyakorlás
24.	168.	gy-ty differenciálása. ! Vázolása	hallásfejlesztés	betűkártyák, képek,	új ism.
24.	169.	<i>Írástanult nagybetűk alkalmazása</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.28.</i>	<i>gyakorlás</i>
25.	170.	Ü Ú G J F ismertetése. Ültess fát! Miért fontos a természet védelme?	beszédfejlesztés	hívóképek, nagybetűk,tk. 171.	új ism.
25.	171.	<i>Kép-mondatok egyeztetései dőrend szerint</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor.77.</i>	<i>gyakorlás</i>
25.	172.	A héja. Felelgetős játék olvasása, tanulása szerepek szerint. T írása	szövegértés	tk.172., vázolólapp	új ism.
25.	173.	<i>T írása vonalközbe, színezés olvasás szerint</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 29, mf.:74</i>	<i>gyakorlás</i>
25.	174.	Játéknyuszi vitorlázik -történet hangsúlyos, szóképes olvasásának gyakorlása. Á C írása	szövegértés	tk.173, vázolólapp	új ism.
25.	175.	ly ismertetése. Hasonlatok olvasása.	szövegértés	hívókép, betűkártya, tk.174.	új ism.

25.	176.	Nevek írása a tanult kezdőbetűkkel, Á,C vonalközbe írása	gond.fejl.,Víz.nev.	füzet,cer. 30.	gyakorlás
26.	177.	Msh. Torlódásos szavak szóképes olvasása. L írása	beszédfejlesztés	tk.174, bor.78. vázolólap	új ism.
26.	178.	L írása vonalközbe	víz. Nev. Ének	cer. 31.	gyakorlás
26.	179.	Mondatok olvasása. Feladatok megoldása kis segítséggel. F Ű írása	beszédfejlesztés	mf.75, vázolólapp	új ism.
26.	180.	F,Űírás vonalközbe	víz. Nev. Ének	cer. 32.	gyakorlás
26.	181.	Tájékozódás térkép alapján- gyakorlása. Ly-l differenciálása.	hallásfejlesztés	tk.175-176, mf.	gyakorlás
26.	182.	Autóverseny.Mi, miből készül? É-e differenciálása.	hallásfejlesztés	tk.177, mf., képek	gyakorlás
26.	183.	F,T,L alkalmazása az írásban	gond. Fejl.	cer. 33-34.	gyakorlás
27.	184.	Ly-ny differenciálása. Történet olvasása.: Hála	hallásfejlesztés	tk.178, mf.75, képek,	gyakorlás
27.	185.	Kép-szókép egyeztetése, szavak másolása	gond.fejl	bor. 79, füzet	gyakorlás
27.	186.	Történet hangsúlyos olvasása. ly írása.	szövegértés	tk.178.vázolólap	gyakorlás
27.	187.	ly írása vonalközbe	víz. Nev. Ének	cer.35.	gyakorlás
27.	188.	É-á differenciálása. Válogató olvasás.	hallásfejlesztés	betűkártyák, képek, mf.,	új ism.
27.	189.	A kutya is szereti a kölykét -történet olvasása, a szeretet, gondoskodás fontossága. K írása.	beszédfejlesztés	b	új ism.
27.	190.	Helyes válasz kiválasztása. K írása vonalközbe	gond.fejl.,Víz.nev.	mf.77., cer. 36.	gyakorlás
28.	191.	Ly-j diff. A varjú -történet tartalmának elmondása kérdések alapján.	szövegértés	tk.180., mf	gyakorlás
28.	192.	A Á E É írása	víz. Nev. Ének	cer.37.	gyakorlás
28.	193.	ly-j diff. Hogyan kell gólyát rajzolni? Tartalom elmondása önállóan, rajzolással	beszédfejlesztés	tk.181, füzet.	gyakorlás
28.	194.	ly-ny diff írásban	víz. Nev. Ének	cer. 38.	
28.	195.	Ü-u differenciálása. Mondatok másolása nyomtatott szövegről	szövegértés	tk.181, cer.39, képek, betűkártyák	gyakorlás
28.	196.	ABC tanulása. Mondatok kiegészítése írásban.	beszédfejlesztés	mf.,	új ism.
28.	197.	Másolás	víz. Nev. Ének	füzet	gyakorlás
29.	198.	Találós kérdések olvasása. Ismerkedés az Ablak Zsiráffal.	beszédfejlesztés	tk., Ablak Zsiráf	új ism.
29.	199.	Ty-ly-gy gyakorlása.	víz. Nev. Ének	cer.40.	gyakorlás
29.	200.	Szavak keresése a lexikonban.	szövegértés	Ablak Zsiráf, mf.	gyakorlás
29.	201.	ly-j diff. Írásban	víz. Nev. Ének	cer. 41.	gyakorlás

29.	202.	D R TY SZ CS ismertetése. Rajz színezése utasítás szerint Mgh és msh megkülönböztetése. Nagybetűk biztos olvasása.		hívóképek, betűkártyák, mf.78.	új ism.
29.	203.	Kerekecske, gombocska...	hallásfejlesztés	tk.183,	gyakorlás
29.	204.	<i>Hasonló jelentésű szavak keresése, szópárok leírása</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor. 81., füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
30.	205.	Hosszú, kétjegyű mássalhangzós szavak gyakorlása. Szókártyák válogató olvasása. G Ő írás	szövegértés	tk.184, Vázolólap	új ism.
30.	206.	<i>g, Ő írása</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.42.</i>	<i>gyakorlás</i>
30.	207.	GY ZS NY LY ismertetése. Fiú- és lánynevek csoportosítása.	szövegértés	Hívóképek, betűkártyák, tk. 185.,	új ism.
30.	208.	<i>Feladatok írásbeli megoldása</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>mf. 79</i>	<i>gyakorlás</i>
30.	209.	ABC, betűrend gyakorlása. Kép-mondat egyeztetése.		ABC, bor.821, 83.	gyakorlás
30.	210.	Miau 1. rész olvasása. Tartalom elmondása kérdésekkel.Szavak csoportosítása főfogalom alá	szövegértés	tk.188, bor.82.	gyakorlás
30.	211.	<i>Írásbeli feladatok</i>	<i>gond. Fejl.</i>	<i>cer.43.</i>	<i>gyakorlás</i>
31.	212.	Miau 2. rész olvasása. Szóképes szókártyák egyeztetése képpel. Dz ismertetése	szövegértés	tk.189,	új ism.
31.	213.	<i>Kép-szókép egyeztetése, szavak másolása</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor.84.</i>	<i>gyakorlás</i>
31.	214.	Miau 3. r. D írása. Betűrend gyakorlása.	beszédfejlesztés	tk.190, mf.80, ABC	új ism.
31.	215.	<i>d írása. Kép-szókép egyeztetése.</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 44., bor 85</i>	<i>gyakorlás</i>
31.	216.	Miau 4. r. Tárgyképek önálló megnevezése írásban. X ismertetése	szövegértés	tk.191, cer. 45,	új ism.
31.	217.	Miau 5. r. Kép-szókép egyeztetése	szövegértés	tk.192, bor. 86.	gyakorlás
31.	218.	<i>Szavak másolása</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
32.	219.	Miau 6. r. dzs ismertetése. Főfogalom alá rendezés. Ny írása	szövegértés	tk.193, bor.87, vázolólap	új ism.
32.	220.	<i>ny írása vonalközbe</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 46.</i>	<i>gyakorlás</i>
32.	221.	Miau 7. r. Színezés . R ZS írása	szövegértés	tk.194, mf.81, vázolólap	új ism.
32.	222.	<i>Mi-miből készül? Válogató olvasás.</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>mf.82.</i>	
32.	223.	A hű leányka c mese olvasása. J CS írása	szövegértés	tk.196, mf., vázólólap	új ism.

