

Bakonycsérnyei Általános Iskola



A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 2024

Készítette: Bihari Róbert igazgató

Bakonycsérnyé, 2024. 08. 21.

Tartalomjegyzék

1. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA	5
1.1. AZ ISKOLA TÖRTÉNETE.....	5
1.2. AZ ISKOLA ALAPTEVÉKENYSÉGE, SZERKEZETE, PROFILJA.....	7
1.3. AZ ISKOLA KÉPZÉSI SZERKEZETE.....	7
1.4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	7
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	8
2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	8
2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei.....	8
2.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai.....	9
2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai.....	11
2.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	12
2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	13
2.3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	15
2.3.1. Egészségnevelési elvek.....	15
2.3.2. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai.....	15
2.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	16
2.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	17
2.4.1. A közösségnevelés főbb területei iskolánkban.....	17
2.4.2. Az iskola sokéves hagyományainak megfelelően kiemelt rendezvényeink.....	18
2.4.3. A közösségfejlesztés további szinterei.....	18
2.5. PEDAGÓGUSKOMPETENCIÁK, AZ OSZTÁLYFŐNÖKIMUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI, CSOPORTVEZETŐK FELADATAI.....	20
2.5.1 A pedagógus feladatai.....	20
2.5.2 Az osztályfőnök feladatai.....	24
2.5.3 A tanulást segítő délutáni foglalkozás csoportvezetőjének feladatai.....	25
2.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	26
2.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	26
2.6.2. BTMN tanulók.....	27
2.6.3. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	28
2.6.4. A tanulási kudarc által veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása.....	29
2.6.5. A fejlesztő pedagógus feladatai.....	29

2.6.6. Tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	30
2.7. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELÉNEK RENDJE.....	32
2.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI ÉS KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI.....	33
2.8.1. A szülők, tanulók, pedagógusok kapcsolattartásának formái.....	34
2.8.2. A szülő és pedagógusok együttműködésének, kapcsolattartásának fórumai.....	34
2.8.3. Az Intézményi Tanács.....	34
2.9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	35
2.10 A FELVÉTEL ÉS A MÁSIK ISKOLÁBÓL TÖRTÉNŐ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI.....	36
2.10.1. A felvételi eljárás szabályai.....	36
2.10.2. Az iskolaváltás szabályai:.....	36
3. A VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK RENDJE.....	37
4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	37
5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS.....	38
5.1 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	38
5.2 A TANULÓK FIZIKAIÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	38
6. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK.....	39
6.1. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS.....	39
6.2. KÖRNYEZETI NEVELÉS.....	44
7. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	48
8. OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉNEK BIZTOSÍTÁSA.....	49
9. AZ TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, BESZÁMOLTATÁSOK, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE.....	50
9.1. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA.....	50
9.2. AZ OSZTÁLYZATOK KIALAKÍTÁSÁNAK ELVEI.....	52
10. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI.....	54
11. AZ OTTHONI ÉS AZ ISKOLÁN BELÜLI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	55
12. A TANULÓK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	56
12.1. A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE.....	56
12.2. A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE.....	57
13. A TANULÓK, JUTALMAZÁSA ÉS A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI.....	58
13.1. A TANULÓK JUTALMAZÁSA.....	58
13.2. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK.....	59

14. AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR.....	60
14.1. A KÖNYVTÁR SZEREPE.....	61
14.2. A KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIA HELYZETE ÉS SZEREPE AZ INTÉZMÉNYBEN.....	61
14.3. NEVELÉSI PROGRAM.....	62
14.3.1. Fejlesztési területek, módszertani alapelvek, kulcskompetenciák.....	62
14.3.2. Könyvtár a kerettantervben.....	63
14.3.3. Fejlesztési program, IFLA-UNESCO közös nyilatkozat.....	64
14.3.3.1. <i>Az információs műveltség elsajátíttatása</i>	64
14.3.3.2. <i>Az olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelés</i>	64
14.3.3.3. <i>Tanórai célkitűzések</i>	65
14.3.4. Sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás (tehetséggondozás, felzárkóztatás). 65	
15. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	66
15.1. AZ 1-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	66
15.2. AZ 5-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	66
16. MELLÉKLETEK.....	68
A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	
- 1-4. évfolyam	
- 5-8. évfolyam	
- A sajátos nevelési igényű tanulók 1-8. évfolyam	
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	

1. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

1.1. AZ ISKOLA TÖRTÉNETE



Településünk a Bakony-hegység lankás domboldalainak lábánál terül el. Nevét a „cerny” (fekete) jelentésű szláv szóból származtatják. A Bakony előnevet az 1913. évi országos rendezésen kapta, addig Csernye néven szerepelt.

E kis létszámú falu közössége – a jobbágyok - az 1730-as években építette meg első evangélikus iskoláját, s ekkor hívták ide az első iskolamestert is. Később kibővítették az iskolák hálózatát, így 1779-ben új iskola épült a mai evangélikus templom melletti nevelői lakás helyén. 1862-ben tűzvész pusztított a faluban, az iskola és a tanítólak is egyaránt a lángok martalékaivá váltak. A leégett épületek helyére két tantermet és egy tanítói lakást is építettek. Az 1868-ban elfogadott népoktatási törvény hatására emelkedik a gyermek létszám, amely megkívánja az intézmény bővítését. 1910-ben az evangélikus egyházközség megveszi a mai emeletes iskola telkét, amely addig grófi szeszgyár volt. Egy évvel később már háromtermes épület fogadta a falu diákjait. Ebben az időben két nyelven –magyar és szlovák

– oktattak. Mindez 1948-ig működött így. 1930-ban ismételen megnövekedett a gyermekek száma, amely szükségessé teszi az ötödik tanítói állás megszervezését és az iskola bővítését. Az állami támogatás segítségével és az egyház hozzájárulásával létrejön egy új – akkori viszonyokhoz képest modern – épület, amelyben két tanterem van az emeleten, három nevelői lakás pedig a földszinten. Az iskolát úgy építették meg, hogy ha a fejlődés kívánja, bővíthető legyen. Később többféle terv is született a fejlesztésre, de az állammal való

megegyezés hiánya és a közbejött háború miatt ezt elhalasztották. A második világháború ideje alatt sem szűnt meg az oktatás. A tanítás a nőkre és az idősebb férfiakra hárult. Nehéz

és megfeszített munkát végeztek ebben az időszakban a pedagógusok. A háborút követően továbbra is egyházi kezelésben maradtak az iskolák. A megrongálódott épületeket helyre kellett állítani, valamint a felszereléseket is pótolni kellett. Mindezt a szülők és a tanulók lelkes, emberfeletti munkájával teremtették meg. Az 1945-ös kormányrendelet minden gyermek számára előírta a kötelező, ingyenes, egységes alapműveltséget nyújtó, nyolc osztályos általános iskolát. A tanterv is egységessé vált, amely egyenlő művelődési feltételeket teremtett minden gyermek számára. Bakonycsernyén fakultatív tárgyként bevezetésre került a mezőgazdasági és ipari ismeretek. Kezdetben – tanműhely hiányában - nem értek el megfelelő eredményt. 1948 nyarán az országgyűlés megszavazta az iskolák államosításának tervét. Így a községünk területén működő iskolákból létrejött a községi Állami Általános Iskola és a külteleki Állami Általános Iskola. Ekkor már nyolc tanulócsoport működött, és az osztályok osztottak voltak. A megváltozott körülmények kedvező feltételeket biztosítottak az oktatáshoz. Az államosítás után sportlétesítmények is épültek, s a tantermek száma is emelkedett. 1959-től megindult az ipari jellegű politechnikai oktatás is, melyet a környező bányák tettek szükségessé. A fiatalok nagy része itt helyezkedett el szakmunkásként. 1967-ben az iskola jellege mezőgazdaságira változik, mivel a községi termelőségvetkezében szükség volt az utánpótlásra. Az iskola folyamatosan gazdagodott új, modern, tanítást segítő eszközökkel (rádió, televízió, magnetofon, hangosfilmvetítő, kísérletező, szemléltető eszközök). Az 1970-es években már a környező települések gyermekei is a központi iskolában folytatták tanulmányaikat. Az 1980-as évek elején az iskola bővítésének, illetve a tanerő növekedésének köszönhetően megvalósulhatott az egyműszakos tanítás. Majd elkészült az épület új szárnya, melyben hét tanterem mellett két szertárhelyiség, mosdók, mellékhelyiségek kaptak helyet. 1991-ben megépült a tornaterem, 1993-ban pedig az a folyosó, mely összeköti az iskolát a tornateremmel. Napjainkra az iskola felszereltsége számítógépteremmel bővült, s a meglévő tornaterem és ebédlő felújításra került.

