



Bakonycsérnyi Általános Iskola

8056 Bakonycsérnye, Rákóczi utca 37.

OM:201028

MUNKATERVE

a 2026/2027-es tanévre

Készítette a munkaközösségek javaslatai alapján:



Bihari Róbert
igazgató

Bakonycsérnye, 2026. szeptember 01.

A munkatervet a nevelőtestület 2026. szeptember 9-én megtárgyalta és elfogadta.

Hitelesítők:

Kiss Istvánne

Koltai Valéria

A 2026-2027-es tanév

MUNKATERVE

„Egyedül a legnagyobb erő sem tehet mindent, mondhatnám, nem tehet sokat: egyesített erőknek pedig a lehetetlennel látszó is gyakran lehetséges. Mit ér egy csepp víz? De milliomonként egyesült cseppek megdöbbentő erőt fejtenek ki.”

Kölcsey Ferenc

A 2026/2027-es tanévben szakos ellátottságunk kedvezőbb, mint az elmúlt tanév indulásakor. Öröndetes, hogy megoldódott a matematika és a kémia szaktanár kérdése. A fizika tantárgy szakos ellátását még nem tudtuk megoldani. Az intézményben a nevelő-oktató munkát a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott képzéssel rendelkező pedagógusok végzik.

Vezetők:

Igazgató: Bihari Róbert
Igazgatóhelyettes: Hatvani Andrea
Elérhetőségeink:
Cím: 8056 Bakonycsérnye, Rákóczi út 37.
Titkársági telefon: +36 22/592 021

Titkársági fax: +36 22/592 021
Központi email: titkarsag@csernyesuli.hu
OM azonosító: 201028
Iskolatitkár: Hoduláné Szentendrei Kata

A munkaközösségek vezetői:

Szakmai munkaközösség megnevezése:

Tanítói-alsós munkaközösség:
Felsősz osztályfőnöki munkaközösség:
Napközi és tanulószoba munkaközösség:
A diákönkormányzat vezetése:

Vezető neve:

Kiss Istvánné
Hullán Andrea
Fehérváry Zsanett
Simonné Albu Melinda

Az osztályfőnöki teendőket a következő pedagógusok látják el:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	SNI	BTM
1.o.	Kiss Istvánné (tanító)	23	1	9
2.o.	Simonné Albu Melinda (tanító)	27	4	11
3.o	Maros Éva(tanító, napközi)	20	1	10
4.o	Pánczél-Nagy Éva (tanító, etika)	28	3	12
5.a	Klujber Kristóf (testnevelés)	15	2	5
5.b	Baranyainé Szente Tímea (angol, digitális kultúra)	14	2	4
6.a	Hullán Andrea (magyar, technika és tervezés)	13	1	5
6.b	Borsos Ildikó (történelem, tanulószoba)	15	1	2
7.o	Mihucz Tibor(testnevelés, földrajz, tanulószoba)	22	2	5
8.o	Koltai Valéria (történelem, magyar, tanulószoba)	22	1	3

Összesen: 10 osztály

Összesen: 199 fő

18 fő

66 fő

További pedagógusaink:

Berze Attiláné (tanító, fejlesztés, tanulószoba)
 Bihari Róbert (tanító, testnevelés)
 Fehérváry Zsanett (napközi, vizuális kultúra, technika és tervezés)
 Fojtyik Viktória (pedagógiai asszisztens)
 Hatvani Andrea (etika, könyvtár)
 Hegedüs Melinda (tanító, napközi)
 Horváth Gyula (matematika, tanulószoba)
 Horváth László (éneke-zene)
 Kalafatics Hajnalka (néptánc)
 Mekota Tímea (biológia, kémia, fizika)
 Németh Zsuzsanna (matematika, napközi)
 Riba Izabella (gyógy pedagógus)
 Raffay Mónika (angol, napközi)

Intézményi Tanács:

Szarka Éva 20/770-3008

Szarka István 20/981-5923

Kiss Istvánné 20/211-8017

SZMK:

Elnök: Kunné Pácser Mónika

Helyettes: Szekeres Zsanett

Az iskolánkban hit- és erkölcstan oktatást vállaló egyházak képviselői és elérhetőségeik:

Magyarországi Evangélikus Egyház:

- Szarka István esperes 20/981-5923
- Szarka Éva lelkész 20/770-3008

Magyar Katolikus Egyház:

- Apolczer Norbertné hitoktató 70/416-0168

Magyar Pümkösdí Egyház:

- Dömötör Péter 20/555-4091
- Petrikné Sárkány Judit 20/7705407

Munkánkat segítő győgypedagógus:

- Mihucz Tibor győgytestnevelés

Technikai dolgozók:

- Bajza Ferencné
- Bátorí Lászlóné
- Harmadásné Magyarcsik Renáta (tornaterem)
- Vági Ilona
- Walczné Páczs Anita (ebéd, térítési díjak)
- Takács Tamás (karbantartó)

Munkaközösségek és a diákönkormányzat programja a mellékletben.

A munkaközösségek vezetői számba vették az előző tanév tapasztalatit és a tanév végén megfogalmazott célokat. Ezek összegzéseként ebben a tanévben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk:

- Iskolai jó hírnevünk megerősítésére.
- Tehetségdondozó tevékenységünkre.
- Gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatására, motiválására.
- Az alsó tagozatból a felső tagozatba történő átmenet nehézségeinek és buktatóinak csökkentésére.
- Iskolánk „kinyitására” – magas színvonalú pedagógiai munkánk megmutatására, nyílt napok, iskolanyitogató keretében.
- A szülőkkel történő kapcsolattartás minőségének javítására.
- A leendő első osztályosok beiskolázására és az arra való felkészülésre.
- A gyermekvédelemmel összefüggő feladatokra és folyamatokra.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra való fokozott figyelemre.
- A közösségfejlesztés kiemelt célként történő kezelésére.
- A nevelőtestület egységének és pedagógiai-szakmai felkészültségének erősítésére.
- Iskolai dokumentumaink folyamatos korrigálására a folyamatos változások miatt (munkaközösségek, tantestület, vezetők).
- A vállalt feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- Utazó győgypedagógusokkal történő folyamatos konzultációra.
- A differenciált házi feladatok adására, illetve kompetencia fejlesztésre.

- A kompetencia mérések eredményeinek figyelembevételére és arra, hogy fokozott hangsúlyt fektessünk a hiányosságok pótlására. Nevelési értekezleten az eredmények megbeszélése, összegzése. Mérési szakértő segítségül hívása.
- **Tanmenetekben, tematikus tervekben, óravázlatokban meg kell jelennie az SNI-s és BTM-s tanulók egyéni fejlesztésének**
- A DADA program folytatására az idei tanévben, iskolarendőrünk közreműködésével.
- A kitűzött célok teljesítésének ellenőrzése a felkért kollégákkal.
- Felkészülésre az adott évben meghatározott központi ellenőrzésre.
- IKT-s órák arányára, ami idén is 30%.
- A délutáni foglalkozások működtetésére a következő tanulói csoportokban:
Napközi: 1. csoport (1.a) 2. csoport (2.a), 3. csoport (3.a.), 4. csoport (4.a),
Tanulószoja: 5.ab. csoport, 6.ab csoport, 7-8.csoport
 Úszás oktatására az első félévben az 6. évfolyamon, a második félévben az 5. évfolyamon úszóoktató segítségével, továbbá az 1. és 2. évfolyamokon az egész tanév során az Úszó Nemzet program keretében.

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat.

Nem kell tökéletesnek lennie.

A világ sem az.”

/Tari Annamária/

Az oktató-, nevelőmunkánk céljai és feladatai, a tanév kiemelt feladata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok közül az idei tanévben meghatározó feladataink a következők:

- Az alapkészségek hatékony, stabil és módszeres megalapozása, a 6. évfolyam végére ezek folyamatos kialakítása.
- A kompetencia alapú oktatásrendszer továbbfejlesztésére törekszünk. Előtérbe helyezzük a módszereiben komplex, a tanulók képességeinek megfelelő oktatást. A hatékony, kooperatív tanítási/tanulási módszerek elsajátíttatása és az önművelés igényének kialakítása kiemelt feladat.
- A szövegértés fejlesztése tanórákon és tanórán kívül. Az olvasási és írástechnika folyamatos fejlesztése. Az olvasás iránti érdeklődés fokozása.
- A tanulók kommunikációs képességeinek sokoldalú fejlesztése. Beszédfejlesztés: a helyes, kulturált, választékos kifejezőképesség kialakítására törekvés.
- Az idegen nyelvek oktatásában a kreativitást igénylő kommunikatív nyelvoktatás fejlesztése.
- A tehetséges tanulók fejlesztése, képességeik, készségeik kibontakoztatásával. Lehetőség teremtése tehetségük bemutatására, versenyeztetésre.
- A képességhiányos tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megszervezése. A különleges gondozást igénylő tanulókkal, a magatartási problémával, rendelkező tanulókkal való egyéni bánásmód alkalmazása.
- Az integrált oktatás az oktatásügy reformjának része. A pedagógusok továbbképzésének iránya a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, oktatásuk, nevelésük hatékonyabb módszertani eljárásainak megismerése és gyakorlatban való alkalmazása.

- Kiemelt nevelési célkitűzésünk az egészséges életmód alapjainak megismertetése és gyakoroltatása. Az egészséges életmód, magatartás és szokásrendszer kialakításában a mindennapos testedzés lehetőségének kihasználása, egészségnevelő vonásainak erősítése. A tartásjavító, preventív módszerek folyamatos alkalmazása. Ennek megfelelően a nevelési vonatkozások sokoldalú fejlesztése válik lehetővé segítség által.
- A környezettudatos magatartás kialakítása. A környezet értékeinek megismerése, megbecsülése, védelme. Szemléletformálás; a lakóhely és lakókörnyezet megismertetése, megóvása, értékek teremtése és megbecsülése vonatkozásában. A hulladékgyűjtési akciók szorgalmazása, folytatása a „Te Szedd” országos kiíráshoz igazodva.
Egészségnevelési és környezetvédelmi program a mellékletben.
- A tanulók szabadidős tevékenységének értelmes eltöltésére szoktatás. Az előző években eredményes pedagógiai és délutáni szervezett szabadidős tevékenységek folytatása. A hatékony és sokoldalú ismeretszerzés biztosítása a foglalkozások által.
- Kiemelt nevelési feladat a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése a cél. A családi neveltségi hiányok pótlása, az iskolai fegyelmi helyzet javítása. A beilleszkedési- és magatartászavarral küzdő tanulók egyéni bánásmóddal való fejlesztése, beilleszkedésük segítése.

Legyen élmény a tanulás! – Az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium javaslatai az alsó tagozat gyermekközpontú megújítására

Kóka Lányi Marietta közoktatásért felelős államtitkár „Legyen élmény a tanulás!” címmel az alábbi javaslatcsomagot juttatta el az iskoláknak az alsó tagozat gyermekközpontú megújítása érdekében. Az ajánlások célja, hogy a tanulás élményszerűbbé váljon, az iskolai mindennapok pedig jobban igazodjanak a gyermekek életkori sajátosságaihoz.

Forrás: OGYM 2026. 08. 08.

1. Gyermekbarát iskolakezdés és napirend

Elérni kívánt cél

A tanítási nap nyugodt, biztonságos és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó kezdése.

Javasolt szakmai megoldás

Rugalmas napkezdés. Az iskola a tanítási idő kezdete előtt alakítson ki reggeli ráhangoló időszavat beszélgetőkörrel, közös olvasással, mesehallgatással, csendes érkezéssel vagy mozgásos tevékenységgel.

Konkrét intézményi teendő

Az intézményvezetés egyeztesse az alsó tagozatos munkaközösséggel a reggeli rendet; szükség szerint módosítsa a házirendet és az SZMSZ-t; készítse el a ráhangoló időszáv helyi rendjét; a változásról a tanév kezdete előtt tájékoztassa a szülőket és a tanulókat.

2. Rugalmas óraszervezés: rövidebb órák és komplex blokkok

Elérni kívánt cél

A figyelmi terhelés mérséklése és az elmélyült, tevékenység alapú tanulás feltételeinek megteremtése.

Javasolt szakmai megoldás

Az iskola vizsgálja meg a 35 perces tanítási órák, valamint a hosszabb, többféle tevékenységre lehetőséget

biztosítóösszevont tanulási blokkok alkalmazásának lehetőségét. A választott megoldás jelenjen meg az órarendben, a tantárgyfelosztásban, az éves munkatervben és szükség szerint a pedagógiai programban.

Konkrét intézményi teendő

Az alsó tagozatos munkaközösség dolgozza ki az alkalmazott órászervezési modellt; az intézmény vezesse át azt a tantárgyfelosztásban, az órarendben és az éves munkatervben; tartós szervezési változás esetén módosítsa a pedagógiai programot; tájékoztassa a szülőket az új napirendről.

3. Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt ebédidő és pihenőidő

Elérni kívánt cél

A tanulók fizikai és mentális regenerálódásának biztosítása a tanítási nap során.

Javasolt szakmai megoldás

A házirend és a helyi napirend kialakításakor az iskola biztosítson hosszabb udvari vagy mozgásos szünetet, megfelelő időt a nyugodt étkezésre, valamint szükség szerint mese-, csendes vagy pihenőidőt.

Konkrét intézményi teendő

Az iskola vizsgálja felül a csemetési rendet és az étkezés szervezését; a hosszabb szünetek, az ebéd- és pihenőidő szabályait építse be a házirendbe; jelölje ki a felügyeleti felelősöket és helyszíneket; a kialakított rendről tájékoztassa a szülőket.

4. Az óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása

Elérni kívánt cél

A merev napi tantárgyi rend helyett életkorhoz igazodó, változatos tanulási ritmus kialakítása.

Javasolt szakmai megoldás

A helyi tanterv és az órarend tervezésekor az iskola tudatosan használja a kétévfolyamos cikluson belüli óraszám-átcsoportosítás lehetőségét, és teremtsen helyet hosszabb művészeti, természettudományos, könyvtári, múzeumi vagy projektblokkoknak.

Konkrét intézményi teendő

A szakmai munkaközösség tekintse át a helyi tantervet és az évfolyamonkénti órakereteket; készítsen javaslatot az átcsoportosításokra; a jóváhagyott megoldást vezessék át a helyi tantervben, a tantárgyfelosztásban, az órarendben és az éves munkatervben.

5. Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok

Elérni kívánt cél

A tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.

Javasolt szakmai megoldás

Az iskola lehetőség szerint havi rendszerességgel szervezzen a tantervi célokhoz illeszkedő komplex napokat vagy blokkokat, például mese-, víz-, erdő-, kert-, könyvtári, múzeumi, művészeti vagy helytörténeti napot.

Konkrét intézményi teendő

Az iskola határozza meg a tanéven belüli projekt- és élménynapok számát, témáját és felelőseit; építse be azokat az éves munkatervbe; készítsen közös tervezési sablont és értékelési rendet; a programokról előzetesen tájékoztassa a szülőket.

6. Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata

Elérni kívánt cél

A tanulás személyes tapasztalathoz, a helyi környezethez és a valós élethelyzetekhez kapcsolása.

Javasolt szakmai megoldás

Az iskola építse be éves munkatervébe a könyvtári, múzeumi, természeti, közművelődési, helytörténeti és sportlétesítményben megvalósuló foglalkozásokat, és gondoskodjon azok biztonságos, tanítási célú megszervezéséről.

Konkrét intézményi teendő

Az intézmény készítsen éves külső helyszíni programtervet; jelölje ki a kapcsolattartókat, a kísérőket és a felelősöket; rögzítse a szülői tájékoztatás, az engedélyezés, a felügyelet és a balesetmegelőzés helyi rendjét; a programokat építse be az éves munkatervbe.

7. Az alsó tagozatos házi feladat észszerű korlátozása

Elérni kívánt cél

A gyermekek délutáni és családi idejének védelme, valamint az önállóan teljesíthető, valóban fejlesztő gyakorlás előtérbe helyezése.

Javasolt szakmai megoldás

A pedagógiai program határozza meg az alsó tagozatos házi feladat mennyiségi és minőségi korlátait. Első évfolyamon és egész napos iskolában lehetőség szerint ne legyen kötelező otthoni írásbeli feladat; hétvégére és szünetre csak kivételesen adjanak kötelező feladatot.

Konkrét intézményi teendő

A nevelőtestület dolgozza ki évfolyamonként a házi feladat mennyiségi és minőségi korlátait; ezeket építse be a pedagógiai programba; alakítson ki egységes pedagógusi gyakorlatot; a szabályokról írásban tájékoztassa a szülőket.

8. A fejlesztő értékelés megerősítése

Elérni kívánt cél

Az értékelés a tanuló fejlődését, önbizalmát és következő tanulási lépéseit támogassa, ne pusztán minősítsen.

Javasolt szakmai megoldás

Az iskola dolgozzon ki érthető, konkrét és személyre szabott visszajelzési gyakorlatot. Használjon fejlesztő értékelési mintákat, dolgozza ki a tanulói önértékelés módját és kezdeményezze a szöveges vagy más fejlesztő értékelési forma alkalmazását.

Konkrét intézményi teendő

Az iskola dolgozzon ki intézményi értékelési alapelveket és használható visszajelzési mintákat; szükség szerint módosítsa a pedagógiai program értékelési fejezetét; szervezzen belső műhelyt vagy továbbképzést; ismertesse a szülőkkel az értékelés célját és formáit.

9. A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése

Elérni kívánt cél

A mozgás örömeinek, a testi biztonságnak, az együttműködésnek és az egészséges életmód alapjainak kialakítása.

Javasolt szakmai megoldás

A testnevelésben kapjon nagyobb szerepet a szabadtéri játék, a séta, a néptánc, a természetjárás, az ügyességi és csapatjáték, valamint más közösségi és élménymozgás. Az iskola a helyi adottságokhoz igazítva használja ki a változatos mozgásformák lehetőségét.

Konkrét intézményi teendő

A testnevelést tanítók készítsenek helyi élménymozgás-programot a rendelkezésre álló helyszínnek és eszközök alapján; a választott mozgásformák jelenjenek meg a tanmenetekben és az éves munkatervben; gondoskodjanak a szükséges eszközökről és biztonsági feltételekről; tájékoztassák a szülőket a kültéri programokról.

10. A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele

Elérni kívánt cél

A kreativitás és a kreatív tanulási kompetenciák (kíváncsiság, kitartás, képzelőerő, együttműködés) fejlesztése, az önkifejezés, az érzelmi biztonság és a közösségi élmény erősítése.

Javasolt szakmai megoldás

Az éves munkatervben és a napi gyakorlatban rendszeresen jelenjen meg az ének, a zene, a rajz, a kézművesség, a tánc, a drámajáték, a bábjáték, a mese, a ritmusjáték és a közös alkotás, tanórai és/vagy délutáni keretben.

Konkrét intézményi teendő

Az alsó tagozatos munkaközösség készítsen éves művészeti programtervet; rendelje hozzá a tevékenységeket a tanórai, napközis és projektnapi keretekhez; jelölje ki a felelősöket és az eszközigényt; a vállalkásokat építse be az éves munkatervbe.

11. Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás

Elérni kívánt cél

A megfigyelésre, kísérletezésre, cselekvésre és problémamegoldásra épülő gondolkodás fejlesztése.

Javasolt szakmai megoldás

A pedagógusok rendszeresen alkalmazzanak udvari mérést, növény- és környezetmegfigyelést, egyszerű kísérleteket, tárgyakkal végzett számolást, mozgásos matematikát, piac- vagy vízprojektet és más, kézzelfogható tapasztalatszerzésre épülő feladatokat.

Konkrét intézményi teendő

A pedagógusok készítsenek évfolyamonként tapasztalati tanulási tervet és eszköztartást; a tevékenységeket építsék be a tanmenetekbe és a projektnapokba; az intézmény biztosítsa az eszközök tárolását, használati rendjét és beszerzését; szervezzen belső jógyakorlat-megosztást.

12. A délutáni időszáv gyermekközpontú újragondolása

Elérni kívánt cél

A hosszabb iskolai jelenlét ne a délelőtti tanórai terhelés folytatása, hanem pihenést, fejlődést és élményt biztosító idő legyen.

Javasolt szakmai megoldás

A délutáni foglalkozásokban kapjon hangsúlyt a pihenés, a szabad játék, a mozgás, a könyvtári és művészeti tevékenység, a mese, a kert, a séta, a fejlesztő játék, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Az iskola kerülje a mechanikus, tanórapótló jellegű szervezést.

Konkrét intézményi teendő

Az intézmény vizsgálja felül a délutáni foglalkozások rendjét; készítsen heti tevékenységstruktúrát a pihenés, a mozgás, a játék, a művészet és a differenciált fejlesztés arányairól; a kereteket rögzítse a pedagógiai programban, az éves munkatervben és szükség szerint a házirendben; tájékoztassa a szülőket.

13. Mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás

Elérni kívánt cél

A szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.

Javasolt szakmai megoldás

Az iskola építsen be rövid, rendszeres mese-, felolvasás- vagy történehallgatási alkalmakat a tanítási nap elejére, a tanulási blokkok közé vagy a délutáni foglalkozásokba. A gyakorlat legyen minden alsó tagozatos osztály számára elérhető.

Konkrét intézményi teendő

Az iskola határozza meg a mindennapos mese vagy felolvasás helyét és időkeretét; építse be az osztályok napi vagy heti rendjébe, valamint az éves munkatervbe; gondoskodjon megfelelő könyvvállományról és felelősökről; a kezdeményezés céljáról tájékoztassa a szülőket.

14. Bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet

Elérni kívánt cél

A fizikai és a digitális bántalmazás megelőzése, a társas biztonság, az elfogadás és a konfliktuskezelési kultúra fejlesztése.

Javasolt szakmai megoldás

Az iskola alakítson ki egyértelmű bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokollt, egészítse ki házirendjét. Szervezzen rendszeres beszélgetőköröket, együttműködésre építő tanulási helyzeteket, közös szabadidős programokat. Biztosítson a pedagógusok számára módszertani támogatást és továbbképzési lehetőséget.

Konkrét intézményi teendő

Az intézmény dolgozza ki vagy vizsgálja felül a bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokollját; a szükséges szabályokat építse be a házirendbe és az SZMSZ-be; jelölje ki a jelzések fogadásáért és kezeléséért felelős személyeket; fordítson kiemelt figyelmet a szociális kompetenciák fejlesztésére, szervezzen pedagógus-, tanulói és szülői tájékoztatást, valamint dokumentálja az esetkezelést.

A 14 pontos javaslatcsomagot egy külön nevelési értekezleten részletesen megvitatjuk és igyekezzünk rugalmasan a megfelelő dokumentumainkba beemelni. A javaslatok nagy részét az alsós kollégák a munkájuk során konkrét dokumentálás nélkül alkalmazták eddig is.

Öröndetes, hogy iskolánk számtalan olyan programban részt vesz, ami elősegíti az élményszerű oktatást a tanulók számára: Déryné Program (Ne bánts világ!), Iskolában az Erdő Program, Mohács 500, Úszónemzet Program, Hiper Aktív Program, színházlátogatás...

Az eredményes és színvonalas munkához igyekszünk biztosítani a szakmai és dologi feltételeket, de vannak olyan tényezők, amelyek nem rajtunk múlnak. Nagyon nagy szükség lenne egy másik nyomtatóra, amit a kollégák zavartalanul tudnának használni, a digitális tábláink nagy része szinte használhatatlan, a kollégák kapott laptopjaival folyamatosan problémák vannak, bútorzataink elavultak, a mosdók, WC-k felújításra szorulnak, a radiátorok cseréjére, az udvar rendezésére is nagy szükség lenne.