32.	224.	Eseményképről történet mesélése. Verstanulás	beszédfejlesztés	tk.195., mf.	gyakorlás
32.	225.	<i>R,Zs írása, mondatok alkotása írásban</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 47,48.</i>	<i>gyakorlás</i>
33.	226.	Nevek-becenevek	beszédfejlesztés	tk.197, mf.83,	új ism.
33.	227.	<i>J,Cs írása, képek megnevezése írásban</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.49, 50</i>	<i>gyakorlás</i>
33.	228.	Boribon a játékmackó . Gy írása	szövegértés	tk.197, 198, cer. 56.	új ism.
33.	229.	<i>Írás. Hosszú mshzós szavak kirakása, másolása</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>cer. 51., füzet</i>	<i>gyakorlás</i>
33.	230.	Boribon a játékmackó . 3 betűs szavak szóképes olvasása	szövegértés	tk.199,200,	új ism.
33.	231.	Boribon a játékmackó. Ly írása	szövegértés	tk.201-202.,cer. 62.	új ism.
33.	232.	<i>Főfogalom alá rendezés.</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor. 89.</i>	<i>gyakorlás</i>
34.	233.	Boribon a játékmackó.Ty írása	szövegértés	tk.203-205, mf., vázolólap	új ism.
34.	234.	<i>ty írása vonalközbe</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer. 66-67</i>	<i>gyakorlás</i>
34.	235.	Óra, óra...A rímek. Verstanulás	beszédfejlesztés	tk.206., mf. 85.	gyakorlás
34.	236.	<i>Szókincsbővítés. Rajz kiegészítése</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>mf. 86, cer. 68-69.</i>	
34.	237.	Kicsi kocsi. Talalós kérdések.	beszédfejlesztés	tk.207.	gyakorlás
34.	238.	Hangos olvasás év végi felmérése		felmérő	ell. Értékelés
34.	239.	<i>Gyakorlás-néma értő olvasás</i>		<i>mf. 87</i>	<i>gyakorlás</i>
35.	240.	Néma, értő olvasás felmérése		felmérőlap	ell. Ért.
35.	241.	<i>Írás gyakorlása</i>		<i>cer. 70, 72.</i>	<i>gyakorlás</i>
35.	242.	Írás felmérő		felmérőlap	ell. Ért.
35.	243.	<i>Kép-szókép egyeztetése</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor. 91.</i>	<i>gyakorlás</i>
35.	244.	Verstanulás	memória fejl.	tk. 215.	új ism.
35.	245.	A csúnya kislány	szövegértés	tk. 209	gyakorlás
35.	246.	<i>Feladatok írásbeli megoldása</i>	<i>önálló m</i>	<i>mf.88.</i>	<i>gyakorlás</i>
36.	247.	A csúnya kislány	szövegértés	tk. 210-211.	gyakorlás
36.	248.	<i>Írás</i>	<i>víz. Nev. Ének</i>	<i>cer.73-74</i>	<i>gyakorlás</i>
36.	249.	A csúnya kislány	szövegértés	tk. 212-213.	gyakorlás
36.	250.	<i>Feladatok írásbeli megoldása</i>	<i>önálló m</i>	<i>mf. 89-90</i>	<i>gyakorlás</i>
36.	251.	A csúnya kislány	szövegértés	tk. 214-215.	gyakorlás
36.	252.	Főfogalom alá rendezés.	gond.fejl.	bor. 92	gyakorlás
36.	253.	<i>Kép-szókép egyeztetése, szavak másolása</i>	<i>gond.fejl.</i>	<i>bor.93., füzet</i>	<i>gyakorlás</i>

37.	254.	Kedves mesém	szövegértés,be- szédfejl.		gyakorlás
37.	255.	<i>Kedves mesé, másolás</i>			gyakorlás
37.	256.	Várom a Vakációt! Tervek elmesélése	beszédfejlesztés		
37.	257.	<i>Ritka betűk átírásax, dz, dzs, w</i>		cer.52,55,59	
37.	258.	Ismétlés			
37.	259.	Éves munka értékelése			

MATEMATIKA 2. OSZTÁLY

óraszám	Tananyag	Tanulói tevékenység	Fogalmak	Eszközök
1.	Ismerkedés a 2. osztályos matematika tankönyvvel és gyakorlókönyvvel			Tankönyv Gyakorlókönyv
2.	Tárgyak, személyek összehasonlítása megadott szempont szerint (alak, szín, nagyság). A tulajdonságok változtatásának megfigyelése	összehasonlítás adott szempont szerint megfigyelések	tárgy személy tulajdonság alak, színek, alacsonyabb, magasabb, ugyanolyan magas	tárgyak (különböző színűek, nagyságúak, alakúak)
3.	Számok mint a halmazok tulajdonságai és mint mérőszámok. Halmazok számosság szerinti összehasonlítása (5-ig)	összehasonlítás halmazok számosságának megállapítása relációs jel alkalmazása	halmaz több, kevesebb, ugyanannyi	Tk. 15. oldal 1. feladat 24. oldal 1. feladat apró játékok, korongok Mini-mat
4–5.	Számoljunk 5-ig! Számok összehasonlítása (több, kevesebb, ugyanannyi). Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Összeadás, kivonás, pótlás 5-ig	összehasonlítás összeadás műveletének kivonás végzése pótlás	összeadás kivonás vagy elvétel pótlás több, kevesebb	Gyk. 3. oldal számegyenes füzet
6–7.	Szöveges feladat megfogalmazása képről. (Mit mond a kép?) Műveletek leírása kétféleképpen	szövegalkotás képről műveletek leírása a képnek megfelelően	szöveg művelet	Gyk. 4-5. oldal Tk. 8. oldal
8.	Számok mint a halmazok tulajdonságai és mint mérőszámok. Halmazok számosság alapján történő összehasonlítása (6-ig)	összehasonlítás halmazok számosságának megállapítása relációs jel használata	halmaz több, kevesebb ugyanannyi	apró játékok korongok Mini-mat
9–10.	Számoljunk 6-ig! Számok összehasonlítása (több, kevesebb, ugyanannyi). Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Összeadás, kivonás, pótlás 6-ig	összehasonlítás összeadás műveletének kivonás végzése pótlás	összeadás kivonás vagy elvétel pótlás több, kevesebb, ugyanannyi	Gyk. 6. oldal számegyenes füzet

11.	Számok mint a halmazok tulajdonságai és mint mérőszámok. Halmazok számosság alapján történő összehasonlítása (7-ig)	összehasonlítás halmazok számosságának megállapítása relációs jel használata	halmaz több, kevesebb ugyanannyi	apró játékok Mini-mat korongok
12–13.	Számoljunk 7-ig! Számok összehasonlítása (több, kevesebb, ugyanannyi). Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Összeadás, kivonás, pótlás 7-ig	összehasonlítás összeadás kivonás pótlás műveletének végzése	összeadás kivonás vagy elvétel pótlás több, kevesebb, ugyanannyi	Gyk. 7. oldal számegyenes füzet
14.	Számok mint a halmazok tulajdonságai és mint mérőszámok. Halmazok számosság alapján történő összehasonlítása (8-ig)	összehasonlítás halmazok számosságának megállapítása	halmaz több, kevesebb ugyanannyi	apró játékok korongok Mini-mat
15–16.	Számoljunk 8-ig! Számok összehasonlítása (több, kevesebb, ugyanannyi). Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Összeadás, kivonás, pótlás 8-ig	összehasonlítás összeadás kivonás pótlás műveletének végzése	összeadás kivonás vagy elvétel pótlás több, kevesebb, ugyanannyi	Gyk. 8. oldal számegyenes füzet
17.	Számok mint a halmazok tulajdonságai és mint mérőszámok. Halmazok számosság alapján történő összehasonlítása (9-ig)	összehasonlítás halmazok számosságának megállapítása	halmaz több, kevesebb ugyanannyi	apró játékok korongok Mini-mat
18–19.	Számoljunk 9-ig! Számok összehasonlítása (több, kevesebb, ugyanannyi). Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Összeadás, kivonás, pótlás 9-ig	összehasonlítás összeadás kivonás pótlás műveletének végzése	összeadás kivonás vagy elvétel pótlás több, kevesebb, ugyanannyi	Gyk. 9. oldal számegyenes füzet
20.	Számok mint a halmazok tulajdonságai és mint mérőszámok. Halmazok számosság alapján történő összehasonlítása (10-ig)	összehasonlítás halmazok számosságának megállapítása	halmaz több, kevesebb ugyanannyi	apró játékok korongok Mini-mat