Intézményünk jelenleg a közoktatás rendszerében Bakonycsernyei Általános Iskola szerepel. Feladat-ellátási helye: 8056, Bakonycsernye, Rákóczi Ferenc út 37.

„Én sosem tanítom a diákjaimat, csak próbálom megteremteni a feltételeket, amelyekben tanulhatnak.”

/Albert Einstein/

1.2. AZ ISKOLA ALAPTEVÉKENYSÉGE, SZERKEZETE, PROFILJA

Az intézmény alapidokumentuma alapján:

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Fejér vármegye

Tankerület megnevezése: Székesfehérvári Tankerületi Központ

OM azonosító: 201028

A köznevelési intézmény hivatalos neve: Bakonycsernyei Általános Iskola

Feladat-ellátási helye, székhelye: 8056 Bakonycsernye, Rákóczi u. 37.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Székesfehérvári Tankerületi Központ Fenntartó

Fenntartó székhelye: 8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor u. 5.

Az iskola igazgatója: Bihari Róbert

Az igazgatóhelyettes: Hatvani Andrea

1.3. AZ ISKOLA KÉPZÉSI SZERKEZETE

Típusa: általános iskola

Az évfolyamok száma: 1-8 évfolyam.

Köznevelési és egyéb alapfeladata

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- napköziotthonos ellátás
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- beszéd fogyatékos, enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek ellátása
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

1.4 KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A Bakonycsernyei Általános Iskola községünk egyetlen közoktatási intézménye, nagy hagyományokkal rendelkezik és jelentős szerepet játszik a település életében.

Célunk, hogy diákjaink kiegyensúlyozott, önállóan boldogulni tudó felnőttekké váljanak.

Mindezt jól felkészült, szakmailag igényes munkatársakkal, gyermekközpontú oktatással-neveléssel, egyéni bánásmóddal valósítjuk meg szoros együttműködésben partnereinkkel.

**A Pedagógiai Program alapja és iránymutatója az iskolában folytatott nevelő-
oktató munkának.**

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

"Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különböző) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók."

/Németh László/

2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei

Az iskolai nevelő-oktató munka legfontosabb alapelvei olyan értékek közvetítése, illetve erősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményére, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb környezetre pozitív hatást kell, hogy gyakoroljanak.

Általános Iskolánkban több éve folyó nevelőmunka, a szülők, a gyerekek, pedagógusok törekvései kialakítottak egy pozitív és jó közösségre jellemző szellemiséget.

Az intézmény Pedagógiai Programjában a kötelező szabályok és információk mellett megtalálhatók azok a megkülönböztető jegyek, amelyek fokozatosan, egyre jobban csak erre az iskolára, erre a szellemiségre vonatkoznak.

Iskolánk célja, hogy boldog, kiegyensúlyozott gyermekekkel találkozzunk nap, mint nap. Ezért az iskolai élet középpontjába a gyermekeket állítjuk.

Minden pedagógiai, fizikai és adminisztratív tevékenység a gyermekek eredményes neveléséért történik.

Feladatunk kiinduló alapja a gyermeki személyiség fejlesztése. Olyan fiatalokat szeretnénk nevelni, akik egyre önállóbbak, rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, amelyek alkalmassá teszi őket az önálló tanulásra, az önnevelésre, a továbbtanulásra.

A tanítási- tanulási folyamat az iskolai tevékenység lényege, amely elvezet az egyéntől és környezetétől függő teljesítményig.

Minden eszközt felhasználunk azért, hogy a nehéz sorsú, hátrányos helyzetbe kerülő tanulók tanulási esélyeit javítsuk.

Elfogadott alapértékeinknek a következő fogalmakat jelöltük meg:

- humánus, embertársaink tisztelete
- hazaszeretet
- esztétikum

- kreatív életvitel
- európaiság

Az alapértékek közvetítői – a pedagógusok, szülők – akkor állnak hivatásuk magaslatán, ha a gyermeki magatartást és viselkedést jelenlétükkel, tapasztalatukkal, szakértelmükkel befolyásolni tudják. E tevékenység gyakorisága és határfoka határozza meg az iskola színvonalát.

Iskolánk a szülőkkel, a családokkal ápoltságok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Az iskola szerves része a településnek, ezért arra törekszünk, hogy a közművelődésben, a kulturális életben továbbra is meghatározó szerepet vállaljanak a pedagógusok és a tanulók.

Mindent elkövetünk annak érdekében, hogy iskolánkban senkit ne érjen hátrányos megkülönböztetés, különösen a gyermek vagy hozzátartozói neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt.

2.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célját az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, - osztályfőnöki órák, diákönkormányzat tevékenységén keresztül
- a tanulók egyéni képességeit és életkori sajátosságait az oktatás során figyelembe vesszük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges felnőttest kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, amely hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt
- célunk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- erősítjük, hogy a tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen

- segítjük diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat
- fejlesztjük az emberek közötti érintkezést és kommunikációt, kialakítjuk helyes formáit
- tanulóinkat megismertetjük nemzeti kultúránk, történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel
- a szülőföld szeretetét a helyi hagyományok ápolásával Bakonycserye, Szápár, Balinka-Mecsér, Balinka múltjának megismerésével erősítjük
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, és a családokkal
- célunk, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről egyre több információval rendelkezhessenek a szülők
- az iskola életéről folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket (iskolai honlap, e-napló, Facebook, programfüzet, faliújság, helyi sajtó)

CÉLJAINK:

- Színvonalas oktatással hasznosítható és tovább építhető alpműveltséget nyújtunk.
- Kiegyensúlyozott, testileg és lelkileg egészséges gyermekeket neveljünk, akik képesek az önálló életvezetésre.
- Tanulóink képesek legyenek az egyén és közösség tiszteletére, a humánusra, a másság elfogadására (szociális kompetencia).
- Tanulóink ismerjék és alkalmazzák a kulturált viselkedés szabályait.
- Ismerjék lakóhelyünk és hazánk történetének fontosabb állomásait, ápolják hagyományainkat. A néptánc oktatás keretében ismerjék meg tájegységünk táncait, népi játékeit.
- Kiemelten kezeljük az egészséges életmódra és a sport szeretetére nevelést, valamint a zenei nevelést.
- Tanulóink óvják környezeti értékeinket, tudjanak harmóniában élni a természettel.
- Értékteremtő pedagógiai kultúrával, megalapozott szakmai ismeretekkel rendelkező, megújulásra képes nevelők lássák el az oktató-nevelő munkát.

2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák. Ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás.) Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. „Ki a hazáját megbecsülni és tisztelni nem akarja, a jövőre érdeme nincsen, és jövője nem is lesz”.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetiségek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az iskoláinkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés /életkornak megfelelően.

2.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekinthetjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánkat sikeresen elvégző diákjaink a nyolcadik évfolyam végén teljesítik a következő elvárásokat:

- minden tárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott tovább haladás feltételeinek
- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középfokú oktatás követelményeinek megfeleljenek
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés-, és magatartásformákat.

A kompetencia alapú oktatás továbbvitelére törekszünk, amivel elősegítjük:

- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését,
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan további széleskörű alkalmazását,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztését,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését
- az esélyegyenlőség érvényesítését
- különböző tanulásszervezési eljárások használata (differenciálás, csoportbontás, kompetencia tananyagok szerinti oktatás, egységes oktatási programok),
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- digitális írástudás, IKT eszközök nagyarányú alkalmazása

2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Partnereinkkel, elsősorban a szülőkkel együttműködve folyamatosan alakítjuk a gyermek személyiségét, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságait. Feladatunk mindent elkövetni, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal, és egyéb érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Iskolánkban folyó pedagógiai munka célja:

- a megértés, az emlékezet és a gondolkodás fejlesztése
- a színes, sokoldalú iskolai élet biztosítása
- a tanulók önismeretének, együttműködési készségének fejlesztése
- akaratuk, kitartásuk erősítése
- a tanulók életmódjának, szokásainak alakítása

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

- a jó-rossz, helyes-helytelen, igaz-hamis felismerése
- az őszinteség, a felelősség vállalása
- hűség elvekhez, közösségekhez, emberekhez
- állhatatosság
- lelkiismeretesség
- önismeret, a testi és lelki tulajdonságok, adottságok, az erények és hibák ismerete

2. A tanulók értelmi nevelése

- az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása
- a tanulásra, a munka szeretetére nevelés a tudás, a műveltség közvetítésével, motiválással, az érdeklődés felkeltésével, sikerélmények biztosításával.