Létszámunk alakulása

Évfolyam	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
2.	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
3.	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
4.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
5.	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
6.	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
7.	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
8.	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
Összesen	13	12	11	11	10	9	10	10	10	10	10	10
Létszám (tanév eleje)	234	211	193	191	180	181	184	185	192	211	203	199

Létszámunk és indított osztályaink alakulása az elmúlt 10 évben

Az adatok alapján látszik, hogy az aggasztó csökkenési tendencia évek után megállt, sőt a 2019-es tanévtől ismét növekedés tapasztalható, s örömdetes, hogy az 5. és 6. évfolyamon kettő osztályunk van. A 2024-25-ös tanévben pedig a tanulói létszámunk ismét 200 fölé emelkedett. Fontos célkitűzés, hogy visszanyerjük a helyi szülők szimpátiáját és iskolánkat vonzóvá tegyük számukra, s ez által csökkentsük a más intézménybe való átmenetelt, illetve beiratkozást. Rendkívül fontos, hogy a gyermeklétszám csökkenése ne veszélyeztesse a kollégák álláshelyét, s meg tudjuk oldani szakos ellátásunkat, amivel biztosítani tudjuk tanulóink színvonalas és szakszerű oktatását. A kollégák várható nyugdíjba menetele, pályaelhagyása, másik intézménybe távozása komoly kihívást jelent, fontos, hogy helyettük megfelelő pedagógust találjunk vagy belső átszervezéssel (beiskolázás) megfelelően megoldjuk pótlásukat.



			Szövegértés		Matematika		
			2025/2026-os tanév		2025/2026-os tanév előzetes eredmény		
Évfolyam	Tanulócs	Mérési az	Képesség	Képesség	Képesség	Képességszint	
4 4. évfolya	A687-S931		1496	4. szint	1600	4. szint	
4 4. évfolya	B377-F194		1217	2. szint	1296	1. szint	
4 4. évfolya	F174-K799		1246	2. szint	1179	1. szint	
4 4. évfolya	F772-C525		1540	4. szint	1562	3. szint	
4 4. évfolya	F929-R951		1123	1. szint	1168	1. szint	
4 4. évfolya	G311-K348		1212	2. szint	1247	1. szint	
4 4. évfolya	G851-D699		1408	3. szint	1340	2. szint	
4 4. évfolya	H722-P116		1298	2. szint	1255	1. szint	
4 4. évfolya	J113-L957		1648	5. szint	1372	2. szint	
4 4. évfolya	J565-R276		1431	3. szint	1457	3. szint	
4 4. évfolya	K399-Q675		1331	2. szint	1414	2. szint	
4 4. évfolya	M348-O89		1150	1. szint	1391	2. szint	
4 4. évfolya	M676-N44		1143	1. szint	1235	1. szint	
4 4. évfolya	M921-E45		1468	3. szint	1400	2. szint	
4 4. évfolya	N272-C66		1445	3. szint	1551	3. szint	
4 4. évfolya	N361-B73		1304	2. szint	1199	1. szint	
4 4. évfolya	N596-W29		1176	1. szint	1188	1. szint	
4 4. évfolya	N916-O54		1373	3. szint	1418	2. szint	
4 4. évfolya	O253-Q99		1268	2. szint	1238	1. szint	
4 4. évfolya	O383-X91		1376	3. szint	1283	1. szint	
4 4. évfolya	O494-W62		1292	2. szint	1367	2. szint	
4 4. évfolya	Q333-L66		1355	3. szint	1513	3. szint	
4 4. évfolya	Q975-W54		1317	2. szint	1297	1. szint	
4 4. évfolya	R114-K32		1183	1. szint	1181	1. szint	
4 4. évfolya	V253-G26		1273	2. szint	1368	2. szint	
4 4. évfolya	W153-A65		1292	2. szint	1419	2. szint	
4 4. évfolya	W681-E66		1406	3. szint	1302	1. szint	
4 4. évfolya	X756-A38		1317	2. szint	1578	4. szint	
4 4. évfolya	X925-O41		1248	2. szint	1179	1. szint	
4 4. évfolya	X939-M13		1835	6. szint	1645	4. szint	

4.a

			Szövegértés		Matematika		
			2025/2026-os tanév		2025/2026-os tanév előzetes eredmény		
Évfolyam	Tanulócs	Mérési az	Képesség	Képesség	Képesség	Képességszint	
4 4. évfolya	A687-S931		1496	4. szint	1600	4. szint	
4 4. évfolya	F174-K799		1246	2. szint	1179	1. szint	
4 4. évfolya	F772-C525		1540	4. szint	1562	3. szint	
4 4. évfolya	G311-K348		1212	2. szint	1247	1. szint	
4 4. évfolya	H722-P116		1298	2. szint	1255	1. szint	
4 4. évfolya	J113-L957		1648	5. szint	1372	2. szint	
4 4. évfolya	J565-R276		1431	3. szint	1457	3. szint	
4 4. évfolya	M348-O89		1150	1. szint	1391	2. szint	
4 4. évfolya	M921-E45		1468	3. szint	1400	2. szint	
4 4. évfolya	N361-B73		1304	2. szint	1199	1. szint	
4 4. évfolya	O253-Q99		1268	2. szint	1238	1. szint	
4 4. évfolya	Q333-L66		1355	3. szint	1513	3. szint	
4 4. évfolya	V253-G26		1273	2. szint	1368	2. szint	
4 4. évfolya	X925-O41		1248	2. szint	1179	1. szint	
4 4. évfolya	X939-M13		1835	6. szint	1645	4. szint	

4.b.

			Szövegértés		Matematika			
			2025/2026-os tanév előzetes eredmény		2025/2026-os tanév előzetes eredmény			
Évfolyam	Tanulócsop	Mérési az	Képesség	Képesség	Képesség	Képességszint		
4. évfolya	B377-F194	1217	2. szint	1296	1. szint			
4. évfolya	F929-R951	1123	1. szint	1168	1. szint			
4. évfolya	G851-D695	1408	3. szint	1340	2. szint			
4. évfolya	K399-Q675	1331	2. szint	1414	2. szint			
4. évfolya	M676-N444	1143	1. szint	1235	1. szint			
4. évfolya	N272-C667	1445	3. szint	1551	3. szint			
4. évfolya	N596-W295	1176	1. szint	1188	1. szint			
4. évfolya	N916-O544	1373	3. szint	1418	2. szint			
4. évfolya	O383-X917	1376	3. szint	1283	1. szint			
4. évfolya	O494-W622	1292	2. szint	1367	2. szint			
4. évfolya	Q975-W544	1317	2. szint	1297	1. szint			
4. évfolya	R114-K329	1183	1. szint	1181	1. szint			
4. évfolya	W153-A655	1292	2. szint	1419	2. szint			
4. évfolya	W681-E666	1406	3. szint	1302	1. szint			
4. évfolya	X756-A380	1317	2. szint	1578	4. szint			

4.évfolyam

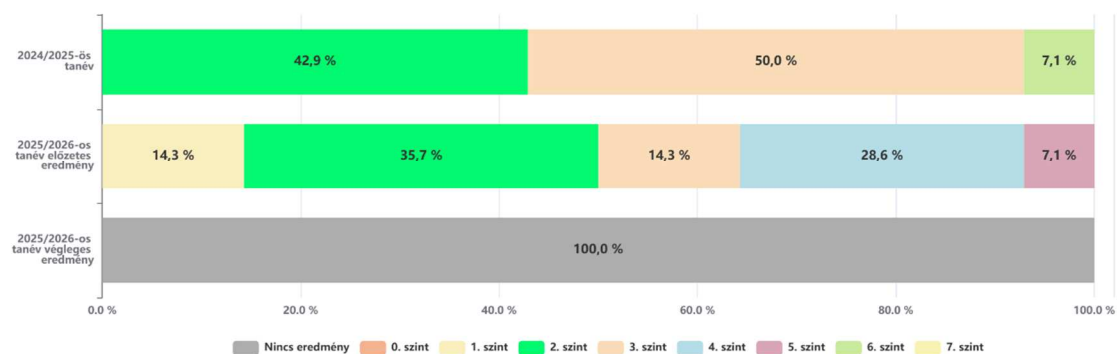
Tanulócsoportok		Szövegértés								
		2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
		Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolya	Tanulók sz	0	0	5	13	8	2	1	1	0
4. évfolya	Tanulók ar	0%	0%	16.7 %	43.3 %	26.7 %	6.7 %	3.3 %	3.3 %	0%

Matematika								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	14	9	4	3	0	0	0
0%	0%	46.7 %	30%	13.3 %	10%	0%	0%	0%

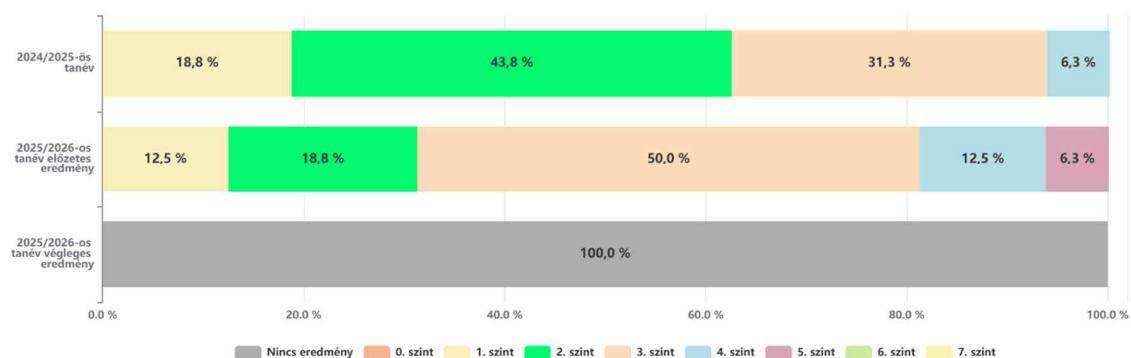
5.évfolyam



5.a



5.b



5.évfolyam

		Szövegértés			Matematika			Digitális kultúra		Történelem			
		2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév
Tanuló	Mérés az	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség
5. évfolya	B416-W71	1382	3. szint	1464	3. szint	1350	2. szint	1435	2. szint	1501	3. szint	1560	4. szint
5. évfolya	B588-F934	1152	1. szint	1394	3. szint	1138	0. szint	1242	1. szint	1223	1. szint	1425	3. szint
5. évfolya	B746-G289	1445	3. szint	1510	4. szint	1570	3. szint	1595	4. szint	1759	5. szint	1592	4. szint
5. évfolya	B828-H355	1166	1. szint	1120	1. szint	1226	1. szint	1356	2. szint	1192	1. szint	1320	2. szint
5. évfolya	C314-A378	1377	3. szint	1385	3. szint	1231	1. szint	1397	2. szint	1409	3. szint	1279	2. szint
5. évfolya	D115-H277	1502	4. szint	1736	5. szint	1445	3. szint	1364	2. szint	1302	2. szint	1609	4. szint
5. évfolya	E187-P641	1288	2. szint	1323	2. szint	1308	2. szint	1501	3. szint	1298	2. szint	1367	2. szint
5. évfolya	F638-K769	1350	2. szint	1185	1. szint	1427	2. szint	1368	2. szint	1159	1. szint	1301	2. szint
5. évfolya	K123-U229	1434	3. szint	1573	4. szint	1525	3. szint	1706	4. szint	1661	4. szint	1703	5. szint
5. évfolya	K257-C863	1282	2. szint	1327	2. szint	1398	2. szint	1415	2. szint	1345	2. szint	1403	3. szint
5. évfolya	K558-D459	1368	3. szint	1479	3. szint	1597	4. szint	1702	4. szint	1711	5. szint	1560	4. szint
5. évfolya	L222-G524	1204	1. szint	1140	1. szint	1290	1. szint	1321	2. szint	1328	2. szint	1245	1. szint
5. évfolya	L658-W377	1466	3. szint	1518	4. szint	1381	2. szint	1475	3. szint	1409	3. szint	1544	3. szint
5. évfolya	M199-O888	1290	2. szint	1303	2. szint	1157	0. szint	1321	2. szint	1429	3. szint	1501	3. szint
5. évfolya	M425-M222	1478	3. szint	1718	5. szint	1396	2. szint	1589	4. szint	1630	4. szint	1552	4. szint
5. évfolya	N344-N333	1306	2. szint	1353	3. szint	1200	1. szint	1376	2. szint	1393	2. szint	1556	4. szint
5. évfolya	N397-M877	1215	2. szint	1310	2. szint	1372	2. szint	1205	1. szint	1347	2. szint	1385	2. szint
5. évfolya	N592-W533	1287	2. szint	1459	3. szint	1300	1. szint	1524	3. szint	1426	3. szint	1474	3. szint
5. évfolya	O687-J927	1464	3. szint	1617	4. szint	1432	2. szint	1641	4. szint	1634	4. szint	1530	3. szint
5. évfolya	O763-U588	1382	3. szint	1138	1. szint	1244	1. szint	1346	2. szint	1290	2. szint	1430	3. szint
5. évfolya	P594-B129	1292	2. szint	1333	2. szint	1354	2. szint	1403	2. szint	1362	2. szint	1271	2. szint
5. évfolya	R978-H520	1464	3. szint	1482	3. szint	1511	3. szint	1513	3. szint	1480	3. szint	1439	3. szint
5. évfolya	T571-T188	1797	6. szint	1604	4. szint	1541	3. szint	1757	5. szint	1685	4. szint	1609	4. szint
5. évfolya	T646-D844	1251	2. szint	1298	2. szint	1317	2. szint	1330	2. szint	1390	2. szint	Nincs	Nincs
5. évfolya	T758-P974	1311	2. szint	1250	2. szint	1250	1. szint	1322	2. szint	1169	1. szint	1187	1. szint
5. évfolya	T834-K245	1241	2. szint	1437	3. szint	1095	0. szint	1351	2. szint	1359	2. szint	1326	2. szint
5. évfolya	V581-D844	1346	2. szint	1358	3. szint	1391	2. szint	1278	1. szint	1347	2. szint	1465	3. szint
5. évfolya	W479-N666	1372	3. szint	1372	3. szint	1314	2. szint	1618	4. szint	1438	3. szint	1457	3. szint
5. évfolya	W637-W479	1386	3. szint	1510	4. szint	1410	2. szint	1588	4. szint	1566	4. szint	1542	3. szint
5. évfolya	X368-F381	1321	2. szint	1336	2. szint	1286	1. szint	1510	3. szint	1482	3. szint	1504	3. szint

5.a

		Szövegértés			Matematika			Digitális kultúra		Történelem			
		2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév
Tanuló	Mérés az	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség
5. évfolya	B746-G289	1445	3. szint	1510	4. szint	1570	3. szint	1595	4. szint	1759	5. szint	1592	4. szint
5. évfolya	C314-A378	1377	3. szint	1385	3. szint	1231	1. szint	1397	2. szint	1409	3. szint	1279	2. szint
5. évfolya	E187-P641	1288	2. szint	1323	2. szint	1308	2. szint	1501	3. szint	1298	2. szint	1367	2. szint
5. évfolya	F638-K769	1350	2. szint	1185	1. szint	1427	2. szint	1368	2. szint	1159	1. szint	1301	2. szint
5. évfolya	K257-C863	1282	2. szint	1327	2. szint	1398	2. szint	1415	2. szint	1345	2. szint	1403	3. szint
5. évfolya	M425-M222	1478	3. szint	1718	5. szint	1396	2. szint	1589	4. szint	1630	4. szint	1552	4. szint
5. évfolya	N397-M877	1215	2. szint	1310	2. szint	1372	2. szint	1205	1. szint	1347	2. szint	1385	2. szint
5. évfolya	O687-J927	1464	3. szint	1617	4. szint	1432	2. szint	1641	4. szint	1634	4. szint	1530	3. szint
5. évfolya	O763-U588	1382	3. szint	1138	1. szint	1244	1. szint	1346	2. szint	1290	2. szint	1430	3. szint
5. évfolya	P594-B129	1292	2. szint	1333	2. szint	1354	2. szint	1403	2. szint	1362	2. szint	1271	2. szint
5. évfolya	R978-H520	1464	3. szint	1482	3. szint	1511	3. szint	1513	3. szint	1480	3. szint	1439	3. szint
5. évfolya	T571-T188	1797	6. szint	1604	4. szint	1541	3. szint	1757	5. szint	1685	4. szint	1609	4. szint
5. évfolya	T758-P974	1311	2. szint	1250	2. szint	1250	1. szint	1322	2. szint	1169	1. szint	1187	1. szint
5. évfolya	W637-W479	1386	3. szint	1510	4. szint	1410	2. szint	1588	4. szint	1566	4. szint	1542	3. szint

5.b

	Szövegértés				Matematika		Digitális kultúra		Történelem			
	2024/2025-ös tanév		2025/2026-os tanév		2024/2025-ös tanév		2025/2026-os tanév		2025/2026-os tanév előzetes eredmény			
Mérési az	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képességszint		
B416-W71	1382	3. szint	1464	3. szint	1350	2. szint	1501	3. szint	1560	4. szint		
B588-F934	1152	1. szint	1394	3. szint	1138	1. szint	1223	1. szint	1425	3. szint		
B828-H355	1166	1. szint	1120	1. szint	1226	2. szint	1192	1. szint	1320	2. szint		
D115-H277	1502	4. szint	1736	5. szint	1445	2. szint	1302	2. szint	1609	4. szint		
K123-U229	1434	3. szint	1573	4. szint	1525	4. szint	1661	4. szint	1703	5. szint		
K558-D459	1368	3. szint	1479	3. szint	1597	4. szint	1711	5. szint	1560	4. szint		
L222-G524	1204	1. szint	1140	1. szint	1290	2. szint	1328	2. szint	1245	1. szint		
L658-W377	1466	3. szint	1518	4. szint	1381	3. szint	1409	3. szint	1544	3. szint		
M199-O888	1290	2. szint	1303	2. szint	1157	2. szint	1429	3. szint	1501	3. szint		
N344-N333	1306	2. szint	1353	3. szint	1200	2. szint	1393	2. szint	1556	4. szint		
N592-W533	1287	2. szint	1459	3. szint	1300	3. szint	1426	3. szint	1474	3. szint		
T646-D844	1251	2. szint	1298	2. szint	1317	2. szint	1390	2. szint	Nincs	Nincs		
T834-K245	1241	2. szint	1437	3. szint	1095	2. szint	1359	2. szint	1326	2. szint		
V581-D844	1346	2. szint	1358	3. szint	1391	1. szint	1347	2. szint	1465	3. szint		
W479-N666	1372	3. szint	1372	3. szint	1314	4. szint	1438	3. szint	1457	3. szint		
X368-F381	1321	2. szint	1336	2. szint	1286	3. szint	1482	3. szint	1504	3. szint		

5.évfolyam

Tanulócsoportok		Szövegértés								
		2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
		Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolya	Tanulók száma	0	0	4	8	10	6	2	0	0
5. évfolya	Tanulók aránya	0%	0%	13.3 %	26.7 %	33.3 %	20%	6.7 %	0%	0%

Matematika								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	3	14	5	7	1	0	0
0%	0%	10%	46.7 %	16.7 %	23.3 %	3.3 %	0%	0%

Digitális kultúra								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	4	11	8	5	2	0	0
0%	0%	13.3 %	36.7 %	26.7 %	16.7 %	6.7 %	0%	0%

Történelem								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	2	7	12	7	1	0	0
3.3 %	0%	6.7 %	23.3 %	40%	23.3 %	3.3 %	0%	0%

5.a

Tanulócsoportok		Szövegértés								
		2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
		Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolya	Tanulók száma	0	0	2	5	2	4	1	0	0
5. évfolya	Tanulók aránya	0%	0%	14.3 %	35.7 %	14.3 %	28.6 %	7.1 %	0%	0%

Matematika								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	1	6	2	4	1	0	0
0%	0%	7.1 %	42.9 %	14.3 %	28.6 %	7.1 %	0%	0%

Digitális kultúra								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	2	5	2	4	1	0	0
0%	0%	14.3 %	35.7 %	14.3 %	28.6 %	7.1 %	0%	0%

Történelem								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	1	5	5	3	0	0	0
0%	0%	7.1 %	35.7 %	35.7 %	21.4 %	0%	0%	0%

5.b

Tanulócsoporthatár		Szövegértés								
		2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolya	Tanulók száma	0	0	2	3	8	2	1	0	0
5. évfolya	Tanulók aránya	0%	0%	12.5 %	18.8 %	50%	12.5 %	6.3 %	0%	0%

Matematika								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	2	8	3	3	0	0	0
0%	0%	12.5 %	50%	18.8 %	18.8 %	0%	0%	0%

Digitális kultúra								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	2	6	6	1	1	0	0
0%	0%	12.5 %	37.5 %	37.5 %	6.3 %	6.3 %	0%	0%

Történelem								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	1	2	7	4	1	0	0
6.3 %	0%	6.3 %	12.5 %	43.8 %	25%	6.3 %	0%	0%

6.osztály



	Szövegértés		Matematika		Természet tudomány	Angol	Digitális kultúra		Történelem			
	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2025/2026-os tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	előzetes er	
Mérési az	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képességszint
B887-H29	1546 4. szint	1499 4. szint	1503 3. szint	1569 3. szint	1441 3. szint	1574 A2 szint (2	1510 3. szint	1569 4. szint	1488 3. szint	1515 3. szint		
F236-K77C	1444 3. szint	1565 4. szint	1324 2. szint	1355 2. szint	1316 2. szint	1344 pre-A1 sz	1223 1. szint	1515 3. szint	1338 2. szint	1480 3. szint		
F772-O82	1228 2. szint	1260 2. szint	1238 1. szint	1279 1. szint	1340 2. szint	1296 pre-A1 sz	1229 1. szint	1368 2. szint	1181 1. szint	1251 1. szint		
K586-N28	1878 6. szint	1645 5. szint	1661 4. szint	1637 4. szint	1642 4. szint	1475 A1 szint (2	1691 4. szint	1760 5. szint	1631 4. szint	1835 5. szint		
L716-H532	1401 3. szint	1379 3. szint	1395 2. szint	1364 2. szint	1314 2. szint	1671 B1 szint (2	1355 2. szint	1518 3. szint	1491 3. szint	1489 3. szint		
M234-A55	1549 4. szint	1514 4. szint	1506 3. szint	1456 3. szint	1444 3. szint	1374 A1 szint (2	1374 2. szint	1661 4. szint	1334 2. szint	1540 3. szint		
M847-B59	1499 4. szint	1573 4. szint	1379 2. szint	1289 1. szint	1435 3. szint	1379 A1 szint (2	1418 3. szint	1622 4. szint	1543 3. szint	1606 4. szint		
M854-K64	1626 4. szint	1607 4. szint	1615 4. szint	1637 4. szint	1618 4. szint	1556 A2 szint (2	1591 4. szint	1721 5. szint	1413 3. szint	1812 5. szint		
N272-F32C	1296 2. szint	1312 2. szint	1387 2. szint	1425 2. szint	1239 1. szint	1439 A1 szint (2	1421 3. szint	1438 3. szint	1230 1. szint	1417 3. szint		
N433-W8	1581 4. szint	1740 5. szint	1505 3. szint	1457 3. szint	1639 4. szint	1727 B1 szint (2	1608 4. szint	1685 4. szint	1600 4. szint	1822 5. szint		
N825-Q61	1717 5. szint	1692 5. szint	1555 3. szint	1562 3. szint	1408 3. szint	1524 A2 szint (2	1584 4. szint	1529 3. szint	1496 3. szint	1681 4. szint		
N958-D52	1397 3. szint	1624 4. szint	1653 4. szint	1635 4. szint	1707 5. szint	1460 A1 szint (2	1569 4. szint	1766 5. szint	1591 4. szint	1864 6. szint		
P379-V44	1325 2. szint	1339 2. szint	1116 0. szint	1262 1. szint	1395 2. szint	1378 A1 szint (2	1205 1. szint	1457 3. szint	1239 1. szint	1294 2. szint		
Q577-Q57	1330 2. szint	1520 4. szint	1327 2. szint	1413 2. szint	1390 2. szint	1573 A2 szint (2	1349 2. szint	1471 3. szint	1349 2. szint	1484 3. szint		
Q851-X35	1373 3. szint	1359 3. szint	1339 2. szint	1326 2. szint	1295 2. szint	1355 pre-A1 sz	1201 1. szint	1491 3. szint	1270 2. szint	1395 2. szint		
Q862-F55	1437 3. szint	1523 4. szint	1506 3. szint	1564 3. szint	1582 4. szint	1689 B1 szint (2	1575 4. szint	1745 5. szint	1485 3. szint	1673 4. szint		
R559-G58	1559 4. szint	1537 4. szint	1419 2. szint	1473 3. szint	1407 3. szint	1487 A1 szint (2	1548 3. szint	1590 4. szint	1360 2. szint	1532 3. szint		
S737-O12	1545 4. szint	1373 3. szint	1452 3. szint	1413 2. szint	1461 3. szint	1443 A1 szint (2	1371 2. szint	1452 3. szint	1359 2. szint	1419 3. szint		
W238-H27	1197 1. szint	1448 3. szint	1146 0. szint	1301 1. szint	1425 3. szint	1401 A1 szint (2	1160 1. szint	1444 3. szint	1399 2. szint	1627 4. szint		
X299-T45	1586 4. szint	1554 4. szint	1393 2. szint	1436 2. szint	1488 3. szint	1659 A2 szint (2	1580 4. szint	1608 4. szint	1451 3. szint	1667 4. szint		
X687-N41	1433 3. szint	1483 3. szint	1553 3. szint	1594 4. szint	1367 2. szint	1378 A1 szint (2	1571 4. szint	1517 3. szint	1649 4. szint	1757 5. szint		