21–22.	Számoljunk 10-ig! Számok összehasonlítása (több, kevesebb, ugyanannyi). Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Összeadás, kivonás, pótlás 10-ig	összehasonlítás összeadás műveletének kivonás végzése pótlás	összeadás kivonás vagy elvétel pótlás több, kevesebb, ugyanannyi	Gyk. 10-11. oldal számegyenes füzet
23–25.	Számok írása, olvasása. Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Csökkenő, növekvő számsorok. Összeadás, kivonás, pótlás. Szöveges feladat megfogalmazása képről. Műveletek felírása 2-féleképpen	számok írása, olvasása diktálás után is számsorok létrehozása műveletvégzés műveletek felírása	számok neve, jele számegyenes számszomszéd számsor műveletek	Gyk. 12-13. oldal füzet számegyenes
26.	Szöveges feladatok. Szóbeli megfogalmazás képről, műveletek felírása	szóbeli megfogalmazás közösen, majd művelet alkotása	szöveges feladat	Gyk. 14. oldal
27–28.	Felmérés: 10-es számkör	önálló feladatmegoldás		feladatlap
29.	Felmérés megbeszélése. Előforduló, gyakori hibák közös javítása	hibajavítás		
30.	Szabályjátékok, egyszerű sorozatok tárgyakkal, rajzokkal, számokkal	szabályjáték folytatása egyre kevesebb segítséggel	szabályjáték sorozat	apró tárgyak korongok pálcikák füzet
31.	Pénzhasználat. Pénzváltás 1, 2, 5 forintosok felhasználásával (pl. fizess ki 6 Ft-ot a lehető legtöbb módon...)	pénzkezelés pénzürmék használat pénzváltás	pénz	játékpénz

32.	Mennyiségfogalom alakítása 20-ig. Halmazok és számosságuk egymáshoz rendelése	halmazok elemeinek megszámlálása	számlálás számosság	Gyk. 15-16. oldal apró tárgyak korongok Mini-mat
33.	Halmazok számosságának összehasonlítása. Adott számnak megfelelő számosságú halmaz létrehozása	halmazok összehasonlítása adott számnak megfelelő halmaz létrehozása	halmaz	Gyk. 17-18. oldal Mini-mat
34.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása. A 11 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegyenesen. A 11 vázolása, írása	11 olvasása, számegyenesen való elhelyezése 11 írása számképes kirakása koronggal	11 fogalma, neve, jele	Gyk. 19-20. oldal Tk. 26. oldal korong, számegyenes, számkártya
35.	Számok bontott alakja. A 11 bontása	11 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 21-22. oldal korongok
36.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása. A 12 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegyenesen. A 12 vázolása, írása	12 olvasása, számegyenesen való elhelyezése 12 írása számképes kirakása koronggal	12 fogalma, neve, jele	Gyk. 23-24. oldal Tk. 30. oldal számegyenes, korong, számkártya
37.	Számok bontott alakja. A 12 bontása	12 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 25-26. oldal korongok
38.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása. A 13 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegyenesen. A 13 vázolása, írása	13 olvasása, számegyenesen való elhelyezése 13 írása számképes kirakása koronggal	13 fogalma, neve, jele	Gyk. 27-28. oldal Tk. 34. oldal számegyenes, korong, számkártya

39.	Számok bontott alakja. A 13 bontása	13 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 29-30. oldal korongok
40.	Műveletek: Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása (13-ig). 13-ból veszünk el	műveletvégzés tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 31. oldal
41.	Szöveges feladatok megfogalmazása képről. Műveletekkel való megjelenítése. (Mit mond a kép? Írd le 4-féleképpen!)	szöveg megfogalmazása közösen, művelet felírása	szöveges feladat művelet	Gyk. 32. oldal
42–43.	Számok olvasása, írása 13-ig. Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Műveletek 13-ig tizesátlépés nélkül. 11, 12, 13 bontása teljes kétjegyűek és egyjegyűek összegére	műveletek, feladatok végzése 13-ig bontás önállóan	számok neve, jele 13-ig bontás	Gyk. 33. oldal számegyenes fűzet korongok
44.	Időmérés Az idő múlásának érzékeltetése. A nap fogalma (napszak, napirend)	beszélgetés napirend közös összeállítása	nap napszak napirend	Tk. 43. oldal képek
45.	A nap fogalma. A nap órákra oszlik. A napirend és az óra kapcsolata. Óra leolvasása és beállítása (egész órák)	beszélgetés napirend közös összeállítása óra leolvasása, beállítása	óra, idő számlap, kismutató, nagymutató	játékórák Tk. 49. oldal 56. oldal 70. oldal 83. oldal
46.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása. A 14 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegyenesen. A 14 vázolója, írása	14 olvasása, számegyenesen való elhelyezése 14 írása számképes kirakása koronggal	14 fogalma, neve, jele	Gyk. 34-35. oldal Tk. 38. oldal számegyenes, korong, számkártya

47.	Számok bontott alakja. A 14 bontása	14 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 36-37. oldal korongok
48.	Műveletek. Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása (14-ig). 14-ből veszünk el	műveletvégzés tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 38. oldal
49.	Szöveges feladatok megfogalmazása képről. Műveletekkel való megjelenítés (14-ig). (Mit mond a kép? Írd le 4-féleképpen!)	szöveg megfogalmazása közösen, művelet felírása	szöveges feladat művelet	Gyk. 39. oldal
50.	Gyakorlás: 14 legyen! Számszomszédok. Szabályjáték folytatása a megadott szabály alapján	gyakorlás szabályjáték folytatása		Gyk. 40. oldal
51.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása. A 15 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegyenesen. A 15 vázolása, írása	15 olvasása, számegyenesen való elhelyezése 15 írása számképes kirakása koronggal	15 fogalma, neve, jele	Gyk. 41-42. oldal Tk. 44. oldal számegyenes, korong, számkártya
52.	Számok bontott alakja A 15 bontása	15 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 43-44. oldal
53.	Műveletek: Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása (15-ig) 15-ből veszünk el	műveletvégzés tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 45. oldal
54.	Szöveges feladatok megfogalmazása képről, műveletekkel való megjelenítés (15-ig). (Mit mond a kép? Írd fel 4-féleképpen!)	szöveg megfogalmazása közösen, művelet felírása	szöveges feladat művelet	Gyk. 46. oldal

55.	Gyakorlás: 15 legyen! 10-hez adunk Szabályjáték folytatása a megadott szabály alapján	gyakorlás szabályjáték folytatása		Gyk. 47. oldal
56–57.	Gyakorlás 15-ös számkörben Számok olvasása, írása 15-ig Számok helye a számegyenesen Mennyiségek összehasonlítása Számszomszédok. Növekvő számsorok Szabályjáték. Bontás eszközhasználat 14, 15 bontása teljes kétjegyűek és egyjegyűek összegére (önállóan)	műveletek, feladatok végzése 15-ig bontás önállóan		Gyk. 48-49. oldal füzet, számegyenes, korongok
58.	Tudáspróba 15-ös számkörből	önálló feladatmegoldás		feladatlap
59.	Tudáspróba kiosztása, megbeszélése Hibák javítása	hibajavítás		
60.	Mérések: Hosszúságmérés Hosszabb, rövidebb, egyenlő hosszú (összeméréssel) Mérés alkalmi eszközzel. Becslés, mérés (lépés, színesrúd, pálcika)	mérések alkalmi mérőeszközzel	mérés hosszúság	színes rúd pálcika
61.	Tárgyak, személyek, jelenségek összehasonlítása tulajdonság szerint. Válogatás a tanulók által felismert két tulajdonság alapján	összehasonlítás válogatás		különböző tárgyak logikai játék