3. A tanulók közösségi nevelése

- az emberi együttélés szabályainak megismertetése
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési- és alkalmazkodási képesség kialakítása
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók emocionális nevelése

- az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagunkra irányító helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- az érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása, szeretet a család, szülőföld, haza iránt

5. A tanulók akarati nevelése

- az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása, az akadályok leküzdésének képessége
- önfegyelem kialakítása

6. A tanulók hazafiságra, magyarságtudatra nevelése

- a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése
- a hazaszeretet érzéseinek felébresztése

7. A tanulók állampolgári nevelése

- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése

- az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása
- a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. Az egészséges életmódra nevelés, a tanulók testi nevelése

- a káros szenvedélyek megelőzése és az azzal kapcsolatos feladatok ellátása
- különösen nagy gondot fordítunk a mozgásigény kielégítésére, az egészséges, edzett személyiség, a gyermekek egészséges és helyes táplálkozási szokásainak kialakítására.

2.3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK

„Az egészségesebb gyerek jobban tanul, az egészségesebb tanár jobban tanít”

Peter Wijsma

2.3.1. Egészségnevelési elvek:

Az egészséges életmódra nevelés legfontosabb része: az ismeretek nyújtása, a pozitív beállítódások, magatartások, szokások kialakítása. Mindezt a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével végezzük.

Az oktató-nevelő munkánk során segítjük a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését. A családi háttér mellett az iskolai környezet, mint élettér - a pedagógus életvitelével együtt - adja az életkornak megfelelő ismereteket, illetve kialakítja az egészséges életvitelt megalapozó szokásokat.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az ismeretek nyújtását és a tevékenységi formákat nem csupán az iskolai életre, hanem az otthonra és a társas együttélés egyéb területeire is kiterjesztjük.

2.3.2. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - táplálkozás,
 - alkohol- és kábítószer fogyasztás,
 - dohányzás,
 - D. A. D. A. program,
 - családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - aktív életmód, a sport,
 - személyes higiénia,
 - önismeret a szexuális fejlődés területén
 - személyiségfejlesztés
 - stressz-oldás
 - konfliktuskezelés
 - egészség megőrzése és védelme
 - szemléletformálás

2.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Elsősegélynyújtás fogalma

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzetben átsegít. Az iskolában előforduló sérülések szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van osztályfőnöki, biológia órákon, szakkörökön, védőnői előadásokon ezen ismeretek elsajátítására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó lánnyal rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- a védőnők, iskolaorvos, körzeti házi orvos segítségével előadásokat szervezünk a gyerekeknek, szülőknek.
- szükség esetén támogatjuk és részt veszünk a pedagógusok elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzéseiben (pl. anafilaxiás sokk,

diabétesz)

2.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Fontos, hogy a közösségben a tanuló jól érezze magát, legyen feladata, értelmes célt adjon életének, segítse munkájában. A közösség létrehozása nagy érzékenységet igényel a pedagógustól, hisz minden gyerek más- más értékrendet, viselkedésformát hoz otthonról.

2.4.1. A közösségnevelés főbb területei iskolánkban:

- tanórák, szaktárgyi órák
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, délutáni tanulást segítő foglalkozások, kirándulások, séták)
- diákönkormányzat tevékenysége
- szabadidős tevékenységek

1. Tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Az iskolai élet egyes területeihez /tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez/ kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm, a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Célunk, hogy a tanulóink önként és aktívan vegyenek részt a közösségi tevékenységekben. Ezalatt szerezzenek tapasztalatokat a közösségi együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési normákról.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Az iskola hagyományainak ápolása, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

2.4.2. Az iskola sokéves hagyományainak megfelelően kiemelt rendezvényeink:

- tanévnyitó ünnepély
- Csernye Napok
- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről
- karácsonyi műsorok, községi rendezvény
- farsang
- anyák napja /az alsó tagozatos tanulók felkészítése/
- részvétel a Magyar Diáksport Szövetség versenyein
- színházlátogatások szervezése
- papírgyűjtés
- pályaválasztást segítő előadások
- tanévzáró ünnepély, ballagás
- sport- és gyermeknap
- művészeti képzésben résztvevő tanulók bemutatkozó rendezvényei
- szakkörök
- prevencióss jellegű programok
- szemléletformáló, érzékenyítő programok
- a magyar népmese napja
- erdei iskola

Nevelőtestületi hagyományok:

- tantestületi összejövetelek
- nőnap ünneplése
- pedagógusnap ünneplése

2.4.3. A közösségfejlesztés további színterei:

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák- önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Délutáni foglalkozások

Az iskola keretében tanulást segítő délutáni foglalkozásokat – napközit, illetve tanulószobát – szervezünk. Törekszünk, hogy a jelentkezők létszámától függően, a törvényi kereteket betartva, alsó tagozatban évfolyamonként, illetve osztályonként hozzunk létre napközis csoportokat. Felsőben pedig az életkori sajátosságokat figyelembe véve, akár több osztály összevonásával alakítunk ki tanulószobai csoportokat.

A délutáni foglalkozások eredményessége függ a nevelők, az osztályfőnökök, a szaktanárok együttműködésétől.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, testneveléssel foglalkozók, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításánál felmerülő igényeket minden tanév május 20-ig felmérjük. A szakkörök indításáról a nevelőtestület dönt. Vezetését olyan felnőtt is elvállalhatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre tanítók és szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesítése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal /1-2 napos/ tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell megtéríteni. Külföldi és belföldi kirándulás szervezés esetében, amennyiben a kirándulás autóbusszal történik, az utazáshoz külön dokumentumok tartoznak. Az utazással kapcsolatos nyilatkozatot és utaslistát a gondviselők elérhetőségével a szervezeti és működési szabályzatunk tartalmazza. Amennyiben a gépjárművel történő utazás nem fejeződik be 23 óráig, azt a személyszállító sofőrök pihenése érdekében meg kell szakítani. Éjjel 23 óra és hajnali 04 óra közötti időszámban a sofőröknek egy szálláshelyen mindenképpen pihenőt kell tartaniuk, ugyanott, ahol a diákokat is elszállásolják erre az időre.

Az erdei iskola

Iskolánk nevelőmunka erősítése céljából részt vesz erdei iskola szervezésében. A részvétel önkéntes, a felmerülő költséget a szülőknek kell fedezniük.

Erdei iskola a mindenkori költségvetés függvényében a fenntartó előzetes engedélye esetén kerül megszervezésre.

Erdei iskolai programot kizárólag tanítási évben, munkanapokra, legfeljebb három nap (két éjszaka) időtartamban lehet szervezni, előzetes kötelezettségvállalás engedélyezésének birtokában.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és színházi előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

A különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások, programok egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel jár – önkéntes.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltését szolgálják azok a rendezvények, amelyeket a nevelőtestület, a diákönkormányzat, illetve az osztályok saját programjaik keretében rendeznek. Ezek a rendezvények önköltségesek, amelyekhez a szülőknek kell hozzájárulni.

2.5. PEDAGÓGUSKOMPETENCIÁK, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI, CSOPORTVEZETŐK FELADATAI

2.5.1 A pedagógus feladatai

Pedagógiai módszertani felkészültség (1. kompetencia)

- szaktárgya, tantárgya tanításához alapos, korszerű tudással rendelkezik, törekszik ennek folyamatos fejlesztésére
- munkájában prioritásként kezeli a kerettanterv és a helyi tanterv céljait
- ismeri tantárgya szakmódszertanát, módszertani sokszínűség jellemzi. Ezek alkalmazásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségüket, tudásukat, az adott helyzetet.
- módszerei a kompetenciafejlesztést támogatják, a tanítás-tanulás eredményességét segítik, a tanulókat az önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására ösztönzik
- tanítási óráira felkészül, pontosan megtartja és dokumentálja
- munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus
- pedagógiai gyakorlatában felhasználja a kompetenciamérések eredményeit
- a rendelkezésére álló tananyagot, eszközöket, digitális anyagokat ismeri, azokat megfelelően használja
- fogalomhasználata pontos, következetes
- munkája során épít a tanulók előzetes ismereteire és igyekszik kihasználni a többi tantárgyhoz való kapcsolódási lehetőségeket
- segíti a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakozását és a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását társaihoz
- a helyi tanterv alapján és az azonos tantárgyat tanító kollégákkal egyeztetve kiválasztja a tankönyveket és segédeszközöket
- munkájáról és szaktárgya helyzetéről kérésre beszámol a vezetés által megadott szempontok alapján