Tanulócsoportok	Szövegértés									
		2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
		Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolya	Tanulók sz	0	0	0	3	5	10	3	0	0
6. évfolya	Tanulók ar	0%	0%	0%	14.3 %	23.8 %	47.6 %	14.3 %	0%	0%

Matematika									
2025/2026-os tanév előzetes eredmény									
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	0	4	7	6	4	0	0	0	
0%	0%	19%	33.3 %	28.6 %	19%	0%	0%	0%	

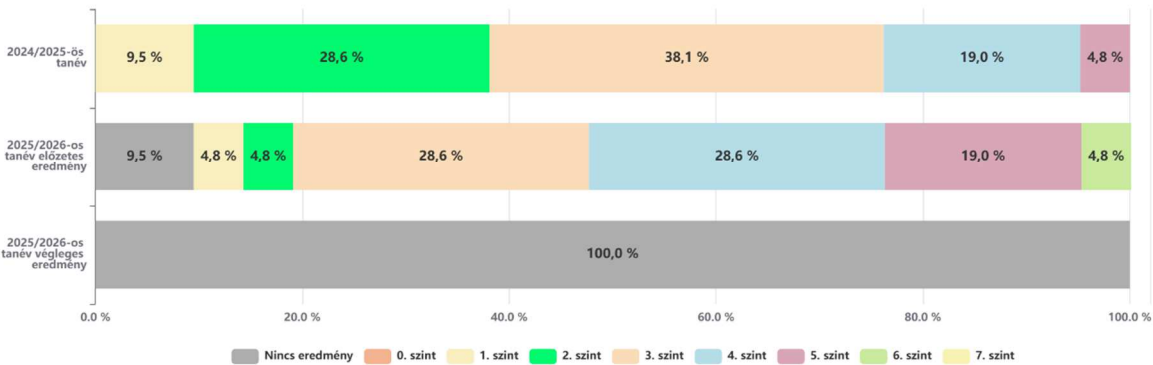
Természettudomány								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	1	7	8	4	1	0	0
0%	0%	4.8 %	33.3 %	38.1 %	19%	4.8 %	0%	0%

Angol nyelv							
2025/2026-os tanév előzetes eredmény							
Nincs eredmény	pre-A1 alapszint	pre-A1 szint	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy magasabb
0	0	3	10	5	3	0	0
0%	0%	14.3 %	47.6 %	23.8 %	14.3 %	0%	0%

Digitális kultúra								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	0	1	10	6	4	0	0
0%	0%	0%	4.8 %	47.6 %	28.6 %	19%	0%	0%

Történelem								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	1	2	8	5	4	1	0
0%	0%	4.8 %	9.5 %	38.1 %	23.8 %	19%	4.8 %	0%

7.osztály



Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Angol nyelv		Digitális kultúra		Történelem	
2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév
Mérés az	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség
A481-T68	1745 5. szint	1693 5. szint	1582 4. szint	1524 3. szint	1396 2. szint	1744 5. szint	1433 A1 szint (2	1475 A1 szint (2	1346 2. szint	1726 5. szint	1650 4. szint
B187-L519	1494 4. szint	1599 4. szint	1457 3. szint	1590 4. szint	1345 2. szint	1558 4. szint	1428 A1 szint (2	1474 A1 szint (2	1655 4. szint	1697 4. szint	1419 3. szint
B912-E230	1102 1. szint	1177 1. szint	1229 1. szint	1235 1. szint	1302 2. szint	1280 2. szint	1305 pre-A1 szl	1293 pre-A1 szl	1176 1. szint	1321 2. szint	1140 1. szint
C161-R67	1543 4. szint	1686 5. szint	1431 2. szint	1532 3. szint	1497 3. szint	1617 4. szint	1631 A2 szint (2	1735 B1 szint (2	1664 4. szint	1667 4. szint	1520 3. szint
C971-S593	1426 3. szint	Nincs	1235 1. szint	1252 1. szint	1327 2. szint	Nincs	1196 pre-A1 alá	1201 pre-A1 szl	1284 2. szint	1720 5. szint	1300 2. szint
D589-C27	1324 2. szint	1616 4. szint	1350 2. szint	1417 2. szint	1316 2. szint	1326 2. szint	1407 A1 szint (2	1363 pre-A1 szl	1241 1. szint	1510 3. szint	1309 2. szint
E775-N39	1323 2. szint	Nincs	1264 1. szint	1462 3. szint	1380 2. szint	1528 3. szint	1618 A2 szint (2	1761 B1 szint (2	1462 3. szint	1529 3. szint	1426 3. szint
H843-B94	1326 2. szint	1444 3. szint	1325 2. szint	1376 2. szint	1171 1. szint	1331 2. szint	1334 pre-A1 szl	1304 pre-A1 szl	1445 3. szint	1461 3. szint	1368 2. szint
J234-M45	1315 2. szint	1388 3. szint	1143 0. szint	1235 1. szint	1229 1. szint	1222 1. szint	1381 A1 szint (2	1379 A1 szint (2	1431 3. szint	1363 2. szint	1420 3. szint
J477-J996	1591 4. szint	1772 6. szint	1440 3. szint	1620 4. szint	1625 4. szint	1706 5. szint	1493 A1 szint (2	1539 A2 szint (2	1810 5. szint	1665 4. szint	1634 4. szint
J977-V437	1362 3. szint	1584 4. szint	1322 2. szint	1500 3. szint	1369 2. szint	1618 4. szint	1422 A1 szint (2	1431 A1 szint (2	1410 3. szint	1655 4. szint	1530 3. szint
K377-P524	1376 3. szint	1493 4. szint	1366 2. szint	1444 3. szint	1423 3. szint	1556 4. szint	1684 B1 szint (2	1636 A2 szint (2	1331 2. szint	1469 3. szint	1687 4. szint
K494-S374	1263 2. szint	1230 2. szint	1449 3. szint	1117 0. szint	Nincs	1197 1. szint	Nincs	1336 pre-A1 szl	Nincs	1244 1. szint	Nincs
M844-X83	1151 1. szint	1458 3. szint	1196 1. szint	1472 3. szint	1373 2. szint	1447 3. szint	1278 pre-A1 szl	1253 pre-A1 szl	1405 3. szint	1451 3. szint	1328 2. szint
M864-U82	1531 4. szint	1640 5. szint	1566 3. szint	1561 3. szint	1566 4. szint	1692 4. szint	1870 B2 szint (2	1815 B1 szint (2	1432 3. szint	1551 4. szint	1566 4. szint
N165-F44	1418 3. szint	1422 3. szint	1301 1. szint	1351 2. szint	1398 2. szint	1439 3. szint	1564 A2 szint (2	1560 A2 szint (2	1440 3. szint	1620 4. szint	1461 3. szint
R576-A584	1448 3. szint	1500 4. szint	1216 1. szint	1366 2. szint	1341 2. szint	1468 3. szint	1286 pre-A1 szl	1345 pre-A1 szl	1433 3. szint	1524 3. szint	1347 2. szint
S229-X415	1483 3. szint	1762 5. szint	1403 2. szint	1551 3. szint	1690 4. szint	1946 6. szint	1379 A1 szint (2	1498 A1 szint (2	1613 4. szint	1822 5. szint	1726 5. szint
S625-U71	1371 3. szint	1432 3. szint	1325 2. szint	1387 2. szint	1313 2. szint	1583 4. szint	1362 pre-A1 szl	1358 pre-A1 szl	1646 4. szint	1551 4. szint	1483 3. szint
W418-K61	1245 2. szint	1501 4. szint	1216 1. szint	1371 2. szint	1198 1. szint	1300 2. szint	1398 A1 szint (2	1444 A1 szint (2	1269 2. szint	1476 3. szint	1362 2. szint
X729-V91	1418 3. szint	1388 3. szint	1319 2. szint	1449 3. szint	1217 1. szint	1271 2. szint	1488 A1 szint (2	1626 A2 szint (2	1439 3. szint	1544 3. szint	1439 3. szint

Tanulócsoporthatár	Szövegértés									
		2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolya	Tanulók száma	2	0	1	1	6	6	4	1	0
7. évfolya	Tanulók aránya	9.5 %	0%	4.8 %	4.8 %	28.6 %	28.6 %	19%	4.8 %	0%

Matematika								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	1	3	6	9	2	0	0	0
0%	4.8 %	14.3 %	28.6 %	42.9 %	9.5 %	0%	0%	0%

Természettudomány								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	2	5	4	6	2	1	0
4.8 %	0%	9.5 %	23.8 %	19%	28.6 %	9.5 %	4.8 %	0%

Angol nyelv								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs ere	pre-A1 al	pre-A1 sz	A1 szint (2	A2 szint (2	B1 szint (2	B2 szint (	C1 szint ve	
0	0	8	6	4	3	0	0	
0%	0%	38.1 %	28.6 %	19%	14.3 %	0%	0%	

Digitális kultúra								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	1	2	8	7	3	0	0
0%	0%	4.8 %	9.5 %	38.1 %	33.3 %	14.3 %	0%	0%

Történelem								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	0	1	12	5	2	0	1
0%	0%	0%	4.8 %	57.1 %	23.8 %	9.5 %	0%	4.8 %

8.osztály



Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Angol nyelv		Digitális kultúra		Történelem	
2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév
Mérési az	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség	Képesség
A325-U39	1296 4. szint	1321 2. szint	1289 1. szint	1485 3. szint	1336 2. szint	1337 2. szint	1287 pre-A1 sz	1403 A1 szint (2	1332 2. szint	1334 2. szint	1410 3. szint
B914-R45	1583 4. szint	1489 3. szint	1408 2. szint	1597 4. szint	1482 3. szint	1406 3. szint	1585 A2 szint (2	1949 B2 szint (	1690 4. szint	1562 4. szint	1502 3. szint
C786-R61	1720 5. szint	1711 5. szint	1528 3. szint	1575 3. szint	1643 4. szint	1725 5. szint	1499 A1 szint (2	1471 A1 szint (2	1655 4. szint	1707 5. szint	1636 4. szint
D182-G85	1618 4. szint	1417 3. szint	1505 3. szint	1697 4. szint	1523 3. szint	1545 3. szint	1348 pre-A1 sz	1363 pre-A1 sz	1584 4. szint	1745 5. szint	1636 4. szint
D433-H81	1152 1. szint	1201 1. szint	1237 1. szint	1405 2. szint	1494 3. szint	1338 2. szint	1305 pre-A1 sz	1369 A1 szint (2	1042 0. szint	1350 2. szint	1245 1. szint
D698-O18	1524 4. szint	1416 3. szint	1374 2. szint	1476 3. szint	1670 4. szint	1511 3. szint	1326 pre-A1 sz	1390 A1 szint (2	1434 3. szint	1523 3. szint	1431 3. szint
E251-K12	1559 4. szint	1472 3. szint	1439 2. szint	1593 4. szint	1452 3. szint	1229 1. szint	1579 A2 szint (2	1680 B1 szint (2	1406 3. szint	1456 3. szint	1137 1. szint
E461-K86	1556 4. szint	1486 3. szint	1592 4. szint	1584 4. szint	1574 4. szint	1456 3. szint	1285 pre-A1 sz	1374 A1 szint (2	1393 2. szint	1568 4. szint	1497 3. szint
K594-J28	1581 4. szint	1636 5. szint	1433 3. szint	1404 2. szint	1433 3. szint	1314 2. szint	1724 B1 szint (2	1985 B2 szint (	1538 3. szint	1613 4. szint	1387 2. szint
K648-G95	1592 4. szint	1473 3. szint	1593 4. szint	1709 4. szint	1644 4. szint	1536 3. szint	1675 B1 szint (2	1760 B1 szint (2	1658 4. szint	1592 4. szint	1644 4. szint
L362-N48	1546 4. szint	1490 3. szint	1548 3. szint	1614 4. szint	1662 4. szint	1534 3. szint	1636 A2 szint (2	1501 A1 szint (2	1668 4. szint	1594 4. szint	1613 4. szint
O471-P27	1517 4. szint	1330 2. szint	1532 3. szint	1513 3. szint	1751 5. szint	1664 4. szint	1409 A1 szint (2	1392 A1 szint (2	1443 3. szint	1393 2. szint	1620 4. szint
O496-D74	1533 4. szint	1344 2. szint	1510 3. szint	1548 3. szint	1469 3. szint	1433 3. szint	1415 A1 szint (2	1549 A2 szint (2	1460 3. szint	1431 3. szint	1418 3. szint
P796-J73	1438 3. szint	1259 2. szint	1481 3. szint	1477 3. szint	1382 2. szint	1302 2. szint	1545 A2 szint (2	1451 A1 szint (2	1534 3. szint	1325 2. szint	1442 3. szint
O595-O26	1395 3. szint	1271 2. szint	1482 3. szint	1333 2. szint	1313 2. szint	1364 2. szint	1355 pre-A1 sz	1338 pre-A1 sz	1413 3. szint	1294 2. szint	1467 3. szint
T526-W75	1598 4. szint	1613 4. szint	1766 5. szint	1825 5. szint	1674 4. szint	1699 5. szint	1560 A2 szint (2	1738 B1 szint (2	1727 5. szint	1709 5. szint	1722 5. szint
T552-O83	1833 6. szint	1749 5. szint	1808 5. szint	1870 6. szint	2023 7. szint	1990 6. szint	1502 A1 szint (2	1628 A2 szint (2	2047 7. szint	1980 6. szint	2016 7. szint
X735-S83	1055 0. szint	1108 1. szint	1316 2. szint	1356 2. szint	1356 2. szint	1150 1. szint	1298 pre-A1 sz	1285 pre-A1 sz	1540 3. szint	1442 3. szint	1370 2. szint
X942-O14	1531 4. szint	1416 3. szint	1541 3. szint	1552 3. szint	1923 6. szint	1338 2. szint	1434 A1 szint (2	1399 A1 szint (2	1659 4. szint	1599 4. szint	1590 4. szint

Tanulócsoportok	Szövegértés										
		2025/2026-os tanév előzetes eredmény									
		Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
8. évfolya Tanulók sz		0	0	2	5	8	1	3	0	0	
8. évfolya Tanulók ar		0%	0%	10.5 %	26.3 %	42.1 %	5.3 %	15.8 %	0%	0%	

Matematika										
2025/2026-os tanév előzetes eredmény										
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint		
0	0	0	4	7	6	1	1	0		
0%	0%	0%	21.1 %	36.8 %	31.6 %	5.3 %	5.3 %	0%		

Természettudomány										
2025/2026-os tanév előzetes eredmény										
Nincs ere	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint		
0	0	2	6	7	1	2	1	0		
0%	0%	10.5 %	31.6 %	36.8 %	5.3 %	10.5 %	5.3 %	0%		

Angol nyelv										
2025/2026-os tanév előzetes eredmény										
Nincs ere	pre-A1 al	pre-A1 sz	A1 szint (2	A2 szint (2	B1 szint (2	B2 szint (	C1 szint ve			
0	0	3	9	2	3	2	0			
0%	0%	15.8 %	47.4 %	10.5 %	15.8 %	10.5 %	0%			

Digitális kultúra								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	0	5	4	6	3	1	0
0%	0%	0%	26.3 %	21.1 %	31.6 %	15.8 %	5.3 %	0%

Történelem								
2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	0	3	7	3	5	0	1
0%	0%	0%	15.8 %	36.8 %	15.8 %	26.3 %	0%	5.3 %

Nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki kivette a részét a kompetencia mérések eredményeinek feldolgozásában. Az iskolánkba hívott mérési szakember jelentős segítséget nyújtott, s köszönöm Hullán Andrea, Borsos Ildikó és helyettesem Hatvani Andreának, hogy összefogta és koordinálta a mérési eredmények elemzését. Érdemes belenézni az előzetes eredményekbe, s a végleges eredmények feldolgozásában, elemzésében ismét mindenkire számítok. A tavalyi végleges eredmények bent vannak a munkaterv végén, s össze lehet hasonlítani az eredményeket. Csatlakoztunk az e-Dia rendszerhez, ami lehetőséget nyújtott a kollégáknak, hogy a tanulóink szokják a felméréseket, a gépkezelést. Reméljük ezzel is segítettünk a kompetencia mérés eredményeinek javításában, a gyakorlást az idei tanévben is folytatni szeretnénk.

Feltétlenül szükséges lenne az eredmények szakszerű elemzéséhez egy mérés/értékelési felelős, aki elvégezne ilyen irányú továbbképzést.

Lemorzsolódás

„Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2025/2026. tanév II. félévé vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

A 2025/2026. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 98 főből 3 fő (3,1 %)

001 - Bakonycsérnyei Általános Iskola (8056 Bakonycsérnyé, Rákóczi utca 37.)

*A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 98 fő
A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 fő (a tanulók 3,1 %-a)*

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 fő (a tanulók 3,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév II. félévére

vonatkozóan:

Az iskolában 3 tanuló, az 5-8. évfolyamos tanulók 3,1%-a veszélyeztetett lemorzsolódással, kevesebb, mint az előző tanév végén. Fejér vármegyében, az általános iskolákban a lemorzsolódási mutató átlagosan 3,46%, a Móri járásban pedig 2,41%. A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését segítő, nagyrészt online megvalósult szakmai programok közül a „A másik M.I., avagy a mesterséges intimitás” című programon vett részt az intézmény egyik pedagógusa. Az iskola az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatást, amely támogatja a tervezett saját tevékenységeket. A rögzített adatok alapján intézményi szintű beavatkozás továbbra is indokolt, külső beavatkozásra nincs szükség. „

A lemorzsolódással kapcsolatban iskolánkban folyamatosan figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett gyerekeket, a családsegítő szolgálat munkatársaival, az iskolánkba járó szociális munkatárssal és pszichológussal szoros kapcsolatban vagyunk. „LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSE – CSELEKVÉSI TERV” címmel kidolgozott cselekvési tervünknek megfelelően ezek a gyermekek megkapnak minden segítséget az iskolában: korrepetálást, tanulószobai foglalkozást, fejlesztést, családsegítői támogatást. A félévi bukások száma jelentősen csökkent, az évvégi 1 pótvizsgára kötelezett tanuló felkészült és sikeresen átment.

Nyári események, változások

Továbbra is hiszek az elmúlt évek munkaterveiben megfogalmazott idézetben **„A lehetetlen nem létezik.”**

Szeretnénk megköszönni Simonné Albu Melindának és csapatának a szepezdi táboroztatást. Köszönjük az Alapítványunknak, Berze Attilánénak a nagyszerű ellátást, önkormányzatunknak az anyagi támogatást és a felszerelések szállítását. Köszönjük a felügyeletet ellátó kollégák munkáját. Pánczél-Nagy Évának a leltár rendezését. S köszönjük mindenkinek, aki időt, energiát nem sajnálva segítette munkánkat. A nyári munkálatok karbantartónk betegsége miatt nem teljesen úgy zajlottak, ahogy elterveztük, de a legfontosabb teendők, javítások elkészültek. Nem volt egyszerű a tantárgyfelosztás és az órarend elkészítése. Az órarend kialakításánál figyelembe kellett venni annyi mindent (úszás, hittan, csoportbontások, ének, fejlesztés, óraadók, áttanítások), örültünk, hogy sikerült megoldani és nagy köszönet érte Hatvani Andreának, igazgató-helyettes asszonynak. A termék szépítéséért köszönet a kollégáknak és az őket segítő kollégáknak.

Az idei esztendőben is folytatódik az úszás oktatás.

Úszás: úszónemzet program 2.a osztályban csütörtök (09.17.), 1.a. péntek (09.18.).

Hagyományos úszás első félév 6.a osztályban péntekként (09. 18-tól), 6.b-ben keddenként (09.15-től), a második félévben pedig az 5.évfolyam részvételével történik.

Változások, óraadók:

A néptánc oktatást az idei tanévben továbbra is Kalafatics Hajnalka néptánc tanárnő fogja ellátni. Az ének órákat a felső tagozatban pedig továbbra is Horváth László fogja tanítani. A nyár során távozott tőlünk Lebán Csenge és Ravasz Róbert. Újjonnan érkező kollégák Hegedüs Melinda, Raffay Mónika, Klujber Kristóf. Az 5.a osztályfőnöke Klujber Kristóf, az 5.b osztályfőnöke Baranyainé Sente Tímea. Az 1.osztály osztályfőnöke Kiss Istvánné.

Az osztályok maradnak a termeikben, csak a legszükségesebb vándorlás lesz. Az iskola épületébe a szülők nem léphetnek be, a gyerekeket az iskola ajtóig, illetve a kapuig kísérik, s ott várják őket, kivétel ez alól az első héten az első osztály.

„Igaz leszek, mert vannak, akik bíznak bennem;
Tiszta leszek, mert vannak, akik törődnek velem;
Erős leszek, mert olyan sok a szenvedés;
Merész leszek, mert annak kell lennem;
Barátja leszek mindenkinek - ellenségnek, társalannak;
Ajándékozom, s elfeledem az ajándékot;
Alázatos leszek, mert ismerem a gyengéimet;
Felnézek, és nevetek, és szeretek, és magasba emelek.”

Ha kételkedünk is sokszor önmagunkban, arra biztatlak benneteket és önmagam, hogy a hivatásunk legszebb célja a ránk bízottak „magasba emelése”.

Köszönet mindenkinek a pakolásokért, a termék rendbetételéért, a faliújságokért és minden olyan pluszért, ami segítette, hogy az új tanévünk zökkenőmentesen kezdődhessen és ismét a gyermekekkel együtt személyesen folytatódjon a tanítás.

Köszönet Walczné Pácsr Anitának és Hoduláné Szentendrei Katának a tankönyvek rendezéséért és kiosztásáért.

Előttünk álló feladatok

„Aki még sosem követett el hibát, valószínűleg még sosem próbált semmi új dolgot.”