62.	Mérések: Űrtartalom mérése Űrtartalmak összehasonlítása (áttöltéssel). Becslés, mérés alkalmi eszközzel (bögre, pohár...). Megállapítások szóbeli megfogalmazása	mérések alkalmi mérőeszközzel	mérés űrtartalom	bögre, pohár
63.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása A 16 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegeyenesen A 16 vázolósa, írása	16 olvasása, számegeyenesen való elhelyezése 16 írása számképes kirakása koronggal	16 fogalma, neve, jele	Gyk. 50-51. oldal Tk. 50. oldal számegeyenes, korong, számkártya
64.	Számok bontott alakja A 16 bontása	16 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 52-53. oldal korongok
65.	Műveletek: teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása (16-ig) 16-ból veszünk el	műveletvégzés tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 54. oldal
66.	Szöveges feladatok megfogalmazása képről, műveletekkel való megjelenítés (16-ig) (Mit mond a kép? Írd le 4-féleképpen!)	szöveg megfogalmazása közösen, művelet felírása	szöveges feladat művelet	Gyk. 55. oldal
67.	Gyakorlás: 16 legyen! 14, 15, 16 bontása teljes kétjegyűek és egyesek összegére Szabályjáték	gyakorlás bontás önállóan	bontás teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 56. oldal
68.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása A 17 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegeyenesen A 17 vázolósa, írása	17 olvasása, számegeyenesen való elhelyezése 17 írása számképes kirakása koronggal	17 fogalma, neve, jele	Gyk. 57-58. oldal Tk. 58. oldal

69.	Számok bontott alakja A 17 bontása	17 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 59-60. oldal korongok
70.	Műveletek: Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása (17-ig) 17-ből veszünk el	műveletvégzés tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 61. oldal
71.	Szöveges feladatok megfogalmazása képről, műveletekkel való megjelenítés (17-ig) (Mit mond a kép? Írd le 4-féleképpen!)	szöveg megfogalmazása közösen, művelet felírása	szöveges feladat művelet	Gyk. 62. oldal
72.	Gyakorlás: 17 legyen! Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása. A művelet megfordítása Csökkenő számsorok	gyakorlás 17-ig	csökkenő számsor	Gyk. 63. oldal
73.	Gyakorlás: Számok írása, olvasása, helyük a számegyenesen A 20-as számkörben eddig tanultak átisméltése A félévi felmérés előkészítése	gyakorlás		számegyenes, füzet, számkártyák, korongok
74–75.	Félévi felmérés	önálló feladatmegoldás		feladatlap
76.	A felmérés kiosztása Hibák megbeszélése, javítása	hibajavítás		
77.	Mérések: Tömegmérés Mérés kétkarú mérleg használatával	méretegetések	mérés tömeg	Tk. 33. oldal kétkarú mérleg

78.	Mit mivel mérnél? A mértékegységek használata Mérések különféle alkalmi mérőeszkővel	méretegetések	mérés tömeg, hosszúság, úrtartalom	Tk. 42. oldal 63. oldal
79.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása A 18 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegyenesen A 18 vázolója, írása	18 olvasása, számegyenesen való elhelyezése 18 írása számképes kirakása koronggal	18 fogalma, neve, jele	Gyk. 64-65. oldal Tk. 66. oldal
80.	Számok bontott alakja A 18 bontása	18 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 66-67. oldal korongok
81.	Műveletek: Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása (18-ig) 18-ból veszünk el	műveletvégzés tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 68. oldal
82.	Szöveges feladatok megfogalmazása képről, műveletekkel való megjelenítés (18-ig) (Mit mond a kép? Írd le 4-féleképpen!)	szöveg megfogalmazása közösen, művelet felírása	szöveges feladat	Gyk. 69. oldal
83.	Gyakorlás: 18 legyen!	műveletvégzés (pótlás)		Gyk. 70. oldal
84.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása. A 19 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegyenesen A 19 vázolója, írása	19 olvasása, számegyenesen való elhelyezése 19 írása számképes kirakása koronggal	19 fogalma, neve, jele	Gyk. 71-72. oldal Tk. 72. oldal

85.	Számok bontott alakja A 19 bontása	19 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 73-74. oldal korongok
86.	Műveletek: Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása (19-ig) 19-ből veszünk el	műveletvégzés tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 75. oldal
87.	Szöveges feladatok megfogalmazása képről, műveletekkel való megjelenítés (19-ig) (Mit mond a kép? Írd le 4-féleképpen!)	szöveg megfogalmazása közösen, művelet felírása	szöveges feladat	Gyk. 76. oldal
88.	Gyakorlás: 19 legyen! 17, 18, 19 bontása teljes kétjegyűek és egyesek összegére Relációk számok között	gyakorlás bontás önállóan	reláció	Gyk. 77. oldal
89.	Szám- és mennyiségfogalom kialakítása. A 20 fogalma, neve, kézjele, olvasása, helye a számegyenesen A 20 vázolása, írása	20 olvasása, számegyenesen való elhelyezése 20 írása számképes kirakása koronggal	20 fogalma, neve, jele	Gyk. 78-79. oldal Tk. 78. oldal
90.	Számok bontott alakja A 20 bontása	20 bontása eszköz segítségével	bontás	Gyk. 80-81. oldal korongok
91.	Műveletek: Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása (20-ig) 20-ból veszünk el	műveletvégzés tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 82. oldal

92.	Szöveges feladatok megfogalmazása képről, műveletekkel való megjelenítés (20-ig) (Mit mond a kép? Írd le 4-féleképpen!)	szöveg megfogalmazása közösen, művelet felírása	szöveges feladat	Gyk. 83. oldal
93.	Gyakorlás: 20 legyen! Szabályjáték folytatása adott szabály alapján Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása, illetve teljes kétjegyűből egyjegyű elvétele	gyakorlás szabályjáték folytatása műveletvégzés teljes kétjegyűekkel		Gyk. 84. oldal
94–95.	Gyakorlás 20-as számkörben Számok olvasása, írása 20-ig Számok helye a számegyenesen Mennyiségek összehasonlítása Számszomszédok, növekvő, csökkenő számsorok Számok bontása teljes kétjegyűek és egyjegyűek összegére Szabályjáték folytatása adott szabály alapján Szöveges feladatok	a 20-as számkörben eddig tanultak gyakorlása		Gyk. 85-86. oldal
96.	Tudáspróba 20-as számkörből	önálló feladatmegoldás		feladatlap
97.	Tudáspróba kiosztása Hibák javítása, megbeszélése	javítás		
98.	Síkidomok. Síkidomok előállítás megadott feltételek szerint pálcikából, lyukas táblán	síkidomok előállítása	síkidom	pálcika lyukas tábla
99.	Síkidomok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása (kör, négyszög, háromszög)	tulajdonságok megfigyelése	kör, négyszög, háromszög	

100.	10-hez adunk Kivonás: Teljes kétjegyűből egyjegyű elvétele úgy, hogy 10 maradjon			Gyk. 87. oldal
101.	Műveletek 20-as számkörben tízes átlépés nélkül Teljes kétjegyű számhoz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül 11-hez adunk	műveletvégzés teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 88. oldal
102.	Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül 12-höz adunk	műveletvégzés teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 89. oldal
103.	Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül 13-hoz adunk	műveletvégzés teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 90. oldal
104.	Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül 14-hez adunk	műveletvégzés teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 91. oldal
105.	Teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül 15-höz, 16-hoz adunk	műveletvégzés teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 92. oldal
106.	Teljes kétjegyűekhez 1-et, 2-t, 3-at, 4-et adunk	műveletvégzés teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 93. oldal