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, megvalósítása (2. kompetencia)

- éves munkáját megtervezi, tanmenetet készít figyelembe véve a kerettantervet, az iskola helyi programját, a tanulók életkori sajátosságait, a korábbi tapasztalatokat, a csoport sajátosságait és egyeztet az azonos tárgyakat tanítókkal.
- tervezi óráit, annak céljait, a megvalósítás módját, eszközeit
- részt vesz az iskola éves munkatervének az összeállításában
- a nevelőtestület tagjaként részt vesz a PP, az SZMSZ, a házirend elkészítésében, felülvizsgálatában, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat

A tanulás támogatása (3. kompetencia)

- módszertani segítséget, útmutatót ad szaktárgya tanulásához, ezzel segíti a tanulók otthoni munkáját
- módszereivel aktivizál, motivál. Pozitív visszajelzéseivel támogatja a tanulás folyamatát
- képes alkalmazkodni a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotához, és szükség esetén változtatni tanítási tervén
- törekszik az IKT eszközök alkalmazására s kialakítja a tanulóknál az önálló ismeretszerzés igényét
- az általa használt tanteremben tanulást segítő környezetet teremt

A tanulók személyiségfejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI-s, BTM-es nehézségekkel küzdő tanuló, többi tanulóval történő sikeres nevelése, oktatása, annak módszerei (4. kompetencia)

- a pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében, a tanulók személyiségfejlesztése tanórán és tanórán kívül
- első osztályos tanulóink körében az illetékes miniszter által meghatározottak szerint minden tanévben DIFER vizsgálatot végzünk. A mérés eredményéről az igazgató és a szülő is tájékoztatást kap
- munkája során figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, fejlettségét, tehetségét, fejlődésének ütemét, sajátos nevelési igényét, ezzel érvényesíti az egyéni bánásmódot.
- keresi és alkalmazza a differenciálás eszközeit
- segíti a gyengébb képességű, a tanulási problémákkal küzdő, a tanulásban lemaradó tanulókat (korrepetálás) és támogatja a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában (szakkör, versenyek)
 - felvételi előkészítőt tart
- az SNI-s, BTMN-es tanulók esetén együttműködik a gyógypedagógussal és a fejlesztőpedagógussal

Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokszínűségekre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)

- a pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében a közösségformálás tanórán és tanórán kívül
- feladata a tanulók életkorának, fejlettségének figyelembevételével megtanítani, betartatni a közösségi együttműködés magatartás szabályait
- a csoporton belüli konfliktusokat felismeri és törekszik azok feloldására egyéni-, és csoportos beszélgetésekkel
- a munkatervben meghatározottak szerint szervezi a tanulmányi kirándulásokat, közreműködik az iskolai ünnepek, rendezvények megvalósításában
- segíti az iskolai szabadidős programok szervezését és az iskolai hagyományok

megtartását (pl. Csernye napok)

- osztályfőnöki munkáját a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint végzi

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)

- a tanulók minősítését, értékelését (érdemjegyek, osztályzatok megállapítását) a PP-ban leírtak szerint végzi
- körültekintően választja meg a tanulók értékelésének módszereit
- az értékelés során adott visszajelzései világosak, egyértelműek
- az érdemjegyeket, a szöveges értékelést beírja az elektronikus naplóba
- a tanulók témazáróit 1 évig megőrzi
- részt vesz különböző, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolításában

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja (7. kompetencia)

- Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
- Kihatalja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (8. kompetencia)
- igényes nyelvhasználat jellemzi, pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál
- nyugodt légkör megteremtésével biztosítja a tanulók egyéni és egymás közti kommunikációjának fejlődését
- részt vesz a nevelőtestületi üléseken és a munkaközösségi értekezleten, melyeken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját
- saját szakmai fejlődése érdekében nyitott a munkájával kapcsolatos visszajelzésekre
- együttműködik az iskolai felelősökkel: szakmai munkaközösség vezető, ifjúságvédelmi munkát végző osztályfőnök, DÖK segítő pedagógus, pályaválasztási felelős
- a szülői értekezleten és a fogadóórákon a szülők rendelkezésére áll, ahol tájékoztatja a szülőket gyermekük fejlődésével kapcsolatban, és érdemi választ ad a szülők (tanulók) kérdéseire, javaslataira
- iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (8. kompetencia)

- igényes nyelvhasználat jellemzi, pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál

- nyugodt légkör megteremtésével biztosítja a tanulók egyéni és egymás közti kommunikációjának fejlődését
- részt vesz a nevelőtestületi üléseken és a munkaközösségi értekezleten, melyeken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját
- saját szakmai fejlődése érdekében nyitott a munkájával kapcsolatos visszajelzésekre
- együttműködik az iskolai felelősökkel: szakmai munkaközösség vezető, gyermekvédelmi munkát végző osztályfőnök, DÖK segítő pedagógus, pályaválasztási felelős
- a szülői értekezleten és a fogadóórákon a szülők rendelkezésére áll, ahol tájékoztatja a szülőket gyermekük fejlődésével kapcsolatban, és érdemi választ ad a szülők (tanulók) kérdéseire, javaslataira
- iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (9. kompetencia)

- saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti
- tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját
- tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz, folyamatosan képezi magát
- 7 évente - a jogszabályban meghatározottak szerint- továbbképzésen vesz részt
- munkájában alkalmazza a továbbképzéseken vagy önképzés keretében elsajátított új módszereket.
- részt vesz pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatásokban és szakmai testületek tagjaként, képviselőként helyi, regionális, országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában
- tevékenységével hozzájárul az intézmény szakmai és tárgyi színvonalának folyamatos fejlesztéséhez.

2.5.2 Az osztályfőnök feladatai

Adminisztrációs tevékenysége

- szeptemberben elvégzi az adminisztrációs feladatokat
- naprakészen végzi az e-naplóval kapcsolatos adminisztrációs feladatokat
- segíti az októberi statisztika elkészítését
- tájékozódik a különös bánásmódot igénylő tanulókról
- szükség esetén jellemzést ír az ifjúságvédelemmel kapcsolatban
- ellátja a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációs feladatokat
- megírja a félévi és év végi bizonyítványokat, törzslapokat, elkészíti az osztály statisztikáját
- a tanév végén osztályáról értékelést készít
- munkájában az adatvédelmi törvényeknek megfelelően jár el, segíti az adatok nyilvántartását

Szervezőtevékenysége

- tanév elején osztályával ismerteti a házirendet, baleset és- tűzvédelmi oktatást tart
- segíti osztályában a diák-önkormányzati képviselő megválasztását
- az iskola PP-ja és az éves munkaterv szerint osztályprogramokat szervez, az egész iskolát érintő programokban részt vesz, mint szervező, segítő
- megszervezi osztálya tanulmányi kirándulásait
- segíti az erdei iskola szervezését
- segíti osztálya kötelező védőnői és orvosi vizsgálatainak megszervezését
- az iskola PP-ja és az éves munkaterv szerint szülői értekezletet tart, megszervezi az SZM tagjainak megválasztását és kapcsolatot tart fenn velük

Nevelő-oktató tevékenysége

- az osztályfőnök az iskola PP-jának szellemében céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát
- a tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét
- az osztályfőnöki óráin az osztályfőnöki tanmenete szerint halad, amely kötött, szabadon választható és aktuális témákból áll
- rendszeresen figyelemmel kíséri osztálya tanulmányi munkáját és fegyelmi helyzetét
- segíti és koordinálja az osztályban tanítók munkáját, kapcsolatot tart a családvédelmi szolgálat képviselőjével
- a PP alapján minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát
- javaslatot tesz a félévi és év végi osztályozó értekezleten a magatartás szorgalom jegyek minősítésére
- javaslatokat tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére
- ha lehetősége van, hospitál osztályában
- ellátja az osztályában felmerülő ifjúságvédelmi feladatokat.