Albert Einstein

Az idézettel kicsit arra szeretnék utalni, hogy igenis tévedhetünk, hibázhatunk, de hibázni csak az tud, aki dolgozik. Legyünk egymáshoz türelmesek, megértőek. Fontos, hogy egy irányba evezzünk, s a nehézségeken csak közös erővel tudunk túljutni. Merjük beismerni a hibánkat, illetve fogadjuk el, hogy senki sem tökéletes.

Iskolanyitogató foglalkozások felelősei: negyedikes tanítók, alsós munkaközösség, tantestület.

Idén is elkészül az iskolai kisfüzet, amit legkésőbb a szülői értekezleten ki tudtok majd osztani.

Felhívom a figyelmet a következő dolgok betartására/betartatására:

- A tisztaságért, a termék rendjéért mindannyian felelősek vagyunk!
- A termeket rendben, tisztán hagyjuk el!
- A termék állagának megóvása érdekében a szünetekben mindenki a folyosón vagy az udvaron tartózkodjon a tízórai szünet kivételével, s kérnék mindenkit ügyeleti teendőinek pontos elvégzésére!
- A tantestületi megbeszéléseket az aktualitásoknak megfelelően tartunk.
- A mobiltelefonok használata a tavalyi év szabályai alapján folytatódik.
- Háromnegyed nyolctól mindenki, akinek első órája van, legyen az adott osztállyal és „hangolódjanak rá” a tanórákra!
- Színes fénymásolást csak igazgatói engedéllyel lehetséges, azt is csak ha feltétlenül muszáj!
- Politikának nincs helye az iskolában.
- Bármilyen váratlan eseményről köteles mindenki értesíteni a vezetőséget!

„Az ember értékét nem az esze,
a műveltsége, nem a hatalma vagy a
tehetsége, hanem a lényéből
áradó melegség minősíti.
Vagyis a szeretetnek behunyt
szemmel is érezhető jelenléte.”
Müller Péter

Csengetési rend:

Alap esetben

1. óra: 8^{00} - 8^{45} ,
2. óra: 8^{55} - 9^{40} ,
3. óra: 9^{55} - 10^{40} ,
4. óra: 10^{50} - 11^{35} ,
5. óra: 11^{45} - 12^{30} ,
6. óra: 12^{45} - 13^{30} ,
7. óra: 13^{40} - 14^{25} ,
8. óra: 14^{35} - 15^{20} .

Rövidített óránál

- 8^{00} - 8^{35}
 8^{40} - 9^{15}
 9^{25} - 10^{00}
 10^{05} - 10^{40}
 10^{45} - 11^{20}
 11^{25} - 12^{00}
 12^{05} - 12^{40}
 12^{45} - 13^{20}

Nulladik óra 7^{05} -től lehetséges szülő beleegyező nyilatkozattal.

Reggeli ügyelet az elmúlt tanévekben leírtak szerint bevált és jól működik. (A 2 reggeles takarító közül az egyik látja el, reggeli pedagógus ügyeletet az intézményvezető vagy az intézményvezető-helyettes végzi. A gyerekek a közösségi teremben gyülekeznek.

November 15-ig illetve május 16-ig ki kell értesíteni az osztályfőnököket a gyengén, bukásra álló tanulók szüleit levélben.

A működésre vonatkozó törvények, rendeletek:

2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermek jóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról

229/2012. (VIII. 28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A belügyminiszter 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelete a 2023/2024. tanév rendjéről

32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről

27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről

1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre álltak.

A működés színterei:

Szakmai munkaközösségek

Diákönkormányzat

Intézményi Tanács

Szülői Közösség szervezeti kerete az osztályközösségek szülői munkaközösségei.

Az intézményben dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak, ezek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal. A munkaköri leírásokat ártuk a törvényi ajánlás szerint.

Beiskolázás

A 2026/2027-es tanévre megtartott beíratás folyamán 23 tanuló iratkozott be.

Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a köznevelési törvény értelmében minden pedagógus feladata. Természetesen az osztályfőnöki és az alsó tagozatos munkaközösség kiemelten kezeli ezt a területet, és rendszeresen igyekszik segítséget nyújtani és bővíteni a kollégák ismereteit.

Feladataink közé tartozik, hogy tanév elején áttekintsük statisztikai szempontból is a gyermekvédelmi feladatainkat – áttekintsük a veszélyeztetett tanulóink, valamint a HH és a HHH tanulóink körét.

Fokozott figyelmet kell fordítanunk a tanulói hiányzások megelőzésére, az igazolatlan hiányzások visszaszorítására, s a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóira.

Rendszeres esetmegbeszélésekre kell törekednünk.

A gyermekvédelmi szervek, tagjaival szoros kapcsolatban vagyunk (iskolarendőr, iskolaorvos és iskolavédő, gyámügyi osztály, stb.)

Feladatok a nevelő-oktató munka területén

1. Feladat megnevezése: Tantárgyfelosztás elkészítése, Intézményi dokumentumok

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezetők

Határidő: 2026. augusztus

2. Feladat megnevezése: Órarendek elkészítése,

Felelős: igazgató-helyettes

Határidő: 2026. augusztus

3. Feladat megnevezése: Teremrendek elkészítése

Felelős: igazgató-helyettes

- 4. Feladat megnevezése: Tűzvédelmi- és balesetvédelmi oktatás megszervezése, tűzriadó próba, koordinálása**
Felelős: igazgató, igazgató-helyettes
Határidő: 2026. szeptember 2.
- 5. Feladat megnevezése: Munkaköri leírások aktualizálása**
Felelős: igazgató- helyettes
Határidő: 2026. szeptember
- 6. Feladat megnevezése: dokumentumaink aktualizálása**
Felelős: munkaközösség-vezetők, tantestület
Határidő: 2026. szeptember 30.
- 7. Feladat megnevezése: e-kréta, e-napló adatainak rögzítése, szükséges feladatok elvégzése**
Felelős: adminisztrátor, tantestület
Határidő: 2026. szeptember
- 8. Feladat megnevezése: Intézményi munkaterv elkészítése**
Felelős: igazgató
Határidő: 2026. szeptember 10.
- 9. Feladat megnevezése: Szakmai munkaközösségi munkatervek véglegesítése**
Felelős: munkaközösség-vezetők
Határidő: 2026. szeptember 15.
- 10. Feladat megnevezése: Egyéb foglalkozások, napközi, tanulószoba, étkezés igénybevételének felmérése**
Felelős: igazgató-helyettes, érintett pedagógusok
Határidő: 2026. szeptember 3.
- 11. Feladat megnevezése: Tanmenetek elkészítése, leadása, jóváhagyása, feltöltése az e-naplóba**
Felelős: pedagógusok, munkaközösség-vezetők, igazgató-helyettes
Határidő: 2026. október 3.
- 12. Feladat megnevezése: Intézményi beszámolók elkészítése**
Felelős: igazgató
Határidő: 2027. február és 2027. június
- 13. Feladat megnevezése: A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó beavatkozási terv aktualizálása**
Felelős: felsős munkaközösség
Határidő: folyamatos
- 14. Feladat megnevezése: Együttműködési megállapodások elkészítése szükség szerint**
Felelős: igazgató
Határidő: folyamatos
- 15. Feladat megnevezése: Országos és intézményi mérések előkészítése, elvégzése és értékelése**
Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, szaktanárok
Határidő: rendeletben és intézményi eljárásrendben meghatározottak szerint, az OH által közzétett eredmények megjelenésétől kezdve két héten belül nevelési értekezlet tartása (eredmények elemzéséről)

16. Feladat megnevezése: Iskolai tanulmányi utak (Határtalanul, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, Erzsébet tábor) szervezése

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, érintett pedagógusok

Határidő: 2027. április

17. Feladat megnevezése: Intézményi és intézményen kívüli versenyek szervezése

Felelős: munkaközösség-vezetők, érintett pedagógusok

Határidő: folyamatos

18. Feladat megnevezése: Intézményi pályázattal kapcsolatos feladatok elvégzése

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, megbízott pedagógus

Határidő: folyamatos

19. Feladat megnevezése: Az intézményi eseménynaptárban szereplő rendezvények előkészítése és lebonyolítása

Felelős: munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat, megbízott pedagógusok

Határidő: folyamatos

20. Feladat megnevezése: Beiskolázással kapcsolatos feladatok elvégzése (8. évfolyam, leendő 1. évfolyam)

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, osztályfőnökök, iskola titkár

Határidő: rendeletben és intézményi eljárásrendben meghatározottak szerint

21. Feladat megnevezése: Intézményi önértékelés,

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, felkért kollégák

Határidő: folyamatos

22. Feladat megnevezése: Intézményi- és vezetői ellenőrzés

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, felkért kollégák

23. Feladat megnevezése: tankönyvrendelés

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, pedagógusok, iskola titkár

24. Feladat megnevezése: felkészülés a digitális bizonyítvány bevezetésére 1. osztálytól felmenő rendszerben.

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes, pedagógusok, iskola titkár, osztályfőnökök

Tanév rendje

A tanítás 2026. szeptember 1-jén, kedden kezdődik, és 2027. június 18-án, pénteken ér véget. A tanítási napok száma 180 lesz.

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 05. (hétfő).

Az iskolák ezen kívül más időpontban is adhatnak szünetet, ha az évkezdés és évvárás időpontja változatlan marad. Emellett a nevelőtestületek öt tanítás nélküli munkanapot is kijelölhetnek, amelyek közül egyet a diákönkormányzat szervezhet meg, egyet pedig kötelezően pályaaorientációs célra kell felhasználni. A tanév első féléve 2027. január 22-ig tart, és az iskoláknak legkésőbb január 29-ig kell értesíteniük a tanulókat (illetve a szülőket) az addigi tanulmányi eredményekről.

A [központi írásbeli felvételig](#) 2026. december 1-ig lehet jelentkezni, a vizsgákat pedig 2027. január 23-án (szombat) 10 órától tartják majd. A pótló központi felvételi vizsga időpontja 2027. február 3. 14 óra. Fontos, hogy a középfokú felvételi eljárás során a központi írásbeli vizsgára jelentkezés nem „váltja ki” vagy „helyettesíti” a középfokú iskolákba történő jelentkezést, aminek 2026. február 22. a határideje. A szóbelik 2027. március 1-e és március 19-e között lesznek.

Általános iskolai beiratkozás

Az általános iskola első évfolyamára a [tanköteles tanulókat](#) 2027. április 22-23-án kell beíratni.

Országos kompetenciamérések

A tanulóknak a következő tanévben is [kompetenciaméréseken](#) kell részt venniük az alábbiak szerint

- 4. évfolyamon szövegértés és matematika,
- 6.,8.,10. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv .

Ezekre 2027. március 22. és 2027. május 28. között kerül sor.

Az elsősoket a pedagógus javasolhatja a **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer** alkalmazását ezen tanuló fejlesztési tervének megalapozásához. 2026. október 22-ig az iskoláknak jelenteniük kell az OH felé az érintett tanulók számát, és 2026. december 7-ig a kijelölt tanulókkal el kell végezni a diagnosztikus vizsgálatokat.

TÉMAHETEK:

- „Diákok hangja” témanap 2026. szeptember 14.-október 22.
- Magyar Diáksport Napja – 2026. szeptember 25
- PÉNZ7 – 2027. március 1–5.
- Digitális Témahét – 2027. április 5–9.
- Fenntarthatósági Témahét – 2027. április 19–23.

ÜNNEPEK

2026. október 23. (péntek)	Az 1956-os forradalom évfordulója
- iskolai megemlékezés	
2026. október 22. 11 ⁰⁰ (csütörtök)	
2026. november 1-je (vasárnap)	Mindenszentek
2026. december 25-26. (péntek-szombat)	Karácsony
2027. január 1-je (péntek)	Újév
2027. március 15. (hétfő)	Nemzeti ünnep
- iskolai megemlékezés	
2026.március 12. 11 ⁰⁰ (péntek)	

2027. március 26. (péntek)	Nagypéntek
2027. március 28-29. (vasárnap-hétfő)	Húsvét
2027. május 1-je (szombat)	Munka ünnepe
2027. május 16-17. (vasárnap-hétfő)	Pünkösöd
2027. augusztus 20. (péntek)	Államalapítás ünnepe

TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

„A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában, a fejlesztő nevelést-oktatást végző iskolában és az alapfokú művészeti iskolában öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből – az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat kivételével – egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult döntené. „

2026. november 20-án a Pályaorientációs témanap keretében a 7. és 8. osztályosok Székesfehérváron a **Pályaválasztási Kiállításon** vesznek részt (ennek az időpontja változhat), a többi évfolyamnak pedig az iskolában különböző szakmákat mutatunk be meghívott szakemberek segítségével.

A lényege, hogy a tanulók találkozzanak a munkával és fogalmával (sok családban nem ismert a munkanélküliség miatt) ismerjenek meg különböző szakmákat, szakterületeket, ismerjék meg, hogy bizonyos szakmákhoz milyen tanulmányokat kell folytatni és milyen tanulmányi követelményeket kell teljesíteni.

2026. november 02.	Nevelési értekezlet
2026. november 20.	Pályaorientációs témanap
2027. április 05.	Nevelési értekezlet
2027. május 27-28.	Iskolanap, Dök nap, Gyereknapi, Csernye Kupa
2027. június 09.	Tanulmányi kirándulások

MUNKANAP ÁTHELYEZÉSEK

Szombati munkanapok

2026. 12.24.(csütörtök) ledolgozása 2026. 12.12.(szombat)

Szülői értekezletek

Szeptember

5-6. évf..... 2026.09.21. (hétfő) 16⁰⁰

7-8. évf..... 2026.09.21. (hétfő) 16³⁰

1-2. évf..... 2026.09.22. (kedd) 16⁰⁰

3-4. évf..... 2026.09.22. (kedd) 16³⁰

Február

5-6. évf..... 2027.02.08.(hétfő) 16⁰⁰

7-8. évf..... 2027.02.08.(hétfő) 16³⁰

1-2. évf..... 2027.02.09.(kedd) 16⁰⁰

3-4. évf..... 2027.02.09.(kedd) 16³⁰

Fogadóórak 2026.

felső tagozat 2026. 11. 16.(hétfő) 16⁰⁰
 alsó tagozat

Fogadóórak 2027.

felső tagozat 2027. 04. 19.(hétfő) 16⁰⁰
 alsó tagozat

Tavaszi (április, május): az osztályfőnökök az aktualitásoknak megfelelően választanak időpontot és értesítik a szülőket ennek időpontjáról.

Éves naptár

		Szeptember			Október			November			December
			1.	cs	A zene világnapja	1.	V	Mindenszentek	1.	k	
1.	k	Évnyitó, első tan.nap 8 ⁰⁰	2.	p		2.	h	Nevelési értekezlet 9 ⁰⁰	2.	sz	
2.	sz	Tűzriadó 10 ⁴⁰	3.	Sz		3.	k		3.	cs	
3.	cs		4.	V	Állatok világnapja	4.	sz		4.	p	Mikulás ünnepség Műv. Ház (alsó)8 ³⁰ Mikulás járás(1.oszt.)
4.	p		5.	h		5.	cs	Iskolanyitogató 16	5.	Sz	
5.	Sz		6.	k	Emlékezés az Aradi vértanúkra	6.	p	Zrínyi matematika verseny(körzeti)	6.	V	
6.	V		7.	sz		7.	Sz		7.	h	
7.	h		8.	cs		8.	V		8.	k	
8.	k		9.	p	Tanfelügyelet	9.	h	,	9.	sz	
9.	sz	Szmk gy. 16 ⁰⁰	10.	Sz		10.	k		10.	cs	Zeneisk. karácsonyi koncert 17 ⁰⁰
10.	cs		11.	V		11.	sz	Márton nap 15 ⁰⁰	11.	P	
11.	p		12.	h		12.	cs		12.	Sz	Negyedév diákja, Karácsonyi készülődés, Iskolanyitogató
12.	Sz		13.	k		13.	p	Süтивásár 13-16 (SZMK)	13.	V	
13.	V		14.	sz	Szülői a leendő elsősöknek16 ⁰⁰ Papírgyűjtés 12 ³⁰ -15 ³⁰	14.	Sz		14.	h	

14.	h	Diákok Hangja 09.14-10.22. között	15.	cs		15.	V		15.	k	
15.	k	Úszás 6.b.	16.	p	Pályaválasztási kiállítás(Szfvár.)	16.	h	Fogadóóra felső alsó 16 ⁰⁰	16.	sz	
16.	sz		17.	Sz	SZMK bál	17.	k		17.	cs	Iskolai karácsony a templomban 17 ⁰⁰
17.	cs	Úszónemzet 2.a	18.	V		18.	sz	Pályaválasztási osztályfőnöki óra 8.osztály 8:45, 7.osztály 9:50	18.	p	Iskolai karácsonyozás Közös éneklés a tornateremben11 ⁰⁰
18.	p	Úszás6.a. Úszónemzet 1a.	19.	h		19.	cs		19.	Sz	Téli szünet
19.	Sz	Szüreti felvonulás	20.	k		20.	p	Pályaorientációs Nap 8 ⁰⁰ -12	20.	V	
20.	V		21.	sz	Pótidőpont papírgy.	21.	Sz		21.	h	
21.	h	Szülői felső 16 ⁰⁰	22.	cs	Isk.Ünnepély okt.23. 11 ⁰⁰ Nagyközségi Ünnepély 16 ³⁰	22.	V		22.	k	
22.	k	Szülői alsó 16 ⁰⁰	23.	p	Nemzeti ünnep	23.	h		23.	sz	
23.	sz		24.	Sz		24.	k		24.	cs	Karácsony
24.	cs		25.	V		25.	sz		25.	p	Karácsony
25.	p	Európai Diák Sport Nap	26.	h	Őszi szünet	26.	cs		26.	Sz	Téli szünet
26.	Sz		27.	k		27.	p		27.	V	Téli szünet
27.	V		28.	sz		28.	Sz	Nagyközségi advent16 ⁰⁰	28.	h	Téli szünet
28.	h		29.	cs		29.	V		29.	k	
29.	k	Evi ovi 17 ⁰⁰	30.	p		30.	h	Adventi gyertyagyújtás 8 ⁰⁰	30.	sz	
30	sz	Pályaalkalmassági mérés 8.	31.	Sz					31	cs	Téli szünet

2027

		Január			Február			Március			Április
1.	p	Újév	1.	h							
2.	Sz	Téli szünet	2.	k		1.	h	Pénz7 03.01-05.	1.	cs	Tavaszi szünet
3.	V	Téli szünet	3.	sz	Rövidített órák Félévi értekezlet 12 ³⁰	2.	k		2.	p	
4.	h	Első Tanítási nap Újévi Polgárm. köszöntő 17 ⁰⁰	4.	cs		3.	sz		3.	Sz	
5.	k		5.	p		4.	cs	Isk.ny.: a leendő elsősöknek	4.	V	Tavaszi szünet

											Digitális témahét 04.05-09 Nevelési értekezlet
6.	sz		6.	Sz		5.	p		5.	h	
7.	cs		7.	V		6.	Sz	Energia Tak. Napja,	6.	k	
8.	p		8.	h	Felsőszülők 16 ⁰⁰	7.	V		7.	sz	
9.	Sz		9.	k	Alsós szülők 16 ⁰⁰	8.	h		8.	cs	
10.	V		10.	sz		9.	k		9.	p	
11.	h		11.	cs	SNI-s verseny	10.	sz	II. Negyedév diákja díj átadás 8 óra	10.	Sz	
12.	k		12.	p	Farsang 14 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	11.	cs		11.	V	
13.	sz		13.	Sz		12.	p	Isk. Ünnepe 11 ⁰⁰ Nagyközségi 17	12.	h	
14.	cs		14.	V		13.	Sz		13.	k	
15.	p	.	15.	h		14.	V		14.	sz	Papírgy. 12 ³⁰ - 15 ³⁰
16.	Sz		16.	k		15.	h	Nemzeti ünnep	15.	cs	
17.	V		17.	sz		16.	k		16.	p	Holocaust emléknapja
18.	h		18.	cs	Zrínyi matematika verseny (megyei)	17.	sz		17.	Sz	
19.	k		19.	p		18.	cs		18.	V	
20.	sz		20.	Sz		19.	p	ARAK Aktív döntő Székesfehérvár	19.	h	Fenntarthatósági Témahét 04.19.- 23. Fogadóóra felső, alsó 16 ⁰⁰
21.	cs		21.	V	Wass Albert emléknap,	20.	Sz		20.	k	
22.	p	A magyar kultúra napja, Első félév vége	22.	h		21.	V		21.	sz	Papírgy. pót
23.	Sz	Központi felvételi 10 ⁰⁰	23.	k		22.	h	A víz világnapja	22.	cs	Beiratkozás A Föld napja
24.	V		24.	sz	ARAK Aktív(4-7.)	23.	k	Zimi tan. verseny	23.	p	Beiratkozás
25.	h	Rövidített órák osztályozó12 ³⁰	25.	cs		24.	sz	Zimi-kupa	24.	Sz	
26.	k	Úszás 5.a.oszt.	26.	p		25.	cs	Tavaszi szünet	25.	V	
27.	sz		27.	Sz		26.	p	Nagypéntek	26.	h	
28.	cs		28.	V		27.	Sz		27.	k	
29.	p	Félévi értesítő Úszás 5.b. oszt.				28.	V	Húsvét	28.	sz	
30.	Sz					29.	h	Húsvét	29.	cs	
31.	V					30.	k		30.	p	

				31.	sz		
Május			Június				
1.	Sz	Munka ünnepe	1.	k			
2.	V	Anyák napja	2.	sz	Nemz.összetart.megeml.		
3.	h		3.	cs	.		
4.	k		4.	p	Pedagógus Nap		
5.	sz		5.	Sz			
6.	cs		6.	V			
7.	p		7.	h			
8.	Sz	.	8.	k			
9.	V		9.	sz	Erzsébet táborok,Tanulmányi kirándulások		
10.	h	Madarak és fák napja	10.	cs	Szemléletformáló Nap, Egészség Nap		
11.	k		11.	p	8.Szepezd		
12.	sz	Leendő első szülői 16 ⁰⁰	12.	Sz			
13.	cs		13.	V			
14.	p		14.	h			
15.	Sz		15.	k			
16.	V	Pümkösd	16.	sz			
17.	h	Pümkösd	17.	cs			
18.	k		18.	p	Utolsó tanítási nap, Bolondballagás Osztályozó 13 ⁰⁰ 8.osztály		
19.	sz		19.	Sz	Ballagás 10 ⁰⁰		
20.	cs		20.	V	Bankett 18 ⁰⁰		
21.	p		21.	h	Osztályozó 9 ⁰⁰		
22.	Sz		22.	k			
23.	V		23.	sz			
24.	h		24.	cs	Évzáró8 ⁰⁰ Tanévzáró értekezlet 9 ⁰⁰		
25.	k		25.	p			
26.	sz		26.	Sz			
27.	cs	Harcitúra a tóhoz(ebédde)	27.	V			
28.	p	3.Negyedév CsernyeNap, Gyereknapi Csernye Kupa	28.	h			
29.	Sz	Határtalanul 7.	29.	k			
30.	V		30.	sz			
31.	h		Szepezd 07.05.-07.10.				