107.	Teljes kétjegyűekhez 5-öt, 6-ot, 7-et, 8-at, 9-et adunk	műveletvégzés teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 94. oldal
108.	Gyakorlás: teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	műveletvégzés teljes kétjegyűhöz egyjegyű hozzáadása tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű	Gyk. 95. oldal
109.	Tudáspróba	önálló feladatmegoldás		feladatlap
110.	Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása; csoportosításuk (gömbölyű, szögletes) Testek építése minta alapján	megfigyelés, megfigyelések megfogalmazása testek építése	testek	testek
111.	Testek, síkidomok csoportosítása, rendezése adott tulajdonság alapján	csoportosítás	testek, síkidomok	testek síkidomok
112.	Műveletek 20-as számkörben Teljes kétjegyűből egyjegyű elvétele: 1-et veszünk el	műveletvégzés 20-as számkörben tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 96. oldal
113.	Teljes kétjegyűből egyjegyű elvétele: 2-t veszünk el	műveletvégzés 20-as számkörben tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 97. oldal
114.	Teljes kétjegyűből egyjegyű elvétele: 3-at veszünk el, 4-et veszünk el	műveletvégzés 20-as számkörben tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 98. oldal 99. oldal
115.	Teljes kétjegyűből egyjegyű elvétele: 5-öt, 6-ot veszünk el	műveletvégzés 20-as számkörben tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 100. oldal

116.	Teljes kétjegyűből egyjegyű elvétele: 7-et, 8-at, 9-et veszünk el	műveletvégzés 20-as számkörben tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	Gyk. 101. oldal
117.	Gyakorlás: Teljes kétjegyűből egyjegyű elvétele tízes átlépés nélkül	műveletvégzés 20-as számkörben tízes átlépés nélkül	teljes kétjegyű egyjegyű	fűzet
118.	Tudáspróba	önálló feladatmegoldás		feladatlap
119.	Pótlás 20-as számkörben 11-re pótolunk	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 102-103. oldal korongok
120.	Pótlás 20-as számkörben 12-re pótolunk	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 104-105. oldal
121.	Pótlás 20-as számkörben 13-ra pótolunk	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 106-107. oldal
122.	Gyakorlás: Pótlás 11-re, 12-re, 13-ra	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 108. oldal

123.	Pótlás 20-as számkörben Pótlás 14-re	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 109-110. oldal
124.	Pótlás 20-as számkörben Pótlás 15-re	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 111-112. oldal
125.	Pótlás 20-as számkörben Pótlás 16-ra	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 113-114. oldal

126.	Gyakorlás: Pótlás 14-re, 15-re, 16-ra	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 115. oldal
127.	Pótlás 20-as számkörben Pótlás 17-re	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 116-117. oldal
128.	Pótlás 20-as számkörben Pótlás 18-ra	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 118-119. oldal
129.	Pótlás 20-as számkörben Pótlás 19-re	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 120-121. oldal
130.	Pótlás 20-as számkörben Pótlás 20-ra	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 122-123. oldal
131.	Gyakorlás: Pótlás 17-re, 18-ra, 19-re, 20-ra	pótlás eszköz segítségével	pótlás	Gyk. 124. oldal
132.	Tudáspróba: Pótlás	feladatok önálló megoldása		feladatlap
133.	Szöveges feladatok: a megoldás menetének pontos követése	szöveges feladat megoldása	szöveges feladat megoldás menet	Gyk. 129-133. oldal
134–135.	Tanév végi ismétlés, rendszerezés (20-as számkör) A tanév végi felmérés előkészítése	ismétlés rendszerezés		gyakorló feladatlap
136–137.	Tanév végi felmérés 20-as számkör	önálló feladatmegoldás		feladatlap

138–148.	Szabadon felhasználható óra			
----------	-----------------------------	--	--	--

**A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA
FELSŐ TAGOZATÁNAK
TANTÁRGYANKÉNTI
HELYI TANTERVE
2021.**

Magyar nyelv

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	54	2	72	2
6.	72	2	20,5	0,5
7.	36	1,5	72	2
8.	72	2	90	2,5

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Ismétlés	-	4	4
I. Kommunikáció	6	2	8
II. Helyesírás, nyelvhelyesség – Játékosan	8	2	10
III. Állandósult szókapcsolatok	5	2	7
IV. Nyelvi szintek	20	4	24
V. A szavak hangalakja és jelentése	6	2	8
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	7	2	9
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2	-	2
Évfolyam összesen	54	18	72

6.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Ismerkedés, ismétlés, ráhangolás (Bevezető)	5	-	5
I. Élőbeszéd – írott szó	12	-	12
II. A névszók és a határozósók	16	-	16
III. A névmások	10	-	10
IV. Az igék és az igenevek	11	-	11
V. A viszonszók és a mondatszók	10	-	10
VI. Az internet és a sajtó világa	7	-	7
Év végi rendszerezés	1	-	1
Évfolyam összesen	72	0	72

7.évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
I. Ismétlés: mit tanultál a szófajokról?	3	-	3
II. A szó szerkezetek	6	10	16
III. Mondatok, mondatrészek: az állítmány, az alany és a tárgy	12	10	22
IV. Mondatok, mondatrészek: a határozók és a jelzők	8	11	19
V. A kommunikáció és a tömegkommunikáció	7	3	10
VI. Év végi rendszerezés	-	2	2
Évfolyam összesen	36	36	72

8.évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
I. Mit tanultunk az előző években?	12	-	12
II. Dolgozzunk a szövegekkel!	13	-	13
III. A szóalkotási módok	12	9	21
IV. Az összetett mondat	16	9	25
V. A nyelv változása	8	-	8
VI. Beszéljessünk a nyelv használatáról!	5	-	5
Ismétlés	6	-	6
Évfolyam összesen	72	18	90

Irodalom

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	54	1,5	72	2
6.	36	1	72	2
7.	36	1	72	2
8.	54	1,5	90	2,5

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Év eleji ismétlés, diagnosztizáló mérés	-	3	3
I. Család, otthon, nemzet – kisepikai (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	18	4	22
II. Petőfi Sándor: János vitéz	14	4	18
III. Szülőföld, táj	8	2	10
IV. Prózai nagyepika – Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10	1	11
V. Egy szabadon választott magyar mese- vagy ifjúsági regény elemzése – Fekete István Bogáncs	4	2	6
Év végi összefoglalás, mérés, értékelés	-	2	2
Évfolyam összesen	54	18	72

6.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Bevezetés	5	-	5
Monda, ballada, elbeszélő költemény	15	-	15
Arany János: Toldi	20	-	20
Versek	11	-	11
Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12	-	12
Novellák, regényrészletek	5	-	5
Év végi összefoglalás	4	-	4
Évfolyam összesen	72	-	72

7.évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Bevezetés	0	4	4
A magyar romantika irodalmából	6	12	18
Lírai műfajok	8	4	12
Regényrészletek	3	5	8
Jókai Mór: A kőszívű ember fiai	5	2	7
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője	5	2	7
Kisepikai alkotások	6	3	9
Molière: A fősvény	3	1	4
Év végi összefoglalás	0	3	3
Évfolyam összesen	36	36	72

8.évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Bevezetés	0	3	3
Magyar irodalom a 20. század első felében	7	3	10
Regények (Regények a 20. századi magyar irodalomból)	12	2	14
Magyar irodalom a 20. század második felében és napjainkban	8	2	10
Regények (Ifjúsági vagy szórakoztató regények)	7	1	8
Kisepikai alkotások	8	1	9
Drámai műfajok	5	2	7
Mozgóképkultúra és médiaismeret	7	1	8
Szövegértés fejlesztése	-	18	18
Év végi összefoglalás	0	3	3
Évfolyam összesen	54	36	90

Matematika

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	144	4	162	4,5
6.	108	3	144	4
7.	108	3	144	4
8.	108	3	126	3,5