2.5.3 A tanulást segítő délutáni foglalkozás csoportvezetőjének feladatai

- az eredményes nevelés érdekében együttműködik az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, a szülőkkel
- megszervezi és biztosítja a délutáni tanórákat, a szabadidős tevékenységeket
- a foglalkozások alatt a jó munkához megfelelő és nyugodt légkört alakít ki
- elősegíti a tanulói munka eredményességét, hatékonyságát
- a tanulás mellett fejleszti a gyermekek játékkultúráját
- ellenőrzi a házi feladatok elkészítését minőségileg és mennyiségileg is
- a tanulók testi-lelki egészségének védelmére, egészséges életmódra nevelésére, az egészségi állapotuk javítására és erkölcsi nevelésére nagy gondot fordít
- kialakítja, betartja és betartatja a helyes étkezési szokásokat
- sokoldalúan fejleszti a tanulók személyiségét a szabadidős programok segítségével
- a nevelés területén nagy figyelmet fordít iskolánk hírnevének megőrzésére

2.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

2.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű tanulók számára:

- az illetékes szakértői bizottság vizsgálatát kérheti a szülő vagy a szülővel egyetértésben az oktatási intézmény, az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően
- a vizsgálat eredményeiről minden esetben értesítést kérhet az iskola, akár a szülő hivatalos értesítésén keresztül, akár a vizsgálatot végző intézménytől
- a sajátos nevelési igényű tanulóknak biztosítjuk a szakértői bizottság szakvéleményében előírt rehabilitációs és habilitációs órákat. Ezt a feladatot gyógypedagógusok mellett minden pedagógusnak végeznie kell az intézményben.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus:

- együttműködik a fejlesztésben részt vevő gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, segítségükkel figyelembe veszi a szakvéleményben leírtakat
- a javaslatokat beépíti a pedagógiai folyamatokba, az adott szükségletekhez igazodó, differenciált módszereket alkalmaz.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, pedagógus:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra
- együttműködik a többi pedagógussal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez egyéni fejlesztési terv alapján
- segíti a befogadó pedagógust a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében.

Célunk:

- a tanulásban akadályozott tanulók nevelésében-oktatásában azon képességek fejlesztésének biztosítása, amelyek a társadalmi cselekvőképesség kialakulásához vezetnek
- a gyógypedagógiai diagnózisra építve a tanulók általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó biztosítása, amely tantárgyanként eltérő lehet
- olyan elfogadó, megértő, szeretetteljes közösség nyújtása, amelyben önértékelésük pozitív irányt vesz.

Feladatunk:

- a tanuláshoz rendelkezésre álló idő változatos strukturálása
- az időtartamok rugalmas változtatása
- a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű tapasztalatszerzés biztosítása.

Az alsó tagozaton:

- az alapvető tanulási- és magatartási normák, viselkedési- és higiénés szokások, szokásrendszerek következetes kialakítása, a kommunikációs képesség kibontakoztatása és a tőle elvárható használatának megkövetelése
- a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztése, biztosítva minden tanuló számára a képességfejlesztésben az érzéki tapasztalatok szerzését, cselekedtetést és a cselekvésformák átélését

A felső tagozaton:

- az önálló tanulási tevékenység kialakítása mellett a magatartási normák ismerete, megerősítése
- a megismerési folyamatok fejlesztése, élethelyzetek gyakoroltatása tanulási tevékenységek és technikák megismertetése, kialakítása
- az önálló tanulási tevékenység előtérbe helyezése az ismeretszerzés során.

2.6.2. BTMN tanulók

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik a Szakszolgálat szakvéleményében foglaltaknak megfelelően, melyhez egyéni fejlesztési tervet készít a fejlesztésben részt vevő fejlesztő pedagógus. A fejlesztést a szakvéleményben meghatározott időkeretben végzi. Amennyiben diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hyperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb részképesség-zavar áll fenn a gyermeknél a szakvélemény alapján, logopédus, pszichológus is sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében. Iskolánkban csakis normál osztályban integráltan tudjuk e tanulók oktatását, nevelését végezni. A tanítási órákon differenciált foglalkoztatás szükséges.

A pedagógussal szembeni elvárások:

- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni;
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményt
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány;
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést;
- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

Az osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel szemben kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek ügyében;

- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló pályaválasztásáról;
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt;

Az osztályfőnöknek, tanítóknak, tanároknak ismerni kell a probléma törvényi hátterét, a sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulóra vonatkozó javaslatot tehetnek az iskolavezetés számára a tanuló különböző szintű és fokozatú mentesítésére.

2.6.3. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában. Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat. Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:
- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.

- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.

2.6.4. A tanulási kudarc által veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása:

- a szülő vagy az iskola a szülővel együttműködve szakvéleményt kér a Szakértői Bizottságtól
- a szakvélemény alapján a tanuló a jogszabályban meghatározott óraszámában, fejlesztő foglalkozáson vesz részt
- a szülővel egyeztetve a pedagógus is javaslatot tehet arra, hogy kik vegyenek részt a felzárkóztató foglalkozásokon
- a dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, javítása érdekében fejlesztő pedagógus foglalkozik az arra rászoruló gyerekekkel
- tanítási órákon a képesség szerinti differenciálással az ott tanító pedagógus végzi a felzárkóztatást
- tanórán kívüli korrepetálásokon a szaktanár, tanító foglalkozik a tanulókkal
- a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény javaslatára a rászoruló tanulók a javaslatnak megfelelő óraszámában logopédiai ellátásban részesülnek
- a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény javaslatára a rászoruló tanulóknak a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény biztosítja a pszichológiai ellátást.
- A szakvéleményben leírtak alapján a tanulókat részben vagy teljesen mentesítjük az értékelés-minősítés alól. Ez legfeljebb egy tanév időtartamra vonatkozik, és tanévenként meghosszabbítható. A „mentesség” nem ad felmentést a tanórához kapcsolódó tevékenységekről.

2.6.5. A fejlesztőpedagógus feladatai:

- segíti a tanítók, szaktanárok munkáját a fejlődésben elmaradó, részképesség problémákkal küzdő, valamint tanulási zavarokat mutató gyermekek fejlesztésében és felzárkóztatásában
- a szülők és pedagógusok jelzése alapján kéri a szakértői bizottság vizsgálatát
- az első osztályosok körében a logopédus az osztálytanítóval együttműködve dyslexia szűrővizsgálatot végez
- tájékoztatja a szülőt a hiányosságokról, ismerteti a fejlesztés folyamatát, célját
- elkészíti a foglalkozások beosztását, a tanulókat a kialakított munkarend szerint egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztatás keretében foglalkoztatja
- BTM-es gyerekeknél egyéni fejlesztési tervet készít
- a fejlesztési terv elkészítésénél figyelembe veszi a tanmenetben előírtakat, különös tekintettel arra, hogy felső tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tantárgyi fejlesztés

- a fejlesztési tervet szeptember 30-ig az iskola igazgatójának átadja ellenőrzés céljából
- a tanév során az iskolai fogadó órák időpontjában fogadja az érdeklődő szülő

2.6.6. Tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk az alapképességek elsajátítása mellett segíti a tehetséggondozást, a különböző szintű iskolai, városi, megyei, országos, tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítést, versenyeztetést.

Feladatunk, hogy minden gyermeket a képességeinek megfelelő tempójú tanulásra készítsünk, ugyanakkor lehetővé tesszük a kimagasló teljesítmények elérését.

Középiskolai felvételire, illetve középfokú tanulmányaikra felkészítő foglalkozásokat szervezünk a matematika, magyar nyelv tárgyakból.

A tehetség kibontakozását segítik az iskolában szervezett szakkörök, szaktárgyi vetélkedők, sportversenyek és az iskolai szabadidős programok.

Tehetséggondozás:

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létre hozni.”

(Harsányi István 1994)

2011. évi köznevelési törvény:

62. § (1) A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

a) nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,

c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,

Tehetséggondozás iskolánkban

Minden esetben fejleszteniünk kell a tehetséges gyermekek:

- erős oldalát (melyben megnyilvánul a tehetsége)
- gyenge oldalát (mely visszahúzó erővel bír az erős oldal kibontakozásánál)
- megfelelő légkört kell teremteni, melyben jól érzi magát, kapcsolatteremtése fejlődik
- szabadidős programokat kell biztosítani, melyeken feltöltődik

Céljaink:

- felismerni a tehetséget és megjelenési formáit
- ösztönözni motivációját, kíváncsiságát és kreativitását
- erősíteni a személyiségét
- felkészíteni, hogy testileg, szellemileg egészséges, kreatív felnőtt váljék belőle
- a gyerekek erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése
- a speciális képességek megkeresése
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése
- hatékony tanulási módszerek kialakítása

Tehetséggondozás szinterei:

- tanórai foglalkozásokon: differenciált osztálymunka, kiscsoportos foglalkozások, tanulópárok, egyénre szabott feladatok, projekt módszer alkalmazása, témahét
- tanórán kívüli foglalkozásokon: egyéni és csoportos (szakkör) tehetséggondozó programok, melyekhez meghatározott keretek között biztosítjuk az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek felügyelet mellett történő használatát, különböző szintű versenyek,
- közösségi programok: az iskola, osztályfőnök, illetve a az adott tehetségfejlesztő pedagógus által szervezett közösségi programok, falu hagyományaihoz kapcsolódó programok
- témahét, témanap:

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája a témahét, amikor egy adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok.