A 2026-2027-es tanév munkaterve havi bontásban

hónap	feladat	felelős
AUGUSZTUS	Alakuló értekezlet Tantárgyfelosztás Órarend Munkaterv Javító vizsgák Tanévnnyitó értekezlet Iskolai dokumentumok Tankönyvosztás	igazgató igazgatóhelyettes munkaközösség vezetők iskolaitkár
SZEPTEMBER	Tanévnnyitó Baleset-tűz és munkavédelmi oktatás Tűzriadó Szervezési feladatok Tanterem dekorálása, faliújság készítése Év eleji adminisztrációs feladatok (folyamatos egész tanévben) Munkaterv elfogadtatása, SZMK, Intézményi Tanács összehívása DIFER előkészítése Óvodai szülői értekezlet Munkaértekezlet Bolyai Matematika versenyre jelentkezés Szülői értekezletek statisztikák Európai Diák Sport Nap, Mihály Nap Népmese napja Erzsébet tábor szervezési feladatok Színház látogatás szervezési feladatok Medve matek Levelezős matematika verseny Online matematika verseny Levelezős versenyekre jelentkezés Osztálytitkárok választása, elnökválasztás, ötletbörze Papírgyűjtés mérések (8.o)	igazgató igazgatóhelyettes minden pedagógus igazgató fejlesztőpedagógus igazgató, helyettes matematika szakos k. osztályfőnökök osztályfőnökök Mihucz Tibor, munkaközösségek,DÖK alsós munkaközösség felsős munkaközösség matematika szakos k, Szaktanárok DÖK, ig., ig.h. beosztott szaktanárok
OKTÓBER	Aradi vértanúk megemlékezés Bolyai matek Szülői értekezlet a leendő elsős szülőknek Pályaválasztási kiállítás atlétika futóversenyek Zrínyi matematika versenyre nevezés „Iparkodjunk, Gyerekek!” szakmaismereti vetélkedő Megemlékezés okt.23-a iskolai keretben	iskolarádió matematika szakos k. Igazgató,igazgatóhelyettes, leendő elsős osztályfőnökök 7-8. osztályfőnök testnevelők szaktanárok 7-es osztályfőnök, igazgató igazgató

	Megemlékezés okt.23-a együtt az Önkormányzattal Az állatok világnapja megemlékező program Bendegúz matematika versenysorozat (folyamatos) Hálaadás napja Meghirdetett sportversenyek SZMK bál	matematika szakos k. Pánczél-Nagy Éva testnevelők
NOVEMBER	Országos mérésadat-szolgáltatás Márton nap Pályaorientációs Nap „Jól felkészültem?”- próbafelvételi (Bodajk) Szépkiejtési verseny Grundbirkózás Körzeti kézilabda Diákolimpia Többfordulós természettudományi verseny (folyamatos) Tájékoztató a felvételi eljárás rendjéről Készülődés a karácsonyi vásárra István Király Ált.Isk. nyelvi verseny Történelmi vetélkedő	igazgató, igazgató helyettes igazgató, 8.-as előkészítőt tartók alsós munkaközösség testnevelők, felső munkaközösség (nov.-márc.) igazgató, 8.oszt. osztályfőnökök munkaközösségek,alapítvány szaktanárok
DECEMBER	Iskolanyitogató Negyedév diákja, közösségi megmozdulás, karácsonyfadíszek készítése, karácsonyfa díszítés Luca Nap Arany János Tehetséggondozó Programra való pályázatok benyújtása Jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára István Király Ált. Isk. nyelvi verseny (Székesfehérvár) Télapó az 1. osztályban 1-8.osztály közös barkácsolás Télapó a művelődési házban Adventi vásár Adventi gyertyagyújtás az egyházak képviselőivel Iskolai karácsony a templomban Mikulás bulik Játékos sportverseny, grundbirkózás– Diákolimpia (körzeti) Zeneiskolai karácsonyi koncert	munkaközösségek, 4-es tanítók DÖK, munkaközösségek igazgató,igazgató-helyettes,8.-as osztályfőnökök nyelvtanárok DÖK Berze Attiláné pedagógusok DÖK, egyházak tantestület osztályfőnökök Testnevelők Móri zeneiskola

--	--	--

JANUÁR	I.féléves zeneiskolai vizsgák Félévi munkák értékelése Félévi osztályzatok Osztályozó értekezlet Félévi értesítők megírása/kiosztása Adminisztrációs feladatok Központi felvételi írásbeli vizsga Helyi helyesírási verseny 2-4. osztályoknak (tanítók) Játékos sportvetélkedő – megyei forduló – Magyar Kultúra Napja illusztráció Farsangi előkészítő feladatok Félévi értekezlet „Iskolanyitogató”	zeneiskolai tanárok minden kolléga, igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösség vezetők osztályfőnökök igazgató mindenki 8.-as osztályfőnök alsós munkaközösség testnevelők rajzot tanítók DÖK , Hatvani Andrea igazgató munkaközösségek
FEBRUÁR	Szülői értekezletek. Jelentkezési lapok továbbküldése a középiskolákba Farsang Levelezős kémia verseny (folyamatos) Zrínyi matematika verseny SNI-s verseny Helyi kreatív verseny Legyél te is ötletmester Arak Hiper Aktív felmérés (4-7.oszt.) Terematlétika Kommunista diktatúra emléknapja megemlékezés (02.23.) Wass Albert (könyvtár)	osztályfőnökök igazgató, 8.-as osztályfőnök szaktanárok fejlesztő pedagógus alsós munkaközösség testnevelők történelem szakos felsős munkaközösség
MÁRCIUS	kézilabda, atlétika versenyek Mérések Március 15-i ünnepi műsor Iskolanyitogató	testnevelők kijelöltszaktanárok, igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók
ÁPRILIS	Mérések Papírgyűjtés (ápr.) Holocaust emléknap (ápr.16.) Költészet napja- könyvtár, Alapművelti matematika verseny	kijelöltszaktanárok, igazgatóhelyettes DÖK, könyvtárosok, rajzot tanító kollégák szaktanár

	Fenntarthatósági témahét könyvtár látogatás Atlétika körzeti Diákolimpia Kispályás labdarúgás Diákolimpia	felsős munkaközösség osztályfőnökök testnevelők
MÁJUS	Anyák napi ünnepségek Velencei-tavi evezés 6. oszt. Erdei iskola Mérések Megyei döntők: kézilabda, atlétika, kispályás foci HATÁRTALANUL Év végi jutalmazások felterjesztése (Év diákja, év sportolója), előkészítése Cserneyi Napok (Tanulmányi versenyek, Csernye kupa, harci túra ebéddel) Gyereknapi	alsó tagozat, osztályfőnök 4. osztály kijelölt szaktanárok testnevelők 7-es osztályfőnök DÖK, munkaközösségek igazgató osztályfőnökök tantestület DÖK
JÚNIUS	Tanulmányi kirándulások Erzsébet táborok Trianon megemlékezés Országos döntők: kézilabda, atlétika, kispályás labdarúgás Éves munka értékelése, Iskolai dokumentációk elkészítése, Ballagás Évzáró Tanévzáró értekezlet Leltározás Táboroztatás Balatonszepezden	minden osztály, szaktanár testnevelők osztályfőnökök, szaktanárok, igazgató mindenki, igazgató mindenki, igazgató igazgató mindenki DÖK.

BELSŐELLENŐRZÉSI TERV

IDŐSZAK	ELLENŐRZÉS TÉMÁJA	FELELŐS
1. NEGYEDÉV	tanmenetek, naplók, foglalkozási tervek, fejlesztési tervek tanügyi dokumentumok, órarendek, órabeosztás, tanórák, ügyelet	igazgató igazgatóhelyettes munkaközösség vezetők igazgató, igazgatóhelyettes
2. NEGYEDÉV	tanórák, tanórán kívüli foglalkozások helyi tanterv megvalósulása IKT,differenciálás, dokumentumok munkatervi feladatok megvalósulása	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők
3. NEGYEDÉV	tanórák, tanórán kívüli foglalkozások helyi tanterv megvalósulása dokumentumok munkatervi feladatok megvalósulása, ügyelet betervezett kollégák óralátogatása	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők,
4. NEGYEDÉV	tanórák, tanórán kívüli foglalkozások helyi tanterv megvalósulása IKT, differenciálás dokumentumok munkatervi feladatok megvalósulása, betervezett kollégák óralátogatása	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők
Az óralátogatások tervezése: elsősorban az új kollégák megtekintése a 2. félévben, pontos időpont egyeztetése az óralátogatás előtt legalább 1 héttel.		

A mellékletekben megtalálható az előző évi kompetenciamérés eredménye, minden munkaközösség és a diákönkormányzat részletes munkaterve, illetve kiegészül egy részletes versenynaptárral a sportversenyekről, védőnői munkatervvel, egészségnevelési és környezetvédelmi programmal, és a munkaterv elfogadásához szükséges nyilatkozatok. A munkaközösségek és a diákönkormányzat által leírt programok, tervezett költséggel, részletesen a mellékelt munkatervekben, az előre nem látható versenyekre/tanulmányi, sport/ bekalkulált összeg 200.000 Ft.

A 2026-2027-es tanévre valamennyi munkatársamnak eredményes munkát kívánok!

Alsós munkaterv

2026-2027-es tanév

Hónap	Program	Költség	Felelős
Szeptember 	✓ Nevezés a levelezős versenyekre	–	tanítók
	✓ Részvétel a szüreti felvonuláson	–	tanítók
	✓ Európai diáksport napja	–	Klujber Kristóf
	✓ A magyar népmese napja	20000 Ft	Pánczél-Nagy Éva
Október 	✓ Az állatok világnapja - projektnap	–	tanítók
	✓ A kenyér világnapja - projektnap	50000 Ft	osztály-főnökök
	✓ A magyar festészet napja	–	osztály-főnökök
November 	✓ Márton nap	50000 Ft	Hegedüs Melinda
	✓ A cukorbetegség napja	–	Pánczél-Nagy Éva és Hegedüs Melinda
December	✓ Adventi kihívások	–	tanítók
	✓ Mikulás napi klubdélutánok	–	osztály-főnökök

	✓ Luca nap – adventi készülődés	80000 Ft	Raffay Mónika és Maros Éva
	✓ Karácsonyi parti	100000 Ft	munka-közösségek
Január 	✓ Micimackó születésnapja	40000 Ft	napközis nevelők
	✓ Az ölelés világnapja	–	tanítók
Február 	✓ Nutella világnapja	60000 Ft	tanítók
	✓ Kedves cselekedetek napja	–	osztály-főnökök
	✓ Felkészülés a farsangi produkciókra	–	osztály-főnökök
Március 	✓ Online MÉH-ÉSZ logikai verseny	10000 Ft	Baranyainé Szente Tímea
	✓ Ünnepi dekoráció készítése	30000 Ft	osztály-főnökök
	✓ A víz világnapja - projektnap	40000 Ft	osztály-főnökök
Április 	✓ A költészet napja - szavalóverseny	30000 Ft	Simonné Albu Melinda
	✓ A Föld napja - projektnap	–	osztály-főnökök
	✓ Színházi előadás látogatása	400000 Ft	Kiss Istvánné Klujber Kristóf

Május 	✓ Anyák napi ünnepségek	50000 Ft	osztály- főnökök
	✓ A magyar sport napja	–	Klujber Kristóf
Június 	✓ Tanulmányi kirándulások	–	osztály- főnökök
Éves szintű program	✓ Iskolanyitogató foglalkozások	50000 Ft	Pánczél- Nagy Éva Anna

Bakonycsérnye, 2026. augusztus 31.

Alsó tagozatos tanítók

Az alsós munkaközösség tagjai:

- Baranyainé Szenté Tímea
- Berze Attiláné
- Fehérváry Zsanett
- Fojtyik Viktória
- Hegedüs Melinda
- Kiss Istvánné
- Klujber Kristóf
- Maros Éva Mária
- Németh Zsuzsanna
- Pánczél-Nagy Éva Anna
- Raffay Mónika
- Simonné Albu Melinda

➤ **március: 2. a**

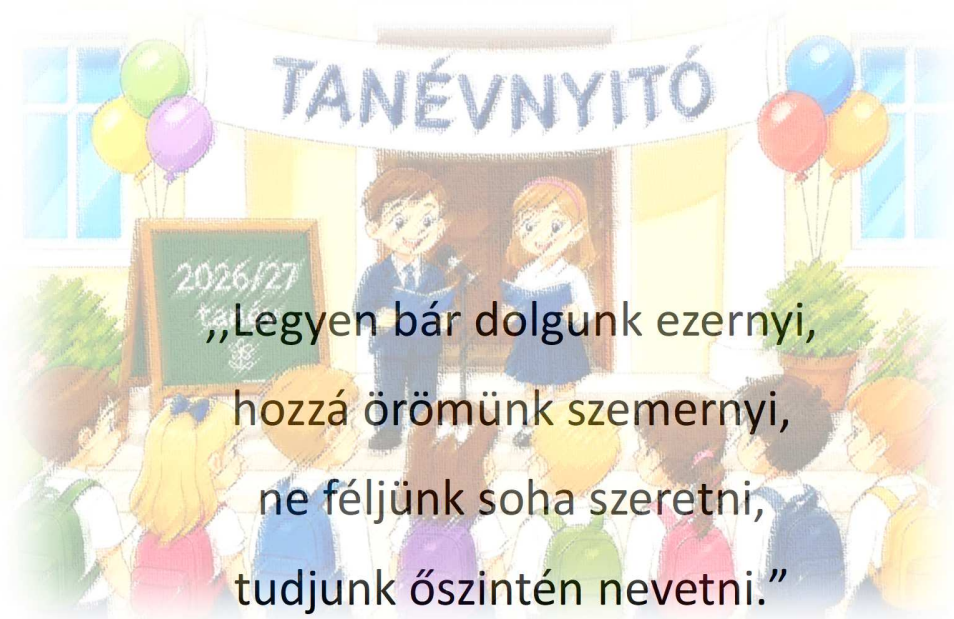
➤ **április: 1. a**

➤ **május: 4. a**

➤ **június: 3. a**

Faliújság dekorálásáért felelős osztályok:

- **szeptember: 4. a**
- **október: 3. a**
- **november: 2. a**
- **december: 1. a**
- **január: 4. a**
- **február: 3. a**



Felső munkaközösség munkaterve 2026-27-es tanév

<i>Tagok</i>	<i>Szakok</i>	<i>Osztályfőnökök</i>
Bihari Róbert	testnevelés	igazgató
Borsos Ildikó	történelem	6.b
Baranyainé Szenté Tímea	angol, digitális kultúra	5.a
Hatvani Andrea	etika, könyvtár	ig.h.
Horváth Gyula	matematika, testnevelés	
Horváth László	ének	
Hullán Andrea	magyar, dráma, technika	6.a
Klujber Kristóf	testnevelés, történelem	5.b
Koltai Valéria	magyar, történelem	8.a
Mekota Tímea	term.tud. biológia, földrajz, kémia, fizika	
Mihucz Tibor	term.tud., testnevelés	7.a
Németh Zsuzsanna	tanító	
Raffay Mónika	tanító, angol	
Riba Izabella	gyógy pedagógus	

Az aktuális feladatok megbeszélése kibővített vezetőségi értekezleten minden hónap első hétfője.
A tavalyi évnek megfelelően tanulóink részt vesznek az aktuális E-dia méréseken.

2026.szeptember

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
Nevezés a levelező versenyekre	szeptember		szaktanárok
Tanulói nyilvántartások, statisztikák, adatok egyeztetése, bizonyítványok leadása	szeptember		osztályfőnökök
Tanmenetek feltöltése a tanári gépre	szeptember 7.		szaktanárok ellenőrzés Hullán Andrea
Felsőfaliújság elkészítése	szeptember		Koltai Valéria
Mohács 500 interaktív történelmóra	szeptember 2.		Borsos Ildikó
Körzeti DSB gyűlés Mórton	szeptember		Klujber Kristóf
Szülői értekezletek	szeptember 21. 16.00		osztályfőnökök
Európai Diáksport Napja Bakonycsernye	szeptember 25.	Jutalmazás, díjazás, egyéb: 50 000 Ft	Klujber Kristóf osztályfőnökök
Pályaválasztással kapcsolatos kompetenciák mérése 8. évf.	szeptember 30.		Horváth Gyula
Zrínyi versenyre nevezés		Továbbjutás esetén útiköltség 80 000Ft	Horváth Gyula Németh Zsuzsanna
Medve matek		Továbbjutás esetén útiköltség 80 000Ft	Horváth Gyula Németh Zsuzsa
Színházlátogatás előkészítése			Hullán Andrea
Jelentkezés az adventi Erzsébet- táborba 5.-6.			Borsos Ildikó

2026. október

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLE T	FELELŐS
Faliújság			Mekota Tímea
Október 6-i megemlékezés iskolai keretek között	október 6.		Borsos Ildikó
Papírgyűjtés	október 14. pótnap 21.		Riba Izabella
Október 23-i megemlékezés		Dekorációs kellékek 30 000FT	A mindenkori 7.osztály Mihucz Tibor
Továbbtanulásra meghirdetett programokra való jelentkezés, szervezés. Pályaválasztási kiállítás meglátogatása 7.-8. évf.	október	busz: 140 000 Ft	Koltai Valéria Mihucz Tibor
Atlétika körzeti diákolimpiai versenyek Móron, csapat + egyéni I-IV. kcs.		Útiköltség: 80 000 Ft csapatonként	
Kompetenciamérés eredményeinek elemzése			minden pedagógus

2026. november

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
Faliújság			Baranyainé Sz. Tímea Raffay Mónika
Nevelési értekezlet	november 2.		
Pályaorientációs nap	november 20.	100 000FT	Németh Zsuzsanna
Iparkodjunk!		útiköltség:200 000 FT	Mihucz Tibor
„Jól felkészültem-e?” Bodajk		útiköltség: 10 000 Ft	Koltai Valéria
Grundbirkózás, I-III. kcs.			testnevelők
Körzeti kézilabda diákolimpia Mórton III-IV. kcs. fiú-lány őszi forduló		útiköltség: 60 000 Ft	testnevelők
Adventi gyertyagyújtás	november 30.		osztályfőnökök

2026. december

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
Faliújság			Koltai V., Mekota Tímea
Mikulás az 1. osztályosoknak	december 4.		Koltai Valéria
Felvételire való jelentkezés	december 2-ig		Koltai Valéria
Negyedév diákja, Iskolanyitogató	december 12.		minden pedagógus
Iskolai karácsony a templomban	december 17.		minden pedagógus
Karácsonyi ráhangolódó parti	december 18.	100 000Ft	Hullán Andrea
Játékos sportverseny és diákolimpia Körzeti, Bakonycsernye			testnevelők

2027. január

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
faliújság			Borsos I., Hullán Andrea
Házi tanulmányi versenyek folyamatosan májusig Magyar, történelem, angol, matematika, természettudomány, komplex SNI		6x20 000 Ft	szaktanárok
Első félév jegyeinek lezárása, magatartás, szorgalom jegyek egyeztetése	január 22-ig		felső tanárok
osztályozó értekezlet	január 25. 12.30		minden pedagógus
Félévi értesítők kiosztása	január 29.		osztályfőnökök
A Magyar Kultúra Napja irodalom óra keretében vagy a könyvtárban	január 22.		Koltai Valéria Hatvani Andrea Hullán Andrea
Központi írásbeli felvételi, pótfelvételi			Koltai Valéria

2027. február

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
faliújság			Mihucz Tibor
Szülői értekezletek tartása	február 8. 16.00		osztályfőnökök
Farsanggal kapcsolatos feladatvállalások	február 12.	dekorációs anyagok, díjazás	DÖK
Továbbtanulási lapok	február 20-ig		Koltai Valéria
Ballagási tarisznyák rendelése		-	Mihucz Tibor

Kommunista diktatúrák emléknapja	február 25.		Borsos Ildikó
Wass Albert (községi kvf)	február 22.		Koltai Valéria
Terematlétika III-IV. kcs.			testnevelők
SNI verseny Érted vagyunk EGYMI		Útiköltség:120 000 Ft	
Fogyatékkal élő sportolók napja	február 22.		Klujber Kristóf

2027. március

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
faliújság		-	Baranyainé Szente Tímea Klujber Kristóf
Pénz hét	március 1-5-ig		Németh Zsuzsanna
Fényképek, tablókészítés		-	Koltai Valéria
Március 15. megemlékezésen való részvétel		Dekorációs költségek: 30 000FT	A mindenkor 5. osztály Baranyainé Szente Tímea Klujber Kristóf
Tanulói adatlapok módosítása		-	Koltai Valéria
Körzeti kézilabda diákolimpia Mór, III-IV. kcs. fiú-lány tavaszi forduló		Útiköltség: 80 000 Ft csapatonként	testnevelők
Körzeti Mezeifutó diákolimpia Mór, I-IV. kcs. fiú-lány		Útiköltség: 80 000 Ft	testnevelők
Zimmermann napok		Útiköltség: 80 000 Ft	szaktanárok
Nyelvész verseny Hétvezér Általános Iskola		Útiköltség: 120 000 Ft	Baranyainé Szente Tímea
Legyél te is kreatív! Mór Radnóti		Útiköltség: 60 000 Ft	Klujber Kristóf
Év közben kiírt,év elején nem tervezhető tanulmányi és sportversenyek		Versenyenként 100 000Ft	szaktanárok

2027. április

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
faliújság			Borsos Ildikó Hullán Andrea
Digitális témahét	április 5-9-ig.		szaktanárok
Költészet napja (iskolai könyvtár)	április 11.	Jutalmazás: 10 000 Ft	Hatvani Andrea
Tavaszi hulladékgyűjtés	április 14. esőnap 21.		Riba Izabella
Holokaust emléknap	április 16.		Borsos Ildikó
Atlétika Körzeti Diákolimpia Mórton I-IV. kcs. fiú-lány		Útiköltség: 80 000 Ft	testnevelők
Frizbi diákolimpia (kiírás szerint)		Útiköltség: 120 000 Ft	Horváth Gyula
Medve matek		Útiköltség: 80 000 Ft	Németh Zsuzsanna Horváth Gyula
Fenntarthatósági témahét	április 19-23.		szaktanárok

2027. május

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
faliújság			Borsos Ildikó Hullán Andrea
Év végi jutalmazások előkészítése		-	osztályfőnökök
kompetencia-mérések		-	Hatvani Andrea
Határtalanul!			Mihucz Tibor
Megyei döntők kerülnek megrendezésre: - kézilabda - atlétika - kispályás foci		Útiköltség 300 000 FT	testnevelők
Csernye napok, gyermeknap	május 27-28.	Jutalmazás, kupák, érmek 200 000Ft Gyereknapi programok 300 000 Ft	Koltai Valéria DÖK minden pedagógus

2027. június

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	KÖLTSÉGEK, ANYAGSZÜKSÉGLET	FELELŐS
faliújság			Mihucz Tibor
Tanév lezárása, adminisztrációs feladatok, érdemjegyek			szaktanárok
Ballagás			Koltai Valéria Mihucz Tibor
Tanévzáró			munkaközösség tagjai
Trianon: megemlékezés	június 2.		Borsos Ildikó, Koltai Valéria
Velencei tavi evezés a 6. évfolyamnak		200 000Ft	Borsos Ildikó Hullán Andrea
Szemléletformáló nap	június 10.	100 000Ft	Bihari Róbert
bolondballagás	június 18.		Koltai Valéria
Ballagás	június 19.		Mihucz Tibor Koltai Valéria
Bankett	június 20.		Koltai Valéria
Tanévzáró ünnepély, tanévzáró értekezlet	június 25.		minden pedagógus
Szepezdi táboroztatás előkészítés	július 6-július 10.		Simonné Albu Melinda DÖK
országos döntők kerülnek megrendezésre: - kézilabda - atlétika - mezei futás		útiköltség: 200 000Ft	testnevelők
DSK keretében önköltséges vízitúra szervezése			Klujber Kristóf

Bakonycsernyei Általános Iskola
Napközis munkaterv 2026/27-es tanév



A napközis nevelőmunka

A modern oktatási rendszerek egyik fő jellemzője, hogy az iskola mind jobban átfogja a tanulók egész élettevékenységét, s ennek jegyében gazdag lehetőségeket biztosít a szabadidő értelmes eltöltésére.