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Halmazok	5	0	5
Matematikai logika, kombinatorika	5	0	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10	0	10
Alapműveletek természetes számokkal	10	2	12
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	10	2	12
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9	0	9
Alapműveletek közönséges törtekkel	12	4	16
Alapműveletek tizedes törtekkel	10	3	13
Arányosság, százalékszámítás	5	0	5
Egyszerű szöveges feladatok	10	3	13
A függvény fogalmának előkészítése	5	0	5
Sorozatok	4	0	4
Mérés és mértékegységek	12	2	14
Síkbeli alakzatok	6	0	6
Transzformációk, szerkesztések	6	0	6
Térgeometria	8	2	10
Leíró statisztika	5	0	5
Valószínűség-számítás	4	0	4
Ismétlés, számonkérés	8	0	8
Évfolyam összesen	144	18	162

6.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	3+folyamatos	0	3+folyamatos
Számelmélet, algebra	62	0	62
Függvények, az analízis elemei	11	0	11
Geometria, mérések	18	0	18
Statisztika, valószínűség	7	0	7
Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás	10	37	50
Évfolyam összesen	111	37	148

7.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	8+folyamatos	0	8+folyamatos
Számelmélet, algebra	42	8	50
Függvények, az analízis elemei	12	6	18
Geometria, mérések	33	2	35
Statisztika, valószínűség	7	5	12
Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás	6	15	21
Évfolyam összesen	108	36	144

8.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	10+folyamatos	0	10+folyamatos
Számelmélet, algebra	35	10	45
Függvények, az analízis elemei	16	5	21
Geometria, mérések	32	6	38
Statisztika, valószínűség	7	5	12
Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás	8	10	18
Évfolyam összesen	108	18	126

Történelem

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	68	2	72	2
6.	65	2	90	2,5
7.	65	2	72	2
8.	65	2	72	2

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes történelem	7	0	7
Fejezetek az ókor történetéből	13	0	13
A kereszténység	5	0	5
A középkor világi	13	0	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20	0	20
Két mélységelvű téma	-	-	-
A honfoglalás korának életmódja	5	0	5
Az Árpád-kor nagyjai	5	0	5
Év végi ismétlés	0	4	4
Évfolyam összesen	68	4	72

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A Magyar Királyság virágkora	13	-	13
A világ és Európa a kora újkorban	14	-	14
Magyarország a kora újkorban	18	-	18
A forradalmak és polgárosodás kora Európában és Magyarországon	20	-	20
Ismétlésre, gyakorlásra szánt órakeret	7	-	7
Összes	72	-	72

7.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Év eleji ismétlés (ebből egy óra a II. fejezet előtt)	-	-	-
A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	8	4	12
Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	12	1	13
A nagyhatalmak versengése és az első világháború	8	-	8
Húsz év fegyverszünet.” A két világháború közötti időszak	11	-	11
Magyarország a két világháború között	14	-	14
A második világháború. Magyarország részvétele a háborúban	12	-	12
Év végi rendszerezés	0	2	2
Évfolyam összesen	65	7	72

8.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	6	-	6
Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig	8	0	8
A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	6	2	8
A Kádár-korszak jellemzői	8	0	8
Az ezredforduló. A globalizáció kiteljesedése. Az Európai Unió és Magyarország.	11	1	12
Társadalmi és állampolgári ismeretek, médiaismeret	16	0	16
Gazdasági ismeretek	10	0	10
Év eleji ismétlés, év végi rendszerezés	-	4	4
Évfolyam összesen	65	7	72

Angol nyelv

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	108	3	126	3,5
6.	108	3	108	3
7.	108	3	108	3
8.	108	3	126	3,5

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment	20	3	23
Public matters	4	1	5
Topics concerning classroom activities	5	1	6
Cross-curricular topics and activities	8	1	9
English and language learning	15	1	16
Intercultural topics	13	1	14
Current topics	8	1	9
Entertainment and playful learning	20	3	23
Gaining and sharing knowledge	9	1	10
Revision and extension, projects	6	5	11
Évfolyam összesen:	108	18	126

6.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment	22	0	22
Public matters	4	0	4
Topics concerning classroom activities	5	0	5
Cross-curricular topics and activities	6	0	6
English and language learning	15	0	15
Intercultural topics	13	0	13
Current topics	10	0	10
Entertainment and playful learning	20	0	20
Gaining and sharing knowledge	7	0	7
Projects	3	0	3
Revision and extension	3	0	3
Évfolyam összesen	108	0	108

7.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment	30	0	30
Public matters	6	0	6
Topics concerning classroom activities	11	0	11
Cross-curricular topics and activities	8	0	8
English and language learning	6	0	6
Intercultural topics	13	0	13
Current topics	6	0	6
Entertainment and playful learning	12	0	12
Gaining and sharing knowledge	10	0	10
Revision and extension, projects	6	0	6
Évfolyam összesen	108	0	108

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család	7	-	7
Otthon	7	-	7
Étkezés	7	-	7
Öltözködés	7	-	7
Sport	7	-	7
Iskola, barátok	7	-	7
Szabadidő	7	-	7
Természet, állatok	6	-	6
Város, bevásárlás	6	-	6
Utazás, pihenés	6	-	6
Zene, művészetek	4	-	4
Környezetünk védelme	4	-	4
Egészséges életmód	7	-	7
Tudomány, technika	6	-	6
Múltunk és jövőnk	5	-	5
Média, kommunikáció	4	-	4
Összefoglalás, gyakorlás	11	18	29
Évfolyam összesen	108	18	126

Német nyelv

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
6.	108	3	108	3
7.	108	3	108	3
8.	108	3	126	3,5

Német, 6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család	12		12
Sport	10		10
Iskola, barátok	12		12
Szabadidő, szórakozás	12		12
Természet, állatok	10		10
Város, bevásárlás	12		12
Utazás, pihenés	10		10
Fantázia és valóság	5		5
Egészséges életmód	10		10
Napirend	2		2
Országismeret	2		2
Összefoglalás, gyakorlás, szintfelmérés	11		11
Évfolyam összesen	108		108

Német, 7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család	8	-	8
Otthon	8	-	8
Idő, időjárás	8	-	8
Sport	8	-	8
Iskola, barátok	8	-	8
Szabadidő, szórakozás	8	-	8
Természet, állatok	7	-	7
Ünnepek és szokások	6	-	6
Város, bevásárlás	7	-	7
Utazás, pihenés	6	-	6
Fantázia és valóság	4	-	4
Zene, művészetek	5	-	5
Egészséges életmód	8	-	8
Földünk és a világűr	6	-	6
Összefoglalás, gyakorlás	11	-	11
Évfolyam összesen	108	-	108

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család	7	1	8
Otthon	7	1	8
Étkezés	7	1	8
Öltözködés	7	1	8
Sport	7	1	8
Iskola, barátok	7	1	8
Szabadidő	7	1	8
Természet, állatok	6	1	7
Város, bevásárlás	6	1	7
Utazás, pihenés	6	1	7
Zene, művészetek	4	1	5
Környezetünk védelme	4	1	5
Egészséges életmód	7	1	8
Tudomány, technika	6	1	7
Múltunk és jövőnk	5	1	6
Média, kommunikáció	4	1	5
Összefoglalás, gyakorlás, záróvizsgára felkészülés	11	2	13
Évfolyam összesen	108	18	126

Természettudomány

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	72	2	72	2
6.	72	2	72	2
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Anyagok és tulajdonságaik	6	0	6
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	4	0	4
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4	0	4
Tájékozódás az időben	3	0	3
Alapvető térképészeti ismeretek	3	2	5
Topográfiai alapismeretek	4	2	6
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	3	0	3
A növények testfelépítése	5	0	5
Az állatok testfelépítése	5	0	5
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	6	0	6
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti- környezeti problémái	4	0	4
Vízi és vízparti életközösségek és természeti- környezet problémái	5	0	5
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi- lelki egészség	5	0	5
Az energia	3	0	3
A Föld külső és belső erői, folyamatai	5	0	5
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	3	0	3
Évfolyam összesen	68	4	72