A témahetek egy-egy kulcstéma integrált feldolgozására alkalmasak. (Ilyenek lehetnek például: település múltja, hagyományai, ökológiai téma; a lovagkor; a nagy földrajzi felfedezések; antik tudomány, vallás, művészet; idegen nyelvi hét stb.)

2.7. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELÉNEK RENDJE

A tanulók érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete intézményünkben a Diákönkormányzat, amely saját szervezeti és működési szabályzat alapján működik. A szabályzatot a diákönkormányzat készíti el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A DÖK SZMSZ-e az iskola szervezeti és működési szabályzatának melléklete. A DÖK-öt az igazgató által megbízott DÖK segítő pedagógus vezeti. A DÖK minden évben saját munkaterv alapján dolgozik, évente diákközgyűlést tarthat. A diákközgyűlés összehívását a DÖK vezetője kezdeményezi.

A DÖK az intézmény helyiségeit és berendezéseit, az igazgatóval vagy az igazgató helyettesével való egyeztetés után, szabadon és díjmentesen használhatja.

Az együttműködés szempontjából kiemelten fontos az egy osztályban tanító pedagógusok összhangja. Az együttműködés összehangolása az osztályfőnök feladata. (Az egy osztályban tanítók megbeszélései, szülői értekezlet előtti információgyűjtés...)

2.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI ÉS KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI

A szülővel a minél teljesebb partneri kapcsolat kialakítása a cél, hiszen a szülők elégedettsége munkánk egyik fontos értékmérője. A szülővel való kapcsolattartás a szülői szervezeten (SZMK) keresztül is megvalósulhat. Az osztályfőnökök saját osztályuk szülői közösségével tartanak szorosabb kapcsolatot. A szülői értekezletek és a fogadóórák tartása során segítjük a szülőket abban, hogy tisztában legyenek a gyermekeikkel szembeni iskolai elvárásokkal.

1. A szülők, mint a szolgáltatás „megrendelői” határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrésztől viszont partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk az intézmény pedagógusaival, hogy a nevelő-oktató munkában igazi társakként dolgozhassunk együtt.

A szülő az iskolaválasztással a gyermekét tanító pedagógusokat nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell: tudnia kell, ez mire kötelezi és mit tesz lehetővé számára.

Joga van minden olyan gyermekét érintő információhoz, amely a gyermek fejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A szülőket a tanév 2. félévében tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, munkafüzetekről és segédletekről, amelyekre gyermekének a következő tanévben szüksége lesz.

A szülő és az iskola kapcsolattartásának helyi rendjét az iskola Szervezeti Működési Szabályzata tartalmazza.

Az intézményi dokumentumok és a tanév helyi rendjével kapcsolatos tudnivalók az intézmény honlapján megtekinthetők.

A szülői értekezletek és fogadó órák időpontját a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

A szülőnek joga és lehetősége van a pedagógusokkal egyéni megbeszélés kezdeményezésére.

A tanév közbeni közvetlen tájékoztatás elsődleges eszköze az elektronikus napló, amelyen keresztül a pedagógusok, az iskolatitkár informálják a szülőket.

Az érdemjegyek/értékelés beírása szintén a KRÉTA rendszer elektronikus naplójába történik.

A szülő és az intézmény együttműködésére kiemelkedően jó alkalmat szolgáltatnak az osztályközösségek, a diákönkormányzat rendezvényei, valamint az iskolai és községi ünnepek, megemlékezések.

A szülő és az iskola kapcsolattartásának folyamatosságáért az iskola részéről az osztályfőnök felel.

Az igazgató a tanév elején a Szülői Munkaközösség alakuló értekezletén tájékoztatja a szülők képviselőit a tanév feladatairól.

Az intézményi dokumentumok véleményezésével kapcsolatos jogukat a szülők az SZMK- n keresztül gyakorolhatják.

A Szülői Munkaközösségbe minden osztály – hagyományosan – két főt delegál.

Az SZMK látja el – Iskolaszék hiányában – a szülők érdekérvényesítési teendőit, és az Iskolaszék jogait is gyakorolja.

2.A tanulók számára iskolánk biztosítja az őket megillető – törvényben és jogszabályokban megfogalmazott – jogokat. Jogaikat a diákönkormányzaton keresztül és egyénileg gyakorolhatják.

Az együttműködés szinterei:

- tanítási óra (különös tekintettel az osztályfőnöki órára)
- tanórán kívüli foglalkozások
- DÖK
- szabadidős foglalkozások

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink pontosan ismerjék a velük szemben támasztott követelményeket, az iskolai élet szabályait.

2.8.1. A szülők, tanulók, pedagógusok kapcsolattartásának formái

1. A tanulókat az iskola életét érintő kérdésekről, az iskolai munkaterről az igazgató és az osztályfőnökök, az aktuális feladatokról az igazgató, az osztályfőnök, illetve a diákönkormányzatot vezető pedagógus tájékoztatja a következő módon:

- az igazgató a DÖK munkaterve alapján az éves diákközgyűlésen
- a DÖK vezetője a DÖK munkaterv szerinti vezetőségi üléseken
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulmányi és sportversenyek szervezésével, a tanulók jelentkezésével és versenyeken való szereplésével kapcsolatos tájékoztatás minden esetben az érintett szaktanár/tanító feladata.

2. A tanulók és szüleik a tanuló előmeneteléről folyamatosan tájékozódhatnak az e -KRÉTA felületen keresztül.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel, és az SZMK-val.

2.8.2. A szülő és pedagógusok együttműködésének, kapcsolattartásának fórumai:

- családlátogatás
- szülői értekezlet
- szülői munkaközösség
- fogadó óra
- e-napló
- iskolai vagy osztályszintű szabadidős tevékenységek
- ünnepélyek, megemlékezések
- a szülői munkaközösség által szervezett programok

2.8.3. Az Intézményi Tanács

Az intézményben a szülők, a nevelőtestület, a helyi önkormányzat, s a történelmi egyházak delegáltjaiból álló intézményi tanács működik a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározottak alapján. Az Intézményi tanáccsal való kapcsolattartásért és

tájékoztatásért az igazgató felel.

2.9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tanítási év, illetve félév lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság közreműködésével kell megtartani. Tanulmányok alatti vizsgát kérelemre független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgákat a jogszabályban részletezett módon kell megszervezni és lebonyolítani. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni, ezért iskolánkban különbözeti vizsgát a tanév első félévének utolsó hónapjában, illetve a tanév vége előtt kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, amennyiben:

- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- egy osztályozó vizsga - az előírtnál rövidebb idő alatti teljesítés kivételével - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik
- egy napon legfeljebb három vizsga szervezhető
- pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, amennyiben:

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- a vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó-, különbözeti-, javító-, pótló vizsgák) lehetőségéről, szabályairól, az egyes vizsgatárgyak részeiről, követelményeiről, értékeléséről iskolánk házirendje rendelkezik részletesen.

2.10 A FELVÉTEL ÉS A MÁSIK ISKOLÁBÓL TÖRTÉNŐ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

2.10.1. A felvételi eljárás szabályai

1. Az iskola a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. A beiskolázási körzetén kívülről jelentkező tanköteles korú tanulókat a fenntartóval való egyeztetés után, a szabad helyek függvényében fogadja.
3. Az első évfolyamra történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári év augusztus 31-ig hatodik életévét betöltse, vagy ha ezt csak az adott év december 31-ig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.

Az első osztályba való beiratkozásnál be kell mutatni

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a gyermek lakcímkártyáját
- a gyermek TAJ kártyáját
- nem magyar állampolgárságú gyermek /tanuló esetén az érvényes tartózkodási engedélyt
- a szülő/gondviselő személyi igazolványát
- a gyermek felvételét javasló, iskolaérettséget igazoló óvodai
- amennyiben van ilyen a Nevelési Tanácsadó /Szakértői Rehabilitációs Bizottság érvényes szakvéleményét.

2.10.2. Az iskolaváltás szabályai:

Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző iskolában elért tanulmányi eredményének, magatartás és szorgalom érdemjegyeinek és az adott évfolyamra járók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

A 2-8. osztályba való beiratkozásnál be kell mutatni

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát
- lakcímkártyáját, külföldi állampolgárság esetén érvényes tartózkodási engedélyét
- a szülő/gondviselő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- tanév közbeni beiratkozásakor az előző iskolában vezetett értékelő napló tanulóra vonatkozó oldalának hitelesített másolatát
- az előző iskola által kitöltött átjelentkezési lapot
- amennyiben van ilyen a Nevelési Tanácsadó /Szakértői Rehabilitációs Bizottság érvényes szakvéleményét.