Az iskoláknak mára egy újabb fontos feladata lett, nevezetesen, hogy valamilyen módon próbálják vonzó-, az életkori sajátosságokhoz illeszkedő módon segíteni a diákokat abban, hogy szabadidejükben sportoljanak, pihenjenek, játszanak, és sokféle, az iskolai tananyagot kiegészítő ismeretet szerezzenek. Ezért egyre nagyobb szerepet kell vállalnunk a tanulók oktatása, nevelése mellett a fennmaradó, azaz a szabadnak tekinthető idő eltöltésének megszervezésében is.

Az egész napos nevelést az iskolánkban alsó tagozaton napközis, felső tagozaton tanulószobás szervezeti formában valósítjuk meg.

Programjaink segítik a tanulók iskolai munkáját, szabadidős szokásaik kialakulását, személyiségük formálódását, szocializációjukat, az iskola nevelési és oktatási céljainak megvalósulását.

A délután számtalan lehetőséget nyújt derűs, nyugodt légkör megteremtésére, melyben eredményesebb, kellemesebb a gyermeki élet.

A szabadidő tartalmának irányításához fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusaink szem előtt tartsák a csoportjukhoz tartozó gyermekek életkorára jellemző, kedvelt

tevékenységfajtákat. A tevékenységek megszervezésénél a gyermekek szükségleteire és a már kialakult helyi szokásainkra alapozunk. Ezért olyan foglalkozásokat tartunk, amelyek a gyermekek szükségleteit kielégítik. Ugyanis az örömmel végzett tevékenységek élményszerűvé válnak és fokozatosan újabb szükségleteket hoznak létre. Így a nevelés folyamán egyre értékesebb motivációs bázis alakul ki. Kíváncsi, hogy a tevékenységek a napi megterhelés mellett pihentetőek és változatosak legyenek, ugyanakkor sokféle képességet fejlesszenek. Az önálló tanulásra nevelés érdekében olyan programokat is tervezünk, amelyek kapcsolódnak az iskolai tananyaghoz, további önművelődésre buzdítanak.

Feladatunk a gyerekek szabadidő-felhasználásának tervszerű irányítása. Ebben a munka, a játék, a sport és a hobbi egészséges arányait igyekszünk megtalálni. Arra törekszünk, hogy a gyerekek sokfajta szabadidős tevékenységet ismerjenek meg, mert csak így készíthetjük fel őket a tartalmas szabadidő eltöltésére. Ha a szabadidő hasznos idővé válik, lényegében a személyiség gazdagítását és képességeinek fejlesztését szolgálja.

A nevelőmunka tervezése

Foglalkozási tervet készítünk az adott iskolai évre havonkénti lebontásban. A tervszerű munka alapvető feltétele a pedagógiai tevékenység eredményességének.

A napirend kialakításakor törekszünk:

- a változatosságra
- az örömezésre
- a szervezethegre
- a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételére

Alapvető elvi szempont a nevelőmunkában: döntően a tanulás és a pihenés, a regenerálódás, a pedagógus által irányított és a gyermek által önállóan, szabadon tervezhető, szervezhető tevékenységek arányát helyesen alakítsuk ki. A napi munkára való felkészülés fontos követelménye, hogy a nevelő minden napot, minden foglalkozást értékesé, érdekessé és változatossá tegyen a gyerekek számára.

A munka szervezésekor figyelembe vesszük a gyerekek aznapi és következő napi iskolai terhelését. A változatos napirendektől várható az, hogy a tanulók jókedvűen és szívesen jöjjenek a napközibe.

Nevelési célunknak tartjuk, hogy a tanulóinkat elvezessük a valaki kedvéért való tanulástól a „kedvemet lelem a tanulásban” élményig.

Ha a pedagógus a diákok többségénél azt tapasztalja, hogy nem értették meg a tananyagot, nem szükséges újra tanítania, hanem jeleznie kell az osztály tanítójának. Tanulási időben az egyik legfontosabb szempont a zavartalan tanulási légkör megteremtése. Előtérbe helyezzük a gyermekközpontúságot, azaz kicsit oldottabb légkörre törekszünk. Természetesen mindig az adott csoport összetétele határozza meg, hogy mennyire lehetünk „oldottak”.

Feltétlenül beiktatjuk a mozgást a leckeírás alatt is. Zavartalan tanulási légkör: fontos és elsődleges a csend, de ne érezze a tanuló kényszerűségnek, értse meg, hogy a hatékony tanulás a cél.

Az első évfolyamnak nagy a jelentősége, itt alakul ki a gyermekben a tanulás szeretete, fontossága. Természetesen nagy szerepe van a tanító néninek, a szülőknek.

Leghatékonyabb eszközünk a motiváció, mely a jutalmazásban nyilvánul meg.

Nagyon fontos, hogy a délutánt ne kizárólag a lecke megírása töltse ki, és ezzel a gyereke is tisztában legyenek. A fokozatosság elvét követve kell rávezetni a tanulókat az önálló feladatmegoldásra. Fontos, hogy a hibákat javítsuk ki.

El kell sajátítaniuk a helyes időbeosztás elvét is: gondolkodtató feladatok először, a rajzos, színezős, másolandó feladatok maradhatnak a végére. Olvasni minden nap kell, ha esetleg hamarabb végzett a házi feladatokkal, a fennmaradó időt olvasással töltse.

Vagy: itt alkalmazhatjuk a differenciálás elvét, mely ebben az esetben a felzárkóztatást és a képességkibontakoztatást szolgálja. A képesség fejlesztést szolgálják a pótfeladatok, melyek már lehetnek személyre szabottak, ki miben szorul fejlesztésre, erősítésre.

Jó, ha a teremben jól látható helyre kiteszük a napirendet és a felelősi rendszert.

A napközi napirendje

13.00 – 14.00: Szabadidős tevékenység, ebédeltetés

14.00– 15.30: Szervezési feladatok, tanulási idő

15.30 – 15.45: Uzsonna

15.45-16.00: Teremrendezés

Összegzés:

Olyan feladatok megoldására kell ösztönöznünk a gyermeket, ahol önállóan kell dolgoznia, mert az az ismeret bizonyul tartósnak, melyet önállóan sajátít el. Minden csoportban a tanulók igényeinek megfelelően alakul a leckeírás, ellenőrzés és jutalmazás rendszere.

Nincs két azonos összetételű társaság; tehát amely módszer beválik az egyik csoportnál, nem biztos, hogy másutt is alkalmazható.

A nevelő minden nap végezzen minőségi és mennyiségi ellenőrzést. Ezt jól láthatóan dokumentálja.

Fő feladatok

1. A fegyelem megtartása, javítása

- mozgásigény kielégítése
- a jutalmazás és a büntetés elvének következetes betartása
- rendszeres értékelés
- a motiváció erejének kiaknázása

2. Az önálló tanulás megsegítése – tanulásirányítás

- a tanulási technikák elsajátításának megsegítése
- a differenciálás alkalmazása
- szóbeli és írásbeli házi feladatok rendszeres számonkérése
- minőségi és mennyiségi ellenőrzés
- osztályfőnök és a szaktanárokkal való munkakapcsolat kialakítása
- figyelni kell, hogy ne csak a napi órákra koncentrálódjon a tanulás

3. Szabadidős tevékenységek

- a foglalkozási tervben beütemezett programok, foglalkozások megtartása
- együttműködés a délelőtti programokkal, azok délutáni folytatása, lezárása
- kulturális programokon való részvétel

Célkitűzések

1. Közösségformálás

- az iskolai szintű közös programokon való részvétel
- az osztályszintű programokba való bekapcsolódás
- a hagyományőrző eseményeken való részvétel

2. Tanulmányi munka erősítése

- tanulmányi versenyekre való felkészítés segítése
- délutáni kulturális program szervezése

3. Tisztaság, egészségmegőrzés, higiénia

- terem tisztaságának megőrzése
- a gyermek higiénés szokásainak kiépítése, a meglevő szokások mélyítése

4. Szakmai fejlődés, megújulás

- továbbképzéseken való részvétel
- a munkánkhoz szükséges irodalom nyomon követése
- hospitálások az osztályban
- foglalkozások látogatása
- jó kapcsolat a délelőtti kollégákkal

5. Kapcsolat a szülőkkel

- a szülői munkaközösséggel való együttműködés
- családlátogatás
- szülői értekezleten való részvétel
- fogadóóra
- beszélgetés a mindennapos találkozások alkalmával
- Kréta
- telefonálás
- esetmegbeszélések

A tanulószobás nevelőmunka

A gyermekközpontú iskola megteremtésében szerepet játszik a tanulószobai foglalkozás is, ahol korszerű ismeretekhez jutnak a tanulók. Hozzájárulunk személyiségük fejlődéséhez, az új ismeretek iránti nyitottság, a kreativitás kialakulásához, fejlesztéséhez.

Tevékenységünkkel segítjük a testi, lelki edzettségük fejlődését, az önismeret és a társak megismerésének és megbecsülésének alakulását, az általános erkölcsi és közösségi normák

elfogadását, és tiszteletben tartását, a társadalmi és közösségi élet szabályai szükségszerűségének felismerését, és betartásának szükségességét.

Munkánk során érvényesítjük a környezetünk megóvásáért, esztétikusabbá tételéért vállalt felelősségérzetet, a szűkebb és tágabb környezetünk hagyományainak tiszteletét, ápolását. Segítségünkkel tanulóink megalapozott, biztos tudással önmagukat boldog, kiegyensúlyozott, önbizalommal rendelkező, magabiztos személyiséggé tudják fejleszteni.

A tanulószobai foglalkozás a napi felkészülést szolgáló tevékenység, közvetlen tanári irányítással, mely meghatározott időkeretben és nyugodt felkészülést biztosító tárgyi környezetben, csoportosan, illetve egyéni foglalkozás keretében zajlik.

Az egyéni és csoportos tanulás során biztosítjuk a megfelelő nyugodt tanulási körülményeket, melyre a nevelőnek és a diákoknak is rá kell hangolódniuk oly módon, hogy az egyéni problémákat és iskolai élményeiket ne a tanulási idő alatt, hanem még azelőtt meg tudják beszélni. Segítséget nyújtunk a diákoknak a helyes időstruktúrák és tevékenységek kialakításában annak érdekében, hogy a tanulószobai időt minél hatékonyabban tudják kihasználni.

A tanulás ellenőrzése egyéni és csoportos formában az osztály / osztályok órarendjére figyelemmel történik. Szükség esetén konzultálunk a tárgyat tanító szaktanárral.

A tanulószobai foglalkozáson való részvétel minden olyan diák részére kötelező, aki arra beiratkozott. A tanulószobáról a szülő írásbeli kérésére igazgatói engedéllyel lehet távol maradni.

A tanulószoba napirendje

14.00 – 15.30 Tanulási idő

15.30 – 15.45 Uzsonna

Feladatok a tanulószobán

- a tanulóknak a következő napra való felkészülésének biztosítása
- az önálló tanulás módszereinek megtanulása, szükség szerinti egyéni és csoportos segítségnyújtás
- a tanulásra fordítandó idő védelme
- az elmélyült tanulás feltételeinek biztosítása, egyéni és csoportos ellenőrzés
- tanuláskor vegyék igénybe a könyvek és a könyvtár segítségét
- alkalmazzák az informatika által rendelkezésükre álló információkat, ismeretszerzési lehetőségeket
- memoriterek kikérdezése, a rászorulókkal egyéni foglalkozás
- az önálló tanulási idő helyes beosztása
- egészséges versenyszellem kialakítása
- igényesség fejlesztése önmagukkal és munkájukkal szemben
- közös szabályok betartatása
- együttműködés a csoportot tanító nevelőkkel
- a szabadidő helyes megszervezésében való közreműködés
- a tanulás befejezését követően a tanuló életkori sajátosságainak és igényeinek megfelelő, irányított szabadidős foglalkozások biztosítása

- a kulturált és fegyelmezett egyéni és társas viselkedés szabályainak megismertetésével és betartatásával biztosítani az étkezés, a tanulás, az ebéd utáni időtöltés zavartalanságát és hatékonyságát
- a személyi higiénia szabályainak megismertetése, betartása
- a környezeti kultúra megismertetése, a környezet megóvása, tisztántartása, és otthonossá tétele
- közösségfejlesztés
- a gyermekek érdeklődésének felkeltése a tanulóidőn kívüli rendezvényeken, programokon való részvétel érdekében
- tanulmányi és egyéb vetélkedőkön való részvétel során segítséget nyújtunk a tanulók felkészülésében

A tanulószobai tevékenységet úgy szervezzük és bonyolítjuk, hogy a fent vázolt célok és feladatok minél eredményesebben megvalósuljanak, a rendelkezésre álló időt minél hatékonyabban kihasználjuk, és ne utolsó sorban a gyerekek részére az ismeretek megszerzésén túl változatos és élvezhető időtöltést biztosítsunk.

Tekintettel arra, hogy a rendelkezésre álló időkeret nem túl bő, ezért a foglalkozás vezetőjétől rendkívüli rugalmasságot igényel, a tanulók részéről pedig a szabályok elfogadását és betartását igényli. Elkívánunk odáig jutni, hogy a diákok tudatosan lássák be a szabályok betartásának szükségességét.

Szeretnénk elérni, hogy a csoportot az együttműködés jellemezze, és elejét tudjuk venni az agresszív viselkedéseknek, amelyeknek okai rendszerint a kielégítetlen szükségletekben, az egymás szubjektív tereinek megsértésében, sok esetben tanult agresszivitásban, vagy az ebben a korban nagyon jellemző státusz megszerzése.

Ellenőrzés, értékelés

A tanulás irányítása akkor megfelelő és szakszerű, ha annak ellenőrzésekor a napköziben és a tanulószobán az értékelés erőteljesen hat a tanulók teljesítmény motivációjára és önértékelésére.

A nevelő az értékelése során megmondhatja a gyerekeknek, hogy aznap miben és miért volt jó vagy éppen kifogásolható a tevékenységük, a tanulásuk. Az értékelés során feltétlenül oda kell figyelni, ha egy tanuló állandóan elmarasztaló értékeléseket kap, mert az csökkenteni fogja erőfeszítéseit, alulmotiváltságot okozhat, ez pedig újabb kudarcokhoz vezet.

Rendszeres ellenőrzéssel, a helyes értékelésekkel még a tanulási kudarcokkal küzdő tanulókat is meg tudja változtatni a pedagógus, a szülőkkel, a tanuló társakkal összefogva. Alapvetően fontos, hogy a nevelőnek mennyire szoros és érzelmileg is megalapozott a kapcsolata a tanulókkal.

Összegzés

A napközis és a tanulószobás szervezeti forma járuljon hozzá:

- az iskolában folyó értelmi nevelés feladatainak megoldásához, a gyermekek értelmi képességeinek maximális fejlesztéséhez
- az esélyegyenlőség megteremtéséhez, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítéséhez
- biztosítsa a tanulók számára az iskolai feladatokra való naponkénti nyugodt és eredményes felkészülés lehetőségét, a tanulási zavarok megoldását, a tudásbeli hiányosságok pótlását

- a nevelőtestület hatékony közreműködésével adjon hathatós segítséget a tanulmányi munkában való előrehaladáshoz, a tanulmányi színvonal emeléséhez
- nevelje a tanulókat az iskolában szerzett ismereteik, jártasságaik, készségeik és képességeik, így a tudásuk gyakorlati életben való felhasználására, alkalmazására
- erősítse a tanulóknál az aktivitást, a kreativitást
- a mindennapi munka körülmények megteremtésével alakítsa a napközis gyerekekben a pozitív munkaszokásokat, a szellemi, fizikai munkához való helyes viszonyt
- segítse, és jelentős mértékben mélyítse el a tanulók erkölcsi nevelését (lépjön fel a züllesztő hatások és a negatív emberformáló folyamatok ellen)
- a gazdag kulturális foglalkozásokkal, az életkorhoz méretezett elégséges, valóban értékes, műveltséget biztosító szabadidővel a szabadidejét kulturáltan eltöltő gyerekek neveléséhez, biztosítsa a tanulás és a szabadidő kapcsolatát is
- tevékenyen vegyen részt az egészséges, edzett, kiváló testi képességekkel rendelkező, lelkiileg és érzelmiileg is egészséges magyar ifjúság neveléséhez (mentálhigiénés nevelés)

A napközis munkaközösség megbeszélésének ideje: havonta

Munkaközösség-vezető: Fehérváry Zsanett

A munkaközösség tagjai: Hegedüs Melinda, Németh Zsuzsanna, Raffay Mónika, Borsos Ildikó, Koltai Valéria, Mekota Tímea, Horváth Gyula, Berze Attiláné, Mihucz Tibor

Faliújság dekorálásáért felelős csoportok:

- | | |
|-------------------|----------------|
| -szeptember: 4.o. | -február: 4.o. |
| -október: 3.o. | -március: 3.o. |
| -november: 2.o. | -április: 2.o. |
| -december: 1.o. | -május: 1.o. |
| -január: 3.o. | -június: 4.o. |

Célkitűzés: A közösségi együttműködés fejlesztése: egymásra figyelés, csapatjátékok, közös döntéshozatal.

Tapasztalatok megosztása:

- havi megbeszélések
- bemutató foglalkozások szervezése

Szeptember

Ismerkedés, szabályalkotás, közösségépítés: rajzlap, grafit ceruza, zsírkréta, radír, faragó, színes ceruza,

Őszi teremdekorálás: sárga, barna, piros kartonlapok, sárga, barna, zöld, fehér krepp papírok, cellux, színes lapok, origami lapok, olló, ragasztó, rafia színes gyűrt csomagoló papír

Faliújság készítés: gombostű, gyurmaragasztó, cellux, színes papírok

Kifestő: Kifestő füzet, fénymásolópapír, színes ceruza

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló papír

Klubdelután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős:

Fehérváry Zsanett

Ismerkedős hónap – „Ismerjük meg egymást!”

Költség: 25000Ft

Október

Faliújság készítés: gombostű, gyurmaragasztó, cellux, színes lapok

Levélnyomat: temperafesték, ecset, rajzlapok, ragasztó, olló,

Termésekből képkészítés: színes lapok, rajzlap, ragasztó, olló,

Zászlókészítés: színes lapok, tempera, ecset, olló, ragasztó, hurkapálcika

Kifestő: fénymásoló papír, színes ceruza

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló papír

Klubdelután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry

Zsanett

„A természet őszi csodái”

Költség: 30000Ft

November

Faliújság készítés: fonal, gombostű, cellux, gyurmaragasztó, színes krepp papír

Könyvjelző: színes kartonlap, rajzlap, színes lapok, olló, ragasztó, színes fonal

Téli teremdekorálás: piros, fehér, kék kartonlapok, krepp papír, origami lapok, rafia, gyurmaragasztó

Kifestő: fénymásoló papír, színes ceruza

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló papír

Klubdelután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry

Zsanett

„Az egészség útján”

Költség: 35000Ft

December

Osztályok segítése az adventi dekorációban

Télapóképzítés: piros, fehér karton, vatta, ragasztó, olló, színes lapok, cellux

Karácsonyi díszkészítés: díszcsomagoló lapok, / csillámos, fényes/ origami lapok, színes lapok, olló, ragasztó

Faliújság készítés: színes papírok, zöld fonal, gombostű, gémkapocs,

Kifestő: fénymásoló papír

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló papír

Klubdelután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry Zsanett

Adventi készülődés, karácsonyi műhely

Karácsonyi filmklub (pattogatott kukorica, szörp)

Költség: 30000Ft

Január

Montázskészítés téli szüneti élményekről: színes ceruza, zsírkréta, festék, színes papír, olló, ragasztó, ecset rajzlap

Faliújság készítés: gombostű, gyurmaragasztó cellux

Téli képragasztással: fekete karton, műszaki rajzlap, piros papír, v.kék krepp papírragasztó, olló

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló papír

Klubdélután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry Zsanett

„A tél nyomában”

Költség: 30000Ft

Február

Álarckészítés: színes kartonlap, krepp papír, virágcsokor kötöző szalag, csillámpapír, olló, ragasztó, kalapgumi

Faliújság: gombostű, krepp papír, origami papír, cellux

Farsangi terem dekorálás: krepp papír, rafia, Színes karton

Kifestő: fénymásoló papír, írólap

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló papír

Klubdélután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry Zsanett

„Farsangi kavalkád”

Költség: 35000Ft

Március

Kokárdakészítés: origami papír, színes papír, festék, rajzlap, olló, ragasztó, ecset

Zászlókészítés: hurkapálcika, olló, ragasztó, színes papír, festék, ecset, rajzlap

Faliújság készítés: gombostű, krepp papír, gyurmaragasztó, olló

Húsvéti figurák: kartonok, színes papír, krepp papír, olló, ragasztó

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló papír

Klubdélután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry Zsanett

„Mozgással a tavaszba”

Költség: 30000Ft

Április

Tavaszi terem dekorálás: krepp-papír, színes lapok, rafia, olló, ragasztó

Faliújság készítés: gombostű, gyurmaragasztó, gémpapír, színes papír, olló

Kifestő: fénymásoló papír, írólap, színes ceruza, festék, ecset

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló papír

Klubdélután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry Zsanett

„Tavaszi felfedezők”

Költség: 35000Ft

Május

Anyák napi ajándék: kartonlap, színes lapok, ragasztó, olló

Faliújság készítés: gombostű, gyurmaragasztó, gémkapocs, színes papír, olló

Kifestő: fénymásoló papír, írólap, színes ceruza, festék, ecset

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló lap

Klubdélután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry Zsanett

„Gyerekek nagy kalandja”

Költség: 40000Ft

Június

Faliújság készítés: gombostű, gyurmaragasztó, gémkapocs, színes papír, olló

Kifestő: fénymásoló papír, írólap, színes ceruza, festék, ecset

Tanulási foglalkozáshoz: írólap, fénymásoló pap

Klubdélután-forgószínpad szerűen minden hónap utolsó péntek

Felelős: Fehérváry Zsanett

„Nyárköszöntő móka”

Költség: 35000Ft

Bakonycsernye, 2026. 09. 01.



A Bakonycsérnyei Általános Iskola diákönkormányzatának munkaterve

2026/2027

Készítette: Simonné Albu Melinda

SZEPTEMBER

- Osztálytitkárok választása az 5-8. osztályokból (2-3 tanuló)
- Alakuló gyűlés:
A diákönkormányzat elnökének, elnökhelyettesének megválasztása
- Ötletbörze: programjavaslatok a tanévre az osztályoktól, illetve a diáktanács tagjaitól
- A diákönkormányzati gyűlések időpontjainak megbeszélése
- A munkaterv elfogadása
- A 3. héten az első osztályosok felkísérése a 8. osztályos tanulók által a tantermükbe.