6.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Anyagok és tulajdonságaik	6		6
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	4		4
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4		4
Tájékozódás az időben	3		3
Alapvető térképészeti ismeretek	3	2	5
Topográfiai alapismeretek	4	2	6
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	3		3
A növények testfelépítése	5		5
Az állatok testfelépítése	5		5
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	6		6
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti- környezeti problémái	4		4
Vízi és vízparti életközösségek és természeti- környezeti problémái	5		5
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi- lelki egészség	5		5
Az energia	3		3
A Föld külső és belső erői, folyamatai	5		5
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	3		3
Évfolyam összesen	68	4	72

Kémia

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	----	----	----	----
6.	----	----	----	----
7.	54	1,5	54	1,5
8.	72	2	72	2

7.évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Bevezetés a kémiába	4	0	4
Mindennapi anyagaink	15	0	15
Atomok és elemek	11	0	11
Elemek és vegyületek	9	0	9
Kémiai reakciók	15	0	15
Évfolyam összesen	54	0	54

8.évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Kémiai reakciók	20	0	20
Kémia a természetben	15	0	15
Az anyag átalakításra kerül	9	0	9
Kémia a mindennapokban	19	0	19
Kémia és környezetvédelem	9	0	9
Évfolyam összesen	72	0	72

Biológia

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	72	2	25	2,5
8.	54	1,5	54	1,5

7.. évfolyam: biológia

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Rendszer az élővilág sokféleségében, részekből az egész	10+11	-	21
Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben	10	9	19
Élővilág alkalmazkodása a négy évszakhoz	12	7	19
Élővilág alkalmazkodása a hideghez és a világtengerekhez	10	9	19
Összefoglalás, Gyakorlás	19	-	19
Évfolyam összesen	72	25	97

8.évfolyam: Biológia

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Szépség, erő, egészség	10	-	10
A szervezet anyag- és energiaforgalma	13	-	13
A belső környezet állandóságának biztosítása	11	-	11
A fogamzástól az elmúlásig	10	-	10
Összefoglalás, gyakorlás	10	-	10
Évfolyam összesen	54	-	54

Földrajz

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	54	1,5	36	1
8.	72	2	90	2,5

7. évfolyam: Földrajz			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gazdasági alapismeretek	5	-	4
A földrajzi övezetesség alapjai	7	-	4
A szilárd föld anyagai és folyamatai	8	-	4
Afrika, Ausztrália, Óceánia és a Sarkvidékek földrajza	14	-	6
Amerika földrajza	4	-	8
Ázsia földrajza	10	-	8
Összefoglalás, gyakorlás	6	-	3
Évfolyam összesen	54		37

8..évfolyam: Földrajz			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Európa általános földrajza	5	-	4
Észak- és Mediterrán Európa földrajza	5	4	9
Atlanti-Európa földrajza	6	3	9
Kelet- és Közép-Európa földrajza	7	2	9
A Kárpát-medencevidék földrajza	5	-	5
A hazánkkal szomszédos országok földrajza	6	-	6
Magyarország természeti és kulturális értékei	5	1	6
Magyarország társadalomföldrajza	10	-	6
Összefoglalás, gyakorlás	23	15,5	38,5
Évfolyam összesen	72	15,5	92,5

Fizika

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	-	-	-	-
6.	-	-	-	-
7.	36	1	36	1
8.	72	2	72	2

7.évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
1. Természettudományos vizsgálati módszerek, alpmérések	5	-	5
2. Optika, csillagászat	7	2	9
3. Mozgások	15	-	15
4. Nyomás	7	-	7
Évfolyam összesen	34	2	36

8.évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
1. Elektromosság, mágnesesség	16	-	16
2. Hőtan	10	-	10
3. Energia	10	-	10
Évfolyam összesen	36	-	36

Testnevelés

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	180	5	180	5
6.	180	5	180	5
7.	180	5	180	5
8.	180	5	180	5

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18	-	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	37	-	37
Torna jellegű feladatmegoldások	30	-	30
Sportjátékok	55	-	55
Testnevelési és népi játékok	10	-	10
Önvédelmi és küzdősportok	5	-	5
Alternatív környezetben úzhető mozgásformák	7	-	7
Úszás	18	-	18
Évfolyam összesen	180	-	180

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	12	-	12
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	30	-	30
Torna jellegű feladatmegoldások	25	-	25
Sportjátékok	55	-	55
Testnevelési és népi játékok	10	-	10
Önvédelmi és küzdősportok	5	-	5
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	25	-	25
Úszás	18	-	18
Évfolyam összesen	180	-	180

7. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	15	-	15
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	40	-	40
Torna jellegű feladatmegoldások	25	-	25
Sportjátékok	60	-	60
Testnevelési és népi játékok	10	-	10
Önvédelmi és küzdősportok	5	-	5
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	25	-	25
Úszás			
Évfolyam összesen	180	-	180

8. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	15	-	15
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	40	-	40
Torna jellegű feladatmegoldások	25	-	25
Sportjátékok	60	-	60
Testnevelési és népi játékok	10	-	10
Önvédelmi és küzdősportok	5	-	5
Alternatív környezetben úzhető mozgásformák	25	-	25
Úszás			
Évfolyam összesen	180	-	180

Technika

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	36	1	36	1
6.	36	1	36	1
7.	36	1	36	1
8.	0	0	0	0

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
1. Ételtésítés	10	-	10
2. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	8	-	8
3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	14	-	14
4. Közlekedési ismeretek	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
1. Ételtésítés	8	-	8
2. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	10	-	10
3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	14	-	14
4. Közlekedési ismeretek	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

7.évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
1. Technika - modellezés	8	-	8
2. Háztartástan - életvitel	17	-	17
3. Közlekedési ismeretek	4	-	4
4. Agrotechnika	7	-	7
Évfolyam összesen	36	-	36

Rajz

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	36	1	36	1
6.	36	1	36	1
7.	36	1	36	1
8.	36	1	36	1

5. évfolyam: Rajz és vizuális kultúra			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális művészeti jelenségek-alkotások, stílusok	10	-	10
Vizuális művészeti jelenségek-személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10	-	10
Médiumok sajátosságai-jellemző kifejező eszközei	10	-	10
Tér és időbeli viszonyok-tér és idő vizuális megjeleníthetőségének lehetőségei	5	-	5
Projektóra	1	0	1
Évfolyam összesen	36	0	36

6.évfolyam: Rajz			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A látványtól a képalkotásig	5	0	5
Az ókeresztény és bizánci művészet	2	0	2
A népvándorlás kora	4	0	4
A román stílus	4	0	4
A gótikus stílus	5	0	5
A reneszánsz	4	0	4
Tárgy és hagyomány	2	0	2

A barokk művészete	3	0	3
Emberábrázolás	4	0	4
Vizuális kommunikáció	3	0	3
Évfolyam összesen	36	0	36

Rajz, 7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Kifejezés, képzőművészet Valóság és képzelet	5	-	5
Kifejezés, képzőművészet Stílus és mozgás	7	-	7
Vizuális kommunikáció Idő- és térbeli változások	2	-	2
Vizuális kommunikáció Jelértelmezés, jelalkotás	3	-	3
Vizuális kommunikáció Kép és szöveg	3	-	3
Tárgy és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	7	-	7
Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	5	-	5
Összefoglalásra, ismétlésre szánt órakeret	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

8.évfolyam:Rajz			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális kommunikáció és formái	5	-	5
Média és mozgóképkultúra-a média kifejezőeszközei-reprodukálás és ábrázolás a mozgókép kettős természeté	2	-	2
Média és mozgóképkultúra-a média kifejezőeszközei- a kiemelés alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, írott és online sajtó	3	-	3

Média és mozgóképkultúra-a média kifejezőeszközei-a montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2	-	2
Tárgy és környezetkultúra, tervezett és alakított környezet	9	-	9
Tárgy és környezetkultúra- az épített környezet története	10	-	10
Projektóra	5	0	5
Évfolyam összesen	36	0	36