OKTÓBER

- Papírgyűjtés segítése
- A papírgyűjtés értékelése oklevéllel
- Segítők jutalmazása csokival
- Költsége: 12000 Ft
- Az iskolarádió felelőseinek megválasztása 7-8. osztályokból, működési feltételeinek megbeszélése
- Diákok hangja projekt
- „Lombhullató teaház” zsíros kenyérrel, teával, társasozással
Költsége: 30000 Ft

NOVEMBER

- Szent Márton nap segítése
Költsége: 45000 Ft

DECEMBER

- Adventi teaház segítése: kekszsütés, kártyázás, társasozás, filmnézés, beszélgetés, teázás, melegszendvics
Költsége: 80000 FT
- Az 1. osztályosok télapós köszöntése iskolánk alapítványával karöltve
Költsége: 60000 Ft
- Az iskolai fenyőfa díszítése.
- Adventi kihívások

JANUÁR
Farsang előkészítése az SZMK-val karöltve
FEBRUÁR
Farsangi multság szervezése Alsó-felső tagozat együtt: 14.00-17.30. Közös tombolasorsolás: 17.00-17.30. Felső tagozat tovább 19.00-ig. Költségvetése: 200000 Ft
MÁRCIUS
- Diákfórum - A szepezdi tábor meghirdetése, szervezése
ÁPRILIS
Tavaszi papírgyűjtés segítése Költsége: A gyermekeknek jutalmazás segítségadásért, üdítő:12000 Ft.
MÁJUS
Gyermeknapi program (Csernyenapok 2. napja) segítése, támogatása Költsége: 350000 Ft.
JÚNIUS
- Nyárelő diszkóparty az iskola teraszán (Zsíros kenyér, limonádé) Költsége: 50000 Ft - Az éves munka értékelése: DIÁKFÓRUM - Jutalmazás kiemelkedő munkáért külön programmal. Költsége: 100000 FT - Szepezdi táboroztatás: július 5 -10. A tábor támogatása: 50000 Ft
Egész tanévben: - Gyűlések minden hónap 1. hétfőjének 7. tanórása - A programok után elégedettségmérés - Panaszdoz (lehetőség az aktuális problémák megvitatására)

Bakonycsernye, 2026. szeptember 6.

**versenynaptara**

2026. JÚLIUS- AUGUSZTUS:	A 2025-2026-os tanév zárása. (Éves versenyösszesítő elkészítése) A 2026-2027-es tanév versenynaptárának összeállítása. (Tervezet)			
2026 AUGUSZTUS				
31. /hétfő/ 15:00	DSB közgyűlés	Móri Dr. Zimmermann Ágoston Általános Isk.	Kiszely Imréné	Az I. félév versenyeinek megbeszélése
2026. SZEPTEMBER	RENDEZVÉNY, VERSENY	TERVEZETT HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
22. /kedd/ 13: 45 Nevezés a helyszínen	<u>Futóbajnokság</u> I.-II. kcs. Indulók: 4 fő/ szám/ nem/iskola	Mór SE pálya	Kiszely Imréné	I. kcs: 100m, 200m, 400m II. kcs: 100, 200, 400, 800 /II. kcs/ Egy tanuló két egyéni számban indulhat!
23. /szerda/ 13:45 Nevezés a helyszínen	<u>Futóbajnokság</u> III. és IV. kcs. Indulók: 4 fő/ szám/ nem/iskola	Mór SE pálya	Kiszely Imréné	<u>Mindkét korcsoportnak nemenként:</u> 100, 200, 400, 800, 1500, 4x100, 4x400 váltó (Egy iskola 1-1 váltót indíthat minden kcs-ban és nemben)) Egy tanuló két egyéni számban és 1 váltóban indulhat!
24. /csütörtök/ 14:00 Nevezés a helyszínen	<u>Futóbajnokság</u> V. és VI. kcs. Indulók: Korlátozás nincs!	Mór SE pálya	Kiszely Imréné	<u>Korcsoportonként és nemenként:</u> 100, 200, 400, 800, 1500, 4x100, 4x400 váltó (Egy iskola 1-1 váltót indíthat minden kcs-ban és nemben) Egy tanuló két egyéni számban és 1 váltóban indulhat!



25. /péntek/ 14:00 Jelentkezés: Szeptember 20-ig	<u>40. Jubileumi sportfesztivál</u> 2010-ben vagy korábban végzett diákoknak, testnevelőknek, sportbarátoknak	Csókakői focipálya	Kiszely Imréné	Fiúk és lányok kipályás labdarúgás. Keresztben, egy-egy felpályán. Csapatok összetétel: 5+1 fő.
2026. OKTÓBER	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
01. /csütörtök/ 15:00 Nevezés a helyszínen	<u>„Bornapi váltó futó verseny”</u> 3 600 m Túlkoros nem futhat!	Mór SE futópálya	Kiszely Imréné	Egy Iskolából 8 lány és 8 fiúból álló csapatok az alábbi születési év szerint: 2019-2018-2017-2016-2015-2014-2013-2012 (Egy évvel fiatalabb felversenyezhet)
02. /péntek/ 14:00	<u>Bornapi gyerek tenisz</u>	Móri tenispályák	Jány Tamás	Nevezés a helyszínen!
02. /péntek/ 15:00	<u>„Bornapi „Nagy futás”</u>	Gyülekezés a Radnóti iskola előtt!	Arany Tamás	Nevezés a helyszínen!
03. /szombat/ 9: 00	<u>52.„Bornapi sakkverseny”</u> gyermek és felnőtt	Móri Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	Sarok Péter	Nevezés a helyszínen! <u>Bárki indulhat!</u>
03. /szombat/ 9: 00 04. /vasárnap/ 9: 00	<u>„Bornapi felnőtt teniszverseny”</u>	Mór tenispályák	Sallay Zsolt	Előzetes nevezés szerint! zsolt.sallay@sznet.hu e-mail címen
03. /szombat/ 9: 00	<u>„Bornapi gyermek és felnőtt tollaslabda verseny”</u>	Mór Petőfi Sándor Általános Iskola	Krausz Ferenc	Nevezés a helyszínen! <u>Bárki indulhat!</u>
13. /kedd/ 12:30 Nevezési Határidő: 09.20.	<u>FLOORBALL DO.</u> (kispályás) I. és II. kcs.	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Kiszely Imréné	Lány és fiú 6-fős csapatok MD: MD LBH: 2026.11.06.

15. /csütörtök/ 12:30 Nevezési Határidő: 09.20.	<u>FLOORBALL DO.</u> (kispályás) III. és IV. kcs.	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Kiszely Imréné	Lány és fiú 6-fős csapatok MD: MD LBH: 2026.11.06.
ŐSZI SZÜNET	okt. 23. – nov. 01.	10 nap		
2026. NOVEMBER	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
04. /szerda/ 13: 00 Nevezési Határidő: 09.20.	<u>FUTSAL DO.</u> IV. kcs. fiú	Móri Petőfi Sándor Ált. Isk.	Kiszely Imréné	IV. kcs. fiú Csapatlétszám: 10 fő MD: MD LBH: 2026.12.18.
11. /szerda/ 13:00 Nevezési Határidő: 11.06.	Asztalitenisz DO. körzeti I.-IV. kcs. „A” és „B” kategória	Csókakő Kultúrház	Kiszely Imréné	I-II. kcs. közös mezőny III-IV. kcs közös mezőny (lány, fiú egyéni és 3 fős csapatverseny) MD: MD LBH: 2027.01.22.
2026. DECEMBER	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
01. /kedd/ 9:00 Nevezési Határidő. 09.20.	<u>KÉZILABDA D.O.</u> körzeti –1. forduló <u>III. korcsoport</u>	Bakonycsernye Ált. Isk. tornaterme	Kiszely Imréné	III. korcsoport fiú, lány Csapatlétszám: 14 fő MED: MD: MD LBH: 2027.03.19.
08. /kedd/ 9:00 Nevezési Határidő: 09.20.	<u>KÉZILABDA D.O.</u> körzeti –1. forduló <u>IV. korcsoport</u>	Bakonycsernye Ált. Isk. tornaterme	Kiszely Imréné	IV. korcsoport fiú, lány Csapatlétszám: 14 fő MED: MD: MD LBH: 2027.02.05.
TÉLI SZÜNET	dec. 19. – jan. 3.	16 nap		
29. /kedd/ 8: 00-18: 00	„Mozogjon Mór” Családi sportnap	Mór Sportcsarnok	Kiszely Imréné Arany Tamás	
2027. JANUÁR	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
05. /kedd/ 15:00	DSB közgyűlés	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Kiszely Imréné	A II. félév versenyeinek megbeszélése

07. /csütörtök/ 9:00	KÉZILABDA D.O. IV. kcs. –2. forduló	Bakonycsernye Ált. Isk. tornaterme	Kiszely Imréné	IV. kcs. fiú, lány (14 fős csapatok) MED: MD: MD LBH: 2027.02.05.
14. /csütörtök/ 9:00	KÉZILABDA D.O. III. kcs. 2. forduló	Bakonycsernye Ált. Isk. tornaterme	Kiszely Imréné	III. kcs. fiú, lány (14 fős csapatok) MED: MD: MD LBH: 2027.03.19.
20. /szerda/ 13:00	Grundbirkózás Körzeti verseny	Bakonycsernyei Általános Iskola	Kiszely Imréné	I.-II.-III. kcs. egyéni Lány és fiú
22. /péntek/ 14:00 Nevezési Határidő: 01.20.	SAKK DO. EGYÉNI Körzeti egyéni verseny	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Kiszely Imréné Sarok Péter	I.-II.-III.-IV.-V.-VI. kcs. Lány és fiú MD:
28. /csütörtök/ 14:00 Nevezési Határidő: 01.20.	I. kcs. Ügyességfejlesztő diáksportfesztivál	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Kiszely Imréné	8 állomás feladatait kell végezni.
29. /péntek/ 15:30 Nevezési Határidő.: 01.25.	Tollaslabda DO. 4 járás versenye (Mór, Bicske, Gárdony, Martonvásár)	Bodajki Ált. Isk. tornaterme	Györök Zoltán Bajcsy Bálint	I., II., III., IV., V., VI. kcs. Lány és fiú MD:
2027. FEBRUÁR	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
05. /péntek/ 14:30 Nevezési Határidő 02.03.	SAKK DO. CSAPAT Körzeti verseny	Pusztavámi Általános Iskola	Kiszely Imréné Zilahi Zoltán	I-II. és III-IV. kcs Fiú és lány csapat MD:
09. /kedd/ 13:00 óra Nevezés a helyszínen	Körzeti terematlétika verseny III.-IV. korcsoport	Bakonycsernye Ált. Isk. tornaterme	Mihucz Tibor Bihari Róbert	III.-IV. kcs: helyből távolugrás, 30 m. futás, medicinlabda dobás hátra, magasugrás 2 fő/szám/nem
10. /szerda/ 13:00 óra Nevezés a helyszínen	Körzeti terematlétika verseny I.-II. korcsoport	Bakonycsernye Ált. Isk. tornaterme	Mihucz Tibor Bihari Róbert	I.-II. kcs. helyből távolugrás, 30 m. futás, medicinlabda dobás hátra, + II. kcs. magasugrás

18. /csütörtök/ 14:00 Nevezési Határidő „B” kat: 11.15. I-II. kcs: 02.14.	Úszás DO. I-II. kcs. és B kategória III., IV., korcsoport	Mór uszoda	Kiszely Imréné Molnár Mihály	I.-II.; és „B” kategória III.-IV. korcsoport MD: MD LBH: 2027.03.21.
23. /kedd/ 14:00 Nevezés a helyszínen	Körzeti terematlétika verseny V-VI. kcs.	Táncsics Mihály Gimnázium	Gombásné Kada Tímea	helyből távolugrás, 30 m. futás, medicinlabda dobás hátra, magasugrás.
24. /szerda/ 13:30 Jelentkezés 02.20-ig!	Körzeti Tömegtorna verseny évfolyamonként	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Kiszely Imréné	1.-2.-3.-4. oszt. lány és fiú egyéni összetett és 3 fős csapatok (Talaj, ugrás)
25. /csütörtök/ 13:30 Jelentkezés 02.20-ig!	Körzeti Tömegtorna verseny évfolyamonként	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Kiszely Imréné	5.-6.-7.-8. oszt. lány és fiú egyéni összetett és 3 fős csapatok (Talaj, ugrás)
2027. MÁRCIUS	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
04. /csütörtök/ 14:00 Nevezési Határidő: 02.26.	II. kcs. Ütős diáksportfesztivál	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	Kiszely Imréné	5 állomás feladatait kell végezni.
11. /csütörtök/ 14:00 Nevezési Határidő: 03.09.	Mezei futó DO. Körzeti egyéni és csapatverseny	Bakonycsernye Általános Iskola melletti füves terület	Kiszely Imréné	I.-II.-III.-IV. kcs. Lány és fiú (5 fős csapatok) MD: MD LBH: 2027.03.22.
17. /szerda/ 14:00 óra Nevezési Határidő: 09.20.	Labdarúgás IV. kcs. fiú Körzeti DO.	Mór SE pálya		10 fő (4+1), 3x2-es kapu, 5-ös labda, pálya: 40x20 MD: MD LBH: 2027.04.16.
18. /csütörtök/ 14:00 óra Nevezési Határidő: 09.20.	Labdarúgás II. kcs. körzeti DO.	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Rajos Zoltán	10 fő (4+1), 3x2-es kapu, 5-ös labda, pálya: 40x20 MD: MD LBH: 2027.04.16.
TAVASZI SZÜNET	márc. 25. – ápr. 04.			
2027. ÁPRILIS	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS

13. /kedd/ 14:00 óra Nevezési Határidő: 09.20.	Labdarúgás III. kcs Körzeti DO.	Mór SE pálya	Rajos Zoltán	10 fő (4+1), 3x2-es kapu, 5-ös labda, pálya: 40x20 MD: MD LBH: 2027.04.30.
15. /csütörtök/ 14:00 óra Nevezési Határidő: 09.20.	Labdarúgás III-IV. lány Körzeti DO.	Mór SE pálya	Rajos Zoltán	10 fő (4+1), 3x2-es kapu, 5-ös labda, pálya: 40x20 MD: MD LBH: 2027.05.07.
27. /hétfő/ 13:00 óra Nevezési H. I.: 04.25.	EGYÉNI Atlétika DO. III. és IV. kcs. lány, fiú	Mór SE futópálya	Gombás Szabolcs	Versenyszámok az országos kiírásban! MD: MD LBH: III. kcs. 05.11. IV. kcs. 05.18.
28. /kedd/ 13:00 óra Nevezési H. I.: 04.26.	Atlétika többpróba egyéni és csapat körzeti DO. II. kcs. lány, fiú	Mór SE futópálya	Pisch Róbertné Kiszely Imréné	6 fő/ csapat/ nem + egyéni összetett MD: MD LBH: 2027.05.14.
29. /szerda/ 13:00 óra Nevezési H. I.: 04.27.	Atlétika többpróba egyéni és csapat körzeti DO. III. kcs. lány, fiú	Mór SE futópálya	Pisch Róbertné Kiszely Imréné	6 fő/ csapat/ nem + egyéni összetett MD: MD LBH: 2027.05.12.
30. /csütörtök/ 13:00 óra Nevezési H. I.: 04.28.	Atlétika többpróba egyéni és csapat körzeti DO. IV. kcs. lány, fiú	Mór SE futópálya	Pisch Róbertné Kiszely Imréné	6 fő/ csapat/ nem + egyéni összetett MD: MD LBH: 2027.05.19.
2027. MÁJUS	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
19. /szerda/ 13:00 óra Nevezés a helyszínen	Atlétika többpróba egyéni és csapat körzeti DO. I. kcs. lány, fiú	Mór SE futópálya	Pisch Róbertné Kiszely Imréné	6 fő/ csapat/ nem + egyéni összetett
27. /csütörtök/ 16:00	DSB küldöttgyűlés (Beszámoló és Közhasznúsági jelentés)	Mór Dr. Zimmermann Általános Iskola	Kiszely Imréné	
2027. JÚNIUS	RENDEZVÉNY, VERSENY	HELYSZÍN	FELELŐS	MEGJEGYZÉS
01. /kedd/ 14: 00 Nevezés a helyszínen	Triatlon váltóverseny korcsoportonként és nemenként	Mór uszoda, futópálya	Gombás Szabolcs	3 fős csapatok! (1úszás- 1kerékpár- 1futás)
JÚLIUS- AUGUSZTUS: A 2026-2027-es tanév zárása. (Éves versenyösszesítő elkészítése) A 2027-2028-as tanév versenynaptárának összeállítása. (Tervezet)				

2025-ös évi Intézményi kompetenciamérés elemzése

4.évfolyam

4.a

4.a osztály kompetenciamérés eredményének elemzése -szövegértés

A mérésben 14 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos 1398 (1397;1400)

Községi ált. isk. 1345 (1343;1347)

Közepes községi ált. isk. 1339 (1336;1342)

Szövegértés 4. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola 1367 (1324;1423)

Az adatokból kitűnik, hogy a negyedik évfolyam szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

A 4. a osztály minden tanulója elérte az alapszintet. Az SNI-s, BTMN-es tanulók (7 fő) közül csak egy írt az átlagnál magasabb képességszintű felmérést. A többiek közül ketten vannak az átlag alatt, öten felette, és kimagasló eredményt ér el egy tanuló 1797 ponttal, 6-os szinten.

A tanulócsoporthoz megfelelően teljesített.

4.a osztály kompetenciamérés eredményének elemzése- matematika

Országos 1390 (1389;1391)

Községi ált. isk. 1352 (1351;1354)

Közepes községi ált. isk. 1347 (1345;1349)

Matematika 4. Bakonycsérnyei Általános Iskola 1358 (1320;1398)

Az adatokból kitűnik, hogy a negyedik évfolyam szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

A 4.a osztály tanulói négy kivételével elérték az alapszintet. Ők az első szinten vannak. Ebből három tanuló BTMN-s. Tehát az SNI-s, BTMN-es tanulók közül négyen az évfolyam átlag alatt teljesítettek, hárman felette. A többiek az iskolai átlag feletti pontot érték el. Második képességszinten 8 tanuló, harmadik szinten három tanuló áll.

A matematika mérésben az osztály tanulói átlagos teljesítményt nyújtottak. Sajnos 4 tanuló nem érte el az alapszintet, ők fejlesztésre szorulnak.

4.b

4. b osztály kompetenciamérés eredményeinek elemzése – szövegértés

A mérésben részt vevő tanulók száma	Az átlagok			
	Országos	Községi ált. isk.	Közepes községi ált. isk.	Bakonycsérnyei Ált. Isk. Szövegértés 4. b osztály
18	1398 (1397; 1400)	1345 (1343; 1347)	1339 (1336; 1342)	1333

--	--	--	--	--

A 4. b osztály tanulói közül hárman nem érték el szövegértésből az alapszintet. Közülük egy gyermek BTMN-es. Az országos átlag felett 5 tanuló (1 tanuló kiemelkedik 1502 ponttal). A többi diák -10 fő- átlag alatti eredményt ért el.

A számadatok igazolják, hogy a negyedik évfolyam eredménye szignifikánsan nem tér el az átlagtól. A tanulócsoport megfelelően teljesített.

Képességszint	Tanuló
1. szint	3
2. szint	7
3. szint	7
4. szint	1

4.b osztály kompetenciamérés eredményeinek elemzése – matematika

4. A mérésben rész vevő tanulók száma	Az átlagok			
	Országos	Községi ált. isk.	Közepes községi ált. isk.	Bakonycsérnyei Ált. Isk. Matematika 4. b osztály
18	1390 (1389; 1391)	1352 (1351; 1354)	1347 (1345; 1349)	1323

Az 4. b osztály tanulói közül nyolc tanuló nem érte el az alapszintet. Közülük 1 SNI-s, 2 BTMN-es. Az országos átlag felett öt tanuló teljesített, közülük egy tanuló kimagasló értéket produkált 1597 ponttal, további egy diák pedig csak néhány ponttal maradt el az országos átlagtól (1381). A többi tanuló -12 fő- az átlag alatti eredményt érte el, viszont közülük öten közel vannak az országos átlaghoz (1350, 1335, 1317, 1314, 1300).

A számadatok igazolják, hogy a negyedik évfolyam eredménye szignifikánsan nem tér el az átlagtól. A tanulócsoport megfelelően teljesített.

Képességszint	Tanuló
0. szint	3
1. szint	5
2. szint	6
3. szint	3
4. szint	1

5.osztály

5. a osztály kompetenciamérés eredményeinek elemzése-szövegértés

A mérésben részt vevő tanulók száma	Az átlagok			
	Országos	Községi ált. isk.	Közepes községi ált. isk.	Bakonycsernyi Ált. Isk. Szövegértés 5. a osztály
21	1473 (1472; 1475)	1414 (1411; 1416)	1405 (1402; 1408)	1462 (1386; 1539)

Az 5. a osztály tanulói közül ketten nem érték el szövegértésből az alapszintet. Közülük az egyik tanuló SNI-s. Az országos átlag felett nyolc tanuló teljesített, közülük kettő kimagasló értéket produkált 1717, illetve 1878 ponttal. A többi diák -13 fő- az átlag alatti eredményt érte el.

A számadatok egyértelműen igazolják, hogy az ötödik évfolyam eredménye szignifikánsan nem tér el az átlagtól. A tanulócsoport megfelelően teljesített.

Képességszint	Tanuló
1. szint	2
2. szint	4
3. szint	6
4. szint	7
5. szint	1

5.a osztály kompetenciamérés eredményeinek elemzése-matematika

A mérésben részt vevő tanulók száma	Az átlagok			
	Országos	Községi ált. isk.	Közepes községi ált. isk.	Bakonycsernyi Ált. Isk. Matematika 5. a osztály
21	1465 (1464; 1466)	1417 (1415; 1419)	1410 (1407; 1412)	1424 (1351; 1495)

Az 5. a osztály tanulói közül hárman nem érték el matematikából az alapszintet. Közülük 1fő SNI-s, 1fő BTMN-es gyermek. Az országos átlag felett nyolc tanuló teljesített, közülük három kimagasló értéket produkált 1515, 1653, illetve 1661 ponttal. A többi diák -13 fő- az átlag alatti eredményt érte el.

A számadatok egyértelműen igazolják, hogy az ötödik évfolyam eredménye szignifikánsan nem tér el az átlagtól. A tanulócsoport megfelelően teljesített.

Képességszint	Tanuló
---------------	--------

0. szint	2
1. szint	1
2. szint	9
3. szint	6
4. szint	3

5.a osztály kompetenciamérés eredményeinek elemzése- digitális kultúra

A mérésben 21 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos 1470(1469;1471)

Községi ált. isk. 1422(1420;1425)

Közepes községi ált. isk. 1417 (1415;1421)

Történelem 5. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola1440 (1355;1515)

Az adatokból kitűnik, hogy az ötödik évfolyam szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

Az osztályból 5 tanuló a minimumszintet érte el.

4 tanuló alapszinten, 12 tanuló alapszint felett teljesített.

Az 5 BTMN-es tanuló közül 2 írt az alapszintnél magasabb képességpontú felmérést, egyikük a 4. képességszinten van, 2 tanuló teljesítette az alapszintet, 1 tanuló pedig a minimumszintet.

A 2 SNI tanuló közül 1 minimumszinten, 1 fő pedig az alapszint felett teljesített.

1.szint:5 fő

2.szint:4 fő

3.szint:4 fő

4.szint:8 fő

5. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése TÖRTÉNELEM

A mérésben 21 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos 1477(1476;1478)

Községi ált. isk. 1440 (1438;1443)

Közepes községi ált. isk. 1435 (1433;1438)

Történelem 5. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola1412 (1359;1496)

Az adatokból kitűnik, hogy az ötödik évfolyam szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

Az osztályból 4 tanuló a minimumszintet érte el.

7 tanuló alapszinten, 10 tanuló alapszint felett teljesített.

A BTMN tanulók közül 2 írt az alapszintnél magasabb képességpontú felmérést, egyikük a 4. képességszinten van.

A 2 SNI tanuló közül 1 alapszinten, 1 fő alapszint felett teljesített.

A tanulócsoporthoz az országos átlagnak megfelelően teljesített.

6.osztály

A 6. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése-szövegértés

A mérésben 21 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos: 1469 (1467, 1470)

Községi ált. isk.: 1408 (1406, 1410)

Közepes községi ált. isk.: 1399 (1397, 1402)

Szövegértés 6. osztály Bakonycsérnyi Ált. Isk.: 1403 (1339, 1475)

Az eredmények szignifikánsan nem térnek el az adott értékektől.