Osztályfőnöki

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	36	1	36	1
6.	36	1	36	1
7.	36	1	36	1
8.	36	1	36	1

Osztályfőnöki, 5. évfolyam (Új NAT szerint)			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A család, mint a társadalom legalapvetőbb egysége. A család működése	6	-	6
Társas kapcsolatok – kommunikáció – konfliktuskezelés	5	-	5
Jellem és értékrend	5	-	5
Önismeret és érzelmi intelligencia	6	-	6
Nemiség – férfi/női identitás – szexualitás – párkapcsolatok	6	-	6
Útelágazások, zsákutcák, útvesztők <i>avagy</i> veszélyek és devianciák, döntéshelyzetek	3	-	3
Változások, azok következményei és kezelésük	5	-	5
Évfolyam összesen	36	-	36

Osztályfőnöki, 6. évfolyam (Új NAT szerint)			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A család, mint a társadalom legalapvetőbb egysége. A család működése	6	-	6
Társas kapcsolatok – kommunikáció – konfliktuskezelés	5	-	5
Jellem és értékrend	5	-	5
Önismeret és érzelmi intelligencia	6	-	6
Nemiség – férfi/női identitás – szexualitás – párkapcsolatok	6	-	6
Útelágazások, zsákutcák, útvesztők <i>avagy</i> veszélyek és devianciák, döntéshelyzetek	3	-	3
Változások, azok következményei és kezelésük	5	-	5
Évfolyam összesen	36	-	36

Osztályfőnöki, 7. évfolyam (rég NAT szerint):			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Közösség és személyiség	4	-	4
A családi élet harmóniája	2	-	2
Az osztály életével kapcsolatos feladatok megoldása	12	-	12
A szabadidő helyes eltöltése	2	-	2
Egészséges életre nevelés	9	-	9
Pályaorientáció	2	-	2
Gondolkodás, tanulás	5	-	5
Évfolyam összesen	36	-	36

Osztályfőnöki, 8. évfolyam (régi NAT szerint):			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Közösség és személyiség	4	-	4
A családi élet harmóniája	2	-	2
Az osztály életével kapcsolatos feladatok megoldása	10	-	10
A szabadidő helyes eltöltése	2	-	2
Gondolkodás, tanulás	4	-	4
Egészséges életre nevelés	8	-	8
Pályaorientáció	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

Etika

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	36	1	36	1
6.	36	1	36	1
7.	36	1	36	1
8.	36	1	36	1

5. évfolyam: Etika			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Éntudat-önismeret	10	-	10
Család-helyem a családban	12	-	12
Társas tudatosság és kapcsolatok	12	-	12
Összefoglalás	2	-	2
Évfolyam összesen	36	0	36

6. évfolyam: Etika			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Társadalmi együttélés	11	-	11
A technikai fejlődés hatásai	10	-	10
A mindenséget kutató ember	10	-	10
Összefoglalás	5	-	5
Évfolyam összesen	36	0	36

7.évfolyam: Etika			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Ki vagyok én és mi vezérli a tetteimet?	10	-	10
Párkapcsolat és szerelem	11	-	11
Egyén és közösség	11	-	11
Összefoglalás	4	0	4
Évfolyam összesen	36	0	36

8.évfolyam: Etika			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Helyem a világban	11	-	11
Mi dolgozunk a világban?	11	-	11
Hit, világkép, világnézet	11	-	11
Összefoglalás	3	-	3
Évfolyam összesen	36	0	36

Digitális kultúra

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
5.	36	1	36	1
6.	36	1	36	1

5.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	-	7
Online kommunikáció	4	-	4
Robotika	5	-	5
Szövegszerkesztés	6	-	6
Bemutatókészítés	5	-	5
Multimédiás elemek készítése	4	-	4
Az információs társadalom, e-Világ	3	-	3
A digitális eszközök használata	2	-	2
Évfolyam összesen	36	-	36

6.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	-	7
Online kommunikáció	3	-	3
Robotika	6	-	6
Szövegszerkesztés	6	-	6
Bemutatókészítés	5	-	5
Multimédiás elemek készítése	4	-	4
Az információs társadalom, e-Világ	3	-	3
A digitális eszközök használata	2	-	2
Évfolyam összesen	36	-	36

Informatika

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
7.	36	1	36	1
8.	36	1	36	1

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	8	-	8
Online kommunikáció	3	-	3
Robotika	4	-	4
Szövegszerkesztés	4	-	4
Bemutatókészítés	3	-	3
Multimédiás elemek készítése	3	-	3
Táblázatkezelés	6	-	6
Az információs társadalom, e-Világ	3	-	3
A digitális eszközök használata	2	-	2
Évfolyam összesen	36	-	36

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	8	-	8
Online kommunikáció	3	-	3
Robotika	4	-	4
Szövegszerkesztés	4	-	4
Bemutatókészítés	3	-	3
Multimédiás elemek készítése	3	-	3
Táblázatkezelés	6	-	6
Az információs társadalom, e-Világ	3	-	3
A digitális eszközök használata	2	-	2
Évfolyam összesen	36	-	36

Dráma és színház

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
6.	36	1	36	1

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Szabályjátékok, népi játékok	7	-	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, táncsal)	6	-	6
Rögtönzés	5	-	5
Saját történetek feldolgozása	5	-	5
Műalkotások feldolgozása	3	-	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3	-	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2	-	2
Színházi műfajok, stílusok	2	-	2
Színházi előadás megtekintése	3	-	3
Évfolyam összesen	36	-	36

Hon és népismeret

<i>Évfolyam</i>	<i>Kerettantervi éves órakeret</i>	<i>Kerettantervi heti órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű éves órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű heti órakeret</i>
6.	36	1	36	1

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Az én világom	6	-	6
Találkozás a múlttal (témahét: Ünnepeink a családban, közösségben)	22	-	22
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8	-	8
Évfolyam összesen	36	-	36

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1. évfolyamban és kerül bevezetésre a 2022-23-as tanév első félévében felmenő rendszerben.

VIII. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

4. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

5. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

6. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

IX. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

2. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK

- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközszerrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása

- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.4. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.5. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.6. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

X. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

6. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben

- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

7. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az életben **hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzen a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

8. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

9. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

10. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet

kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

7. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

8. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

9. **„Te órád”**

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

10. **Házi feladata**

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak csak a legszükségesebb esetben elsősorban gyakorlás és rögzítés céljával. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy lehetőleg ne legyen szükség otthoni tanulásra.

11. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

4. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
5. a minősítő (szummatív értékelés)
6. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

XI. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

XII. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

XIII. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

- A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alaprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

4. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

5. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

A Komplex Alaprogram minta-hetirendje, **1. évfolyam**

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7.45–8.00	Ráhangolódás*				
8.00–8.45	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák
8.55-9.40	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák
9.40–9.55					
9.55–10.40	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák
10.50–11.35	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák
11.45–12.30	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Tanórák	Ráhangolódás
12.45–13.30	Ebéd és játék				
13.30–14.15	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.15–16.00	„Te órád”	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	„Te órád”

*Ráhangolódás óraszámra nem tehető.

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak napközis foglalkozás vagy “Te órád” biztosítható.

XIV. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangolódás	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

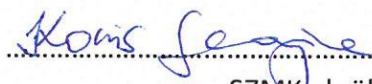
16. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Programot az iskolai Diákönkormányzat 2021 év 09 hó 17 napján tartott ülésén megismerte és tudomásul vette.



.....
DÖK vezető pedagógus


A Pedagógiai Programot az SZMK 2021 év 09 hó 16 napján tartott ülésén megismerte, véleményezte és annak tartalmával egyetértett.



.....
SZMK elnök

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2021 év 09 hó 15 napján tartott értekezletén elfogadta.





.....
Igazgató

A Pedagógiai Programot az Intézményi Tanács 2021 év 09 hó 17 napján tartott ülésén megismerte és elfogadta.



.....
IT elnök