Elért szintek: 1.szint: 3 fő

2. szint: 5 fő

3. szint: 8 fő

4. szint: 4 fő

5. szint: 1 fő

6.a osztály kompetenciamérés eredményének elemzése – Matematika

A mérésben 21 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos 1480 (1480;1481)

Községi ált. isk. 1435 (1433;1437)

Közepes községi ált. isk. 1427 (1424;1430)

Matematika 6. osztály Bakonycsérnyi Általános Iskola 1341 (1292;1396)

Az adatokból kitűnik, hogy a hatodik évfolyam szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

A 6. osztály 20 tanulója elérte az alapszintet. 1 tanuló nem érte el a minimumszintet. Az SNI-s, BTMN-es tanulók (5 fő) közül csak egy írt az átlagnál magasabb képességszintű felmérést.

A többiek közül 13-an vannak az átlag alatt, 3-an felette.

A tanulócsoport 1 fő kivételével megfelelően teljesített.

6.a osztály kompetenciamérés eredményének elemzése -természetismeret

A mérésben 21 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos 1473 (1472;1474)

Községi ált. isk. 1424 (1422;1426)

Közepes községi ált. isk. 1416 (1413;1418)

Természetismeret 6. osztály Bakonycsérnyi Általános Iskola 1369 (1300;1444)

Az adatokból kitűnik, hogy a hatodik évfolyam az országos átlaghoz képest szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

A 6. osztály tanulói közül 2 tanuló érte el az alapszintet (esetükben a 3. képességszintet), 3 tanuló az átlag felett teljesített (4. képességszinten). 11 tanuló az alapszint alatt teljesített (2. képességszinten), míg 5 tanuló csak az 1. képességszintet érte el.

Az SNI-s, BTMN-es tanulók (5 fő) közül 2 tanuló az átlagnál magasabb képességszintű felmérést írt, 4. képességszinten teljesített.

A tanulócsoport az országos átlaghoz képest gyengébben, illetve a közepes községi általános iskolák átlagához viszonyítva megfelelően teljesített.

6.a osztály kompetenciamérés eredményének elemzése -angol nyelv

A mérésben 21 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos 1502 (1501;1504)

Községi ált. isk. 1439 (1436;1441)

Közepes községi ált. isk. 1430 (1426;1434)

Angol nyelv 6. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola 1448 (1372;1520)

Az adatokból kitűnik, hogy a hatodik évfolyam az átlag alatt teljesített, az országos átlaghoz, ami szignifikánsan nem tér el a várhatótól. Mind a községi, mind a közepes községi általános iskolákhoz pontszámaihoz viszonyítva kicsit felette teljesített a 6. évfolyam.

A 6. osztály tanulói közül 9 tanuló érte el az alapszintet (esetükben az A1 képességszintet), 5 tanuló az átlag felett teljesített (3 tanuló A2 szinten, 1 tanuló B1, míg 1 tanuló B2 szinten). 7 tanuló teljesített az alapszint alatt (pre-A1, vagy az alatti szinten).

Az SNI-s, BTMN-es tanulók (5 fő) közül 1 tanuló az átlagnál magasabb képességpontú felmérést írt, B2 szinten van. Eredménye az országos átlaghoz képest is kimagasló. Két tanuló alapszinten, míg 2 tanuló az alapszint alatt teljesített.

6.a osztály kompetenciamérés eredményének elemzése – Digitális kultúra

A mérésben 21 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos 1524 (1523;1525)

Községi ált. isk. 1465 (1463;1468)

Közepes községi ált. isk. 1458 (1455;1460)

Digitális kultúra 6. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola 1452 (1377;1534)

Az adatokból kitűnik, hogy a hatodik évfolyam szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

A 6. osztály minden tanulója elérte az alapszintet. Az SNI-s, BTMN-es tanulók (5 fő) közül csak egy írt az átlagnál magasabb képességpontú felmérést. A többiek közül 12-en vannak az átlag alatt, 4-en felette.

A tanulócsoport megfelelően teljesített.

A 6. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése-történelem

A mérésben 21 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos: 1532 (1531, 1534)

Községi ált. isk.: 1486(1484, 1488)

Közepes községi ált. isk.: 1477 (1474, 1480)

Történelem 6. osztály Bakonycsérnyei Ált. Isk.: 1468 (1415, 1533)

Az eredmények szignifikánsan nem térnek el az adott értékektől.

Elért szintek: 1.szint: 1 fő

2. szint: 7 fő

3. szint: 8 fő

4. szint: 4 fő

5. szint: 1 fő

7.osztály

7. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése – szövegértés

A mérésben: 20 tanuló vett részt

Átlagok:

Szövegértés 7. a osztály Bakonycsernyei Általános Iskola intézményi: 1533 (1467;1590)

Országos: 1538 (1536;1539)

Községi ált. isk.: 1474 (1471;1476)

Közepes községi ált. isk.: 1468 (1465;1471)

Az adatokból kitűnik, hogy a hetedik évfolyam, szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

A 7. osztályban 2 BTMN-es és 2 SNI-s tanuló van. Az alapszintet (3.szint) 2 tanuló érte el, 4 tanuló nem érte el. (0-ás szinten 1 tanuló, 1-es szinten 2 tanuló, 2-es szinten 1 tanuló teljesített) Az alapszintnél jobban, 14 tanuló teljesített.

Kimagasló eredményt (6. szint) 1 tanuló ért el 1833 ponttal.

7. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése – matematika

A mérésben: 20 tanuló vett részt

Átlagok:

Matematika 7. a osztály Bakonycsernyei Általános Iskola intézményi: 1511 (1453;1566)

Országos: 1553 (1552;1554)

Községi ált. isk.: 1496 (1493;1498)

Közepes községi ált. isk.: 1491 (1489;1494)

Az adatokból kitűnik, hogy a hetedik évfolyam szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

A 7. osztályban 2 BTMN-es és 2 SNI-s tanuló van. Az alapszintet (3.szint ; A1) 8 tanuló érte el, és 8 tanuló nem érte el. (1-es szinten 2 tanuló, 2-es szinten 6 tanuló teljesített)

Kimagasló eredményt (5. szint) 2 tanuló ért el 1766 és 1808 ponttal.

7.osztály kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése, elemzése – természettudomány

Bakonycsernyei Általános Iskolára vonatkozó adatok alapján

A mérésben 20 tanuló vett részt.

Természettudomány kompetenciakör országos átlageredménye: 1553 (1552;1554)

Községi ált. isk.: 1494 (1492;1497)

Közepes községi ált. isk. 1489 (1487;1492)

Természettudomány 7. osztály Bakonycsernyei Általános Iskola átlageredménye: 1575 (1478;1658)

Az adatokból kitűnik, hogy a hetedik évfolyam szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

Örvendetes, hogy az országos, községi és közepes községi ált. iskolai átlag fölött teljesítettek tanulóink.

Az adatokból kitűnik, hogy a hetedik évfolyam, szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

A 7. osztályban 2 BTMN-es tanulókból az egyik 3-as szintet ért el, a másik 5-ös szintet. A 2 SNI-s tanulókból 1 fő 3-as szinten, 1 fő 2-es szinten van.

Az alapszintet a fent említett tanulókat leszámítva (3.szint) 5 tanuló érte el, 3 tanuló nem érte el, ők a 2-es szintet teljesítették. Az alapszintnél jobban, 8 tanuló teljesített.

Kimagasló eredményt (7. szint) 1 tanuló ért el 2023 ponttal.

7. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése, angol nyelv

A mérésben 20 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos: 1575 (1573;1577)

Községi ált. isk.: 1498 (1495;1502)

Közepes községi ált. isk.: 1488(1484;1491)

Angol nyelv, 7. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola: 1466 (1397;1533)

Az osztályból minden tanuló elérte a minimumszintet (pre-A1-es képességszint).

A szakértői papírral rendelkező tanulók száma(BTMN, SNI) 4 fő, ebből 3 tanuló alapszint alatt, 1 tanuló alapszinten teljesített.

A többiek közül 6 tanuló alapszintnél magasabban, 5 tanuló alapszinten, 5 tanuló alapszint alatt teljesített.

Ezen a területen iskolánk volt hetedikeseinek teljesítménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagtól. Az alapszintet (A1-es képességszint) a tanulók 33,3%-a nem érte el (országos szinten ez 17,8 %, a közepes községi iskolákban 28,7%).

7. osztály kompetenciamérés eredményeinek elemzése- digitális kultúra

A mérésben 20 tanuló vett részt.

Az osztály átlaga: 1544 pont(1457;1657)

Országos átlag: 1578 pont(1577;1580)

Községi ált. isk. átlaga: 1413 pont(1511;1516)

Közepes községi ált. isk. átlaga: 1511 pont(1508;1514).

A tanulócsoporthat eredménye szignifikánsan nem tér el az országos átlagtól, annak közvetlen közelében van. A községi és a közepes községi általános iskolák átlagánál jobban teljesítettek a tanulók.

A minimumszintet 4 tanuló nem érte el(1 fő SNI-s, 1 fő BTMN-es), 8 fő minimumszinten(1 fő SNI-s, 1 fő BTMN-es), 6-an alapszinten, 2 tanuló pedig az alapszint felett teljesített.

Kiemelkedő eredményt ért el 1 tanuló, ő a 7. képességszinten van.

0.szint:1 fő

1.szint:1 fő

2.szint:2 fő

3.szint:8 fő

4.szint:6 fő

5.szint:1 fő

6.szint:0 fő

7.szint:1 fő

7. osztály OKM eredményének elemzése

TÖRTÉNELEM

A mérésben 20 tanuló vett részt.

Az osztály átlaga: 1522 pont(1437;1623)

Országos átlag: 1570 pont(1569;1572)

Községi ált. isk. átlaga: 1522 pont(1520;1525)

Közepes községi ált. isk. átlaga: 1519 pont(1515;1522)

A tanulócsoport eredménye szignifikánsan nem tér el az országos átlagtól. A községi és a közepes községi általános iskolák átlagával szinte teljesen megegyezően teljesítettek a tanulók.

A minimumszintet 3 tanuló nem érte el, 2 fő minimumszinten, 8-an alapszinten, 7 tanuló pedig az alapszint felett teljesített.

Az előző évi eredményhez képest jobb eredményt ért el 10 tanuló, hasonló eredményt ért el 6 tanuló, rontott a teljesítményén 4 tanuló.

Kiemelkedő eredményt ért el 1 tanuló, ő a 7. képességszinten van, előző eredményét több, mint 150 ponttal javította meg.

A minimumszint alatt teljesítők közül 1 fő javítóvizsgázott a tanév végén (ő 2 szintet rontott – vagy nem vette komolyan), 1 fő SNI-s – az ő eredményét nem vették figyelembe a mérésnél-, 1 tanuló önmagához képest sokat rontott, az ő pontszáma a legalacsonyabb.

A 2 minimumszinten teljesítő tanuló közül 1 fő SNI-s, - az ő eredményét nem vették figyelembe a mérésnél -, de az előző évihez képest egy képességszintet javított, 1 fő önmagához képest rontott.

Az alapszintet az előző évi méréshez képest 1-el több tanuló érte el.

Az alapszint felett teljesítők közül 4 tanuló javított egy képességszintet az előző évi teljesítményén.

8.osztály

8. osztály kompetenciamérés elemzése – szövegértés

A mérésben 24 tanuló vett részt.

Az átlagok:

országos: 1520 (1519;1521)

Községi ált. isk. 1462 (1460;1466)

Közepes községi ált. isk. 1458 (1455;1461)

Szövegértés 8. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola: 1587 (1511;1658)

Az osztályból 3 tanuló a minimumszintet (3-as képességszint) sem érte el, ebből 2 tanuló SNI-s.

7 tanuló alapszintnél magasabban, 7 tanuló alapszinten, 10 tanuló alapszint alatt teljesített.

1 fő SNI-s tanuló teljesítette az alapszintet.

A 7 BTMN-es tanulókból 3 alapszint alatt teljesített, de a minimumszintet teljesítette.

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott országos értéktől.

8.a osztály kompetenciamérés eredményének elemzése- matematika

A mérésben 24 tanuló vett részt.

Az átlagok:

- Országos 1593 (1592; 1594)

- Községi ált. isk. 1533 (1530; 1535)

- Közepes községi ált. isk. 1528 (1525; 1531)

- Matematika 8. Bakonycsérnyei Általános Iskola 1554 (1504;1597)

Az adatokból kitűnik, hogy a nyolcadik évfolyam szignifikánsan nem tér el az átlagtól.

A 8.a osztály tanulói 11-en nem érték el az alapszintet.

1. szinten 1 SNI-s tanuló van.

2. szinten hatan vannak, ebből 3 BTMN-s 2 SNI-s.

3. szinten nyolcan vannak, ebből 3 BTMN-s, 1 SNI-s.

4. szinten, alapszinten hatan vannak ebből 1 BTMN-s.

5. szinten hárman vannak

A matematika mérésben az osztály tanulói átlagos teljesítményt nyújtottak. Sajnos 11 tanuló nem érte el az alapszintet, ők fejlesztésre szorulnak.

8. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése, természettudomány

A mérésben 24 tanuló vett részt, de az értékelésben csak 20-an.

Az átlagok:

Országos: 1574 (1572;1575)

Községi: 1510 (1507;1512)

Közepes községi: 1506 (502;1509)

Természettudomány, 8. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola: 1563 (1492;1625)

A figyelembe vehető adatok alapján:

Az osztályból 2 tanuló a minimumszintet (3-as képességszint) sem érte el.

5 tanuló alapszintnél magasabban, 3 tanuló alapszinten, 12 tanuló alapszint alatt teljesített.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 60% (országosan 47%, megfelelő településtípusban 58.9%).

A BTMN tanulók egy kivételével alapszint alatt teljesítettek. Az ő számuk eleve magas ebben az osztályban, így nem meglepő az összeredmény alakulása sem.

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

8. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése, angol nyelv

A mérésben 24 tanuló vett részt.

Az átlagok:

Országos: 1630 (1628;1632)

Községi ált. isk.: 1533 (1529;1536)

Közepes községi ált. isk.: 1522 (1518;1527)

Angol nyelv, 8. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola: 1601 (1514;1704)

Az osztályból 11 tanuló szakértői papírral rendelkezik(BTMN, SNI), köztük 4 SNI-s. Közülük 4 tanuló az iskolai átlag felett teljesített, 7 tanuló nem érte el a minimum szintet sem, 2 tanuló minimum szinten, 1 tanuló alapszinten és 1 tanuló kimagasló, B1 szinten teljesített.

A többi tanuló közül 5 tanuló alapszintnél magasabban, 5 tanuló alapszinten és 3 tanuló alapszint alatt teljesített.

Ezen a területen iskolánk volt nyolcadikosainak teljesítménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól. Az alapszintet (A2-es képességszint) a tanulók 30%-a nem érte el (országos szinten ez 35,6%, a közepes községi iskolákban 53,4%).

A BTMN, SNI tanulók nagy része alapszint alatt teljesített. Mivel az ő számuk eleve magas ebben az osztályban, nem meglepő az összeredmény alakulása sem.

8. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése, digitális kultúra

A mérésben 24 tanuló vett részt, de az értékelésben csak 20-an vesznek részt.

Az átlagok:

Országos: 1587 (1585;1588)

Községi: 1526(1523;1529)

Közepes községi: 1523(1520;1527)

Digitális kultúra, 8. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola: 1599 (1517;1693)

Mérési eredmények:

Az osztályból a figyelembe vehető tanulók esetében 2 tanuló a minimumszintet (3-as képességszint) sem érte el.

4 tanuló alapszintnél (4-es képességszint) magasabban, 9 tanuló alapszinten, 7 tanuló alapszint alatt teljesített.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya ebben a csoportban 35%, országosan 41,3 %, a megfelelő településtípusban 52,6%.

Bár az SNI, BTMN tanulók száma magas ebben az osztályban, érdekes módon a digitális kultúra területén nem általánosan megfigyelhető, hogy ezen tanulók produkáltak gyengébb eredményt. Vannak, akik SNI, vagy BTMN tanulóként 4-es szintet ért el, ugyanakkor több jó képességű tanuló minimumszint alatt maradt.

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott országos értéktől.

8. osztály kompetenciamérés eredményének elemzése, történelem

A mérésben 24 tanuló vett részt, de az értékelésben csak 20-an vesznek részt.

Az átlagok:

Országos: 1582 (1581;1583)

Községi: 1526(1524;1529)

Közepes községi: 1522(1520;1526)

Digitális kultúra, 8. osztály Bakonycsérnyei Általános Iskola: 1590 (1535;1656)

Mérési eredmények:

Az osztályból a figyelembe vehető tanulók esetében mindenki elérte a minimumszintet (3-as képességszint) 1 BTMN-es tanuló van a 2.képességszinten, aki az előző esztendőben is ezen a szinten teljesített.

7 tanuló alapszinten teljesített(3fő BTMN-es,1fő SNI-s) (4-es képességszint), 5 tanuló ennél magasabban, 12 tanuló alapszint alatt teljesített(4fő BTMN-es, 3fő SNI-is).

Bár az SNI, BTMN tanulók száma magas ebben az osztályban, a történelem területén nem ezen tanulók produkáltak gyengébb eredményt. Vannak, akik SNI, vagy BTMN tanulóként 4-es szintet ért el, ugyanakkor több jó képességű tanuló az alapszint alatt maradt.

2. szinten egy BTMN-s tanuló van.

3. szinten tizenegyen vannak, ebből 3 BTMN-s, 3 SNI-s.

4. szinten, alapszinten heten vannak ebből 3 BTMN-s, 1 SNI-s.

5. szinten négyen vannak.

6. szinten egy tanuló van.

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott országos értéktől.

Az előző évi eredményéhez, képességszintjéhez képest:

Javított: 14 Ebből 4 SNI-s, 4 BTMN-es.

Rontott: 4

Maradt: 6 Ebből 3 BTMN-es.

Összegzés

Az elemzések tükrében megállapíthatjuk, hogy intézményünk eredményei nem különböznek szignifikánsan az országos átlaghoz képest. 3 területen alacsonyabb szignifikánsan az adott érték az országos eredményénél.

- 6.osztály matematika
- 6.osztály természettudomány
- 7.osztály angol

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk az említett területekre, (korrepetálások, differenciált tanórák, fejlesztő foglalkozások), hogy a következő évi mérések során előrelépés történjen. Fontos, hogy a minimumszintet el nem érő tanulók megkapják a megfelelő segítséget. A legnagyobb probléma a 6.osztályos matematika tantárgynál van, ahol ez az arány 35%. Évek óta problémát jelentett a matematika oktatásban a szakember hiány, ami a tavalyi esztendő félévekor megoldódott, s bízunk benne, hogy az eredményekben is tükröződni fog. Ugyanebben az osztályban (akik jelenleg hetedikesek) a legtöbb százalékosan az alapszintet el nem érő tanulók aránya matematika és természettudomány területen.

További feladat, hogy a szaktanárok, osztályfőnökök egyenként nézzék át a gyengébben teljesítő tanulók eredményeit, s ennek megfelelő fejlesztésben részesítsék őket, hogy eredményesebben teljesítsenek a következő méréseken.

Örvendetes, hogy több tanulónk is elérte a 6-os és 7-es szintet is több területen.

Továbbra is kiemelt feladatunk, hogy a tanulóink minél nagyobb százalékban ériék el az alapszintet, illetve ennél magasabb szintet. A tantárgyfelosztásban az adott lehetőségeink szerint igyekszünk ezt korrepetálásokkal, fejlesztő órákkal, szakkörökkel, előkészítő-tehetséggondozó órákkal támogatni.

**A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA
2026-2027. ÉVI MUNKATERVÉNEK
ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA**

A 2026 – 2027. tanév munkatervét az iskolai diákönkormányzat 2026 év 09 hó 14 napján tartott ülésén megismerte és tudomásul vette.



DÖK vezető pedagógus

A 2026 – 2027. tanév munkatervét a SZMK 2026 év 09 hó 10 napján tartott ülésén megismerte, véleményezte, annak tartalmával egyetértett.



SZMK elnök

A 2026 – 2027. tanév munkatervét a nevelőtestület 2026 év 09 hó 08 napján tartott értekezletén elfogadta.


igazgató

A 2026 – 2027. tanév munkatervét az Intézményi Tanács 2026 év 09 hó 09 napján tartott értekezletén megismerte és elfogadta.


IT elnök

A 2026 – 2027. tanév munkatervét a Tankerület év..... hó napján megismerte és elfogadta.

.....
Tankerületi igazgató

TISZTASÁGI VIZSGÁLATOK a szükséges higiéniai protokollok szerint:

SZEPTEMBER, JANUÁR, ÁPRILIS, plusz szükség szerint

SZŰRŐVIZSGÁLATOK

A páros évfolyamoknál esedékes szűrések folyamatosak az év során

EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÓRÁK tervezete

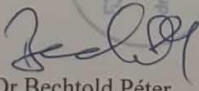
1. OSZTÁLY – SZERVEZETÜNK EGÉSZSÉGE, HIGIÉNIA
2. OSZTÁLY – FOGÁPOLÁS
3. OSZTÁLY - EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS
4. OSZTÁLY – BALESETEK, ELSŐSEGÉLY, INTIMHIGIÉNIA
5. OSZTÁLY – SZENV. BETEGSÉGEK MEGELŐZÉSE
6. OSZTÁLY- SERDÜLŐKOR

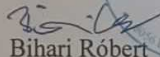
INTERNETES BÁNTALMAZÁS

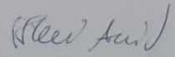
7. OSZTÁLY – PÁRKAPCSOLATOK
8. OSZTÁLY – NŐGYÓGYÁSZATI VIZSGÁLAT

SZENV. BETEGSÉGEK MEGELŐZÉSE

A munkaterv elkészítése az iskolaorvos, védőnő, és a pedagógusok együttes megbeszélése alapján történt


Dr. Bechtold Péter
ISKOLAORVOS


Bihari Róbert
ISKOLAIGAZGATÓ


Sekkné Steiner Anita
ISKOLAVÉDŐNŐ

Bakonycsernye, 2026.09.01.



bakonycsernye2@vedono.fmkorhaz.hu
Fejér Várm.Szt.György Egy.Oktató Kórház
153.Vármegyei Védőnői Szolgálat Bakonycsernye II.

VÉDŐNŐI ISKOLAEGÉSZSÉGÜGYI MUNKATERV BAKONYCSERNYE ÁLTALÁNOS ISKOLA 2026-27 TANÉV

VÉDŐNŐ NEVE, CÍME : SEKKNÉ STEINER ANITA

ELÉRHETŐSÉG: Védőnői Tanácsadóban Bakonycsernye, Rákóczi 83. Tel.: 0630/ 644 9989

naponta 8-16 óráig, telefonos előjegyzés szerint

Iskolaorvosi szobában csütörtökönként 8-9 óra között

ISKOLAORVOS NEVE ,CÍME: Dr. BECHTOLD PÉTER

Rendelő: Bakonycsernye Rózsa u.67. Tel.: 0630/7122 814

ISKOLAEÜ.TEVÉKENYSÉG ideje: hétfőnként 11-12 óra között

VÉDŐOLTÁSOK TERVEZETE az aktuális járványügyi helyzet szakmai útmutatása szerint, a megfelelő, fokozott higiéniai feltételek betartásával az isk.orvosi szobában:

VII.OSZTÁLY: HEPATITIS B ELLENI I. OLTÁS	Szeptember –terv- 14.
VI.OSZTÁLY: MMR OLTÁS	Szeptember –tervezetten- 21.
VII.OSZTÁLY: HPV OLTÁS	Október -terv- 12.
VI.OSZTÁLY: DT OLTÁS	Október -terv- 19.
VII.OSZTÁLY: HEP.B II. OLTÁS	Március
VII.OSZTÁLY: HPV OLTÁS	Április