3. A VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK RENDJE

A felzárkóztató foglalkozáson való részvételre a tanuló tanulmányi eredményei alapján a tanítók, fejlesztők, szaktanárok tesznek javaslatot. A foglalkozásokon való részvétel kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások rendjét (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanévben az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell. Iskolai sportkör keretében sportcsoportok szervezhetők. Az iskola tanulóinak lehetőségük van sportköri foglalkozásokon, versenyeken való részvételre. A tanulók részvétele önkéntes, de a választott csoportból való kilépésre a szaktanár félévkor ad lehetőséget. A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanuló, a szülő, valamint a nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az iskola igazgatója bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontás:

Az idegen nyelv oktatása — amennyiben ezt a tanulólétszám lehetővé teszi — csoportbontásban történik évfolyamonként.

Csoportbontásra kerülhet sor magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból, amennyiben az osztály összetétele ezt megkívánja vagy az osztálylétszám lehetővé teszi. A csoportbontásban évente kétszer van lehetőség váltásra. A szaktanárok megbeszélése alapján félévkor és év végén. Az év végén kimeneti méréssel.

Egyéb foglalkozások:

Alsó tagozatban napközi otthonos foglalkozásokat szervezünk létszám függvényében lehetőleg évfolyamonként, vagy osztályonként.

A felső tagozatban tanulószobai foglalkozásokat szervezünk létszám függvényében évfolyamonként, vagy összevont csoportban az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A középiskolára előkészítő, felkészítő foglalkozásokat szervezünk nyolcadikos tanulóink számára.

A szakkörök, sportkörök minimális létszáma 15 fő (amelyektől való eltérésre az igazgató engedélyt adhat).

5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS

5.1. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Iskolánk részt vesz az Magyar Úszószövetség által szervezett Úszónemzet Programban a kijelölt évfolyamokkal.

A törvényi előírásokat betartva alsó és felső évfolyamon évi 18 – 18 órában tanulóink úszásoktatásban vesznek részt, a Móri Wekerle Sándor Szabadidőközpontban, melyet részükre úszóedző tart.

Ezen felül az intézmény biztosítja diákjai számára a mindennapi testedzést az iskolában sportkörök, tömegsport foglalkozások, iskolai osztályok közötti sportversenyek, meghívásos-, városi-, területi sportversenyek, szabadidős sporttevékenységek, túrák keretén belül.

5.2. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

Iskolánkban a NETFIT rendszer segítségével történik a mérés, ennek adminisztrációja és az értékelés.

A vizsgálat elvégzéséhez szükséges paraméterek:

- személyi adatok,
- antropometriai adatok (testmagasság, testsúly, BMI)

Motorikus próbák az általános fizikai teherbíró képesség mérésére:

- helyből távolugrás
- 20 m-es ingafutás
- ütemezett hasizomgyakorlat
- hason fekvésből törzsemelés
- fekvőtámasz
- kézi szorítóerő
- hajlékonyságteszt

6. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Az egészséges életmód és az egészséges környezet iránti igény napjainkban egyre nő. Az igény jogos, hiszen mindennapjainkat egyre inkább megkeserítik a nem megfelelő életmód és a káros környezeti hatások által kiváltott tényezők. Az allergiás és daganatos betegségek száma fokozatosan nő, az átlagéletkor alacsony, a szenvedélybetegek száma fokozatosan emelkedik. E kedvezőtlen jelenségeket csak céltudatos nevelőmunkával, a környezeti ártalmak megszüntetésével, az egészséges életmóddal lehet csökkenteni.

A megelőzési szándék miatt nő a szükséges tennivalók száma. A megelőzés akkor igazán hatékony, ha minél több lehetséges károsodást tart szem előtt. Ezért minden fajta megelőző tevékenységre jellemző a feladatok, eljárások nagy száma. A WHO így határozza meg az egészségvédelem és egészségnevelés fogalmát:

„Az egészségvédelem az egészségnevelés és mindazon egyéb tevékenységek kombinációja, melyeket az iskola az egészség védelme és javítása érdekében megvalósít. Az iskola olyan „gondoskodó közösség”, amely biztosítani kívánja mind a tanulók, mind az iskola alkalmazottai számára a testi-lelki jólétet.”

6.1. Az egészségnevelés

Az egészségnevelés iskolai területei, formái, módszerei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos attitűdök szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelési programban megjelennek olyan életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás (védőnők, biológiatanár)
- nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az iskolai egészségnevelés összefügg a felnőtt példamutatással, gondossággal, az intézmény szervezettségével.

- Gondoskodunk az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről.
- Tájékozódunk a tanulók tanulást befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról, megjelennek az ezzel kapcsolatos feladatok a pedagógiai programban, s más iskolai dokumentumokban, illetve a tényleges oktató-nevelőmunkában.
- Az osztálytermek berendezése megfelel az egészségügyi szempontoknak (Igazodik az asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagassághoz. Megfelelő a világítás. Megfelelő a számítógépek elhelyezése. Figyelnek a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására. Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar) testhelyzetben történő figyelést és tanulást. Ügyelnek arra, hogy az ülésrend időszakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében. Ügyelnek arra, hogy az iskolatáska súlya ne haladja meg az optimális mértéket.
- A napi munkarend, az órarend tervezésénél gondoskodunk a mozgásigény kielégítéséről. Beépítjük az óratervekbe a tanórán belüli mozgáslehetőségeket.

1. Iskolai programok

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságának növelése érdekében az egészséggel kapcsolatos tevékenységeket tervszerűen végezzük az alábbi területeken:

- Az egészséges táplálkozás
- Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése
- A mindennapi testmozgás
- A dohányzás, alkoholfogyasztás - és kábítószer használat megelőzése
- Az iskolán belüli bántalmazás megelőzése

2. Tanórai foglalkozások

- A helyi tantervben szereplő minden tantárgy tartalmaz olyan tananyagot, ami az egészségnevelést szolgálja
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek (lásd: osztályfőnöki munka tartalma)

3. Tanórán kívüli foglalkozások

- Sportprogramok, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Az iskola egészségét átfogó, előre tervezett programok
- Sportrendezvények, kulturális programok
- Kirándulások, lehetőség szerint erdei iskolák, túrák, sportprogramok.

4. Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet. Lehet osztályszintű, vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőrség bűnmegelőzési osztályának szakembere stb.

5. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos vagy védőnő) segítségének igénybevétele

- Évente egy alkalommal az első – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki órán tart foglalkozást (előadást)
- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezését végzik. (A tanulónak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Alkalmazott pedagógiai módszerek

- *Előadások:* Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ)
- *Tegyük szebbé az iskola környezetét,* pl. rendezzünk versenyeket, készítsünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat.
- *Kirándulások:* Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe.
- *Kapcsolódási pontok keresése:* Az egyes tantárgyakban jelenjen meg az egészségfejlesztés szemlélete.
- *Kooperatív, játékos feladatok:* tanórákon, délutáni foglalkozásokon

Segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok

1. Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

2. Szociális alapszolgálat, családsegítő szolgálat

Az ő közreműködésüknek, a velük történő folyamatos kapcsolattartásnak és az esetjelzéseket követő beavatkozásuknak köszönhetően jobb eséllyel részesülhet minden gyermek az elvárható szociális környezet megteremtésében. Előadásaikkal, tájékoztatóikkal hozzájárulnak az egészségneveléshez.

3. Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban előírt feladatokat látják el.

Az iskolaorvossal és a védőnővel folytatott egyeztetések alapján feladataink a következőképpen csoportosíthatók:

- Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése

- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel, az egészséges életmódra ösztönzés.

Az iskolaegészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulóinak egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók, az iskolai egészségfejlesztésben.

4. Iskolapszichológus

A pszichológus, amennyiben van, a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén, olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl akár osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások tartásával tudja szakmailag igényesebbé és színesebbé tenni az egészségfejlesztési munka didaktikai építkezését.

Kívánatos bevonni a pszichológust a továbbképzések lebonyolításába is.

A 2011. évi CXCV. tv. 2. sz melléklete szerint nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazott.

5. Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

Gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok szakemberei. A helyi munkatárs rendszeres segítséget ad a tanulók problémáinak megoldásához.

6. Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek

Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.

Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztéssel foglalkozó munkatársak konkrét segítséget jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkában.

7. Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

6.2. Környezeti nevelés

Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben.

Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezetben minden mindennel összefügg, ezért szerencsés, hogy a környezeti nevelés *rendszer-szemléletű, holisztikus* látásmódú, lehetővé teszi az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).

A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés *helyi* problémákra, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek *globális* összefüggéseit. Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig.

Cél olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az *együttműködésre nevelés*, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.

A jövő problémái sok esetben még előre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus,

problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

Alapelvek

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örökbefogadott patak, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülővel, az iskola környezetében élővel a kommunikáció fejlesztése

Feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékenyvé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika és életvitel, technika és tervezés, történelem, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: erdei iskola, témahét, jeles napok megünneplése, terepi

foglalkozások.

- Konkrét természetvédelmi és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon.
- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek munkájába.
- Bekapcsolódás a „Te szedd!” országos szemétyűjtési akcióba a polgárőrséggel együttműködve.
- Az ISKOLAKERT művelése és gondozása

Színterei:

Tanórai keretek között a tananyaghoz kapcsolódóan, aktualitásnak megfelelően, folyamatosan.

Osztályfőnöki, biológia-egészségtan, környezetismeret, természetismeret, földrajz, testnevelés, matematika, fizika, kémia, vizuális kultúra órákon.

Egyéb tanórákon minden szaktanár, pedagógus affinitásának megfelelően adott helyzetekhez, szituációkhoz kapcsolódva, folyamatosan.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások:

Erdei iskola: „Az erdei iskola olyan többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszínű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát – a tanulói képességek fejlesztését és a tananyag elsajátítását – a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő (kooperatív-interaktív) megismerő tevékenységére építik. Az ismeretszerzés folyamatában elsősorban tanulási technikákra helyezi a hangsúlyt. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.” (Lehoczky János)

Tanórán kívüli tevékenységek

Tanulmányi kirándulások, szervezett túrák: kirándulás programjának kialakításakor az osztályfőnökök, szaktanárok az osztályok érdeklődésének, igényeinek megfelelően túrát, természetjárást is szerveznek.

Egyéb szabadidős programok szervezésével:

- pályázatok: (környezetvédelmi, környezettudatos magatartás stb.)
- iskolai programok: sportrendezvények, kulturális programok, szabadidős tevékenységek- kerékpár-nyalog és kenuúrák a természetben, természetvédelmi területeken
- kiállítások: rajz, plakát diákjaink alkotásaiból
- előadások: meghívott előadók (természetvédelmi és környezetvédelmi szakemberek, ökológusok)
- versenyek, vetélkedők: (helyi, körzeti, megyei stb.)
- kapcsolódás a nagyközségi, társintézmények, más szervezetek programjaihoz
- szelektív hulladékgyűjtési akciók
- használt elem gyűjtése
- papírgyűjtés

A jeles napok beépítése az iskolai programokba, lehetőség szerint a tanórákba:

- Március 22. Víz Világnapja
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 22. Autómentes Nap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja

7. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a szegregációmentesség, a diszkriminációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása, az integráció biztosítása. A szociális hátrányok enyhítésére felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programokat szervezünk, melyek a rászoruló tanulók részére ingyenesek.

- Az osztályfőnök és minden pedagógus feladata, hogy a szülőket, tanulókat tájékoztassa az őket érintő kérdésekről. Figyelmeztessék a szülőket, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.
- A pedagógus közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók meghatározott keretek között az iskola eszközeit, létesítményeit ingyenesen használhassák.
- Az iskola igazgatója dönt a szociális helyzet alapján esetlegesen adható kedvezményekről.

Felzárkóztató programok, lehetőségek:

- korrepetálások, egyéni foglalkozások kis csoportokban
- fejlesztő foglalkozások: tantárgyi fejlesztés, készségfejlesztés
- délutáni foglalkozások szervezése.
- együttműködés a Szociális Alapszolgálat munkatársával

8. OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉNEK BIZTOSÍTÁSA

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz stb..) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben és megfelelnek a NAT előírásainak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához, szükséges kötelező taneszközöket a pedagógusok szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A tankönyvek, tanulmányi segédletek (pl. munkafüzet, térkép) kivételével a taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. A tantárgyak tankönyveit és tanulmányi segédleteit a szakmai munkaközösségek, a szaktanárok választják ki.

A tankönyvek kiválasztásának legfontosabb szempontjai:

- a tankönyvek tartalma és megjelenése megfelel-e a tanulók életkori sajátosságainak
- milyen mértékben fedi le a könyv tartalma az adott tantárgy helyi tantervét
- szükséges-e valamilyen segédkönyv vagy más kiegészítő taneszköz, esetleg segédletek nélkül, önmagában is kiszolgálja a tanulás folyamatát
- milyen a tartalmi, formai kidolgozottsága, mennyire motiváló a tanulók számára
- teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, a differenciáláshoz, gyakorláshoz
- az esetleges tankönyvi változtatások fő szempontja a sikeresebb oktatás elősegítése
- a tankönyvek ár-érték aránya a lehető legjobb legyen

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulói segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntések nem változtathatók meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra, ugyanakkor a korszerűsége törekszünk
- a kiválasztott tankönyvek segítsék az iskola által képviselt értékek megvalósítását

- megfeleljenek nevelési programunknak

9. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA – BESZÁMOLTATÁSOK, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

9.1. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Cél:

- adatszolgáltatás a nevelőtestület számára a tanítás - tanulás folyamatának pillanatnyi helyzetéről,
- adatszolgáltatás az iskolai oktató-nevelő munka elemzéséhez,
- visszajelzés a tanár és a tanuló (szülő) számára egyaránt.

A tanterv előírja a pedagógusoknak, hogy a tanév során folyamatosan kell figyelnie, ellenőriznie, mérnie, értékelnie és osztályoznia a tanulók tantárgyi tudását. Ez ötfokú skálán történő értékelést jelent, kivéve az 1. osztályos tanulókat, ahol az értékelés szóvegesen történik. Ugyancsak szóveges értékelést kapnak a 2. évfolyam tanulói a tanév első félévében.

Mód:

Iskolánk fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését.

- A pedagógusok a tanuló teljesítményét rendszeresen érdemjeggyel értékelik, első évfolyamon, valamint második évfolyamon félévkor szóvegesen minősítik.
- Az ellenőrzés a szaktárgyak jellegzetességeinek figyelembevételével, szóbeli és írásbeli felelet során, gyakorlati tevékenység alapján történik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- Az ellenőrzés során törekedni kell a szóbeli beszámoltatás arányának növelésére.
- Ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra és technika tantárgyból a szóbeli beszámoltatás gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását kizárólag gyakorlati tevékenységen keresztül ellenőrizzük.
- Projektoktatás, témahét, moduláris oktatási program esetén a tanuló értékelése a beszámoltatás hagyományos írásbeli és szóbeli formáin kívül prezentáció, kiselőadás, projektmunka készítésével is történhet.
- A tanulók teljesítményének értékelésénél a helyi tantervben előírt

követelményeket veszik figyelembe, valamint azt, hogy a tanuló eredményei és képességei hogyan változtak az adott időszakban.

Az írásbeli beszámolókat a tanmenetben meghatározott témából, lehetőleg a tanmenetben meghatározott időben kell megírni. Ha a pedagógus ettől indokoltan eltér, azt a tanulókkal közölnie kell. A munkaközösségek megbeszélik az értékelés módját, ponthatárokat. Tanév elején a szaktanár tájékoztatást ad a tantárgy értékelésének módjáról, alkalmazott ponthatárokról, a számonkérések módjáról, gyakoriságáról, a házi feladatok és a felszerelés ellenőrzéséről.

Értékelés alóli felmentés, halasztás

Felmentést kap az értékelés-minősítés alól az a tanuló, akinek részképesség zavarai miatt a megfelelő szakértői bizottság, vizsgálat alapján ezt indokoltnak tartja. Ebben az esetben az iskola határozatban értesíti a szülőt a mentesítés tényéről, és az ezzel kapcsolatos tudnivalókról.

Halasztást kaphat az a tanuló, akinek hosszabb ideig tartó hiányzása a pedagógus véleménye szerint ezt indokolttá teszi. A tananyag pótlása után a szaktanár dönt a számonkérés idejéről és módjáról úgy, hogy figyelembe veszi a tanuló érdekeit.

A tanmenetben rögzíteni kell az alábbi mérések anyagát és idejét:

- témazáró dolgozatok
- mérések (belső mérés)

A számonkérések formái és szabályai:

- Szóbeli és írásbeli beszámoltatást a témazárók és a mérések kivételével a pedagógus előzetes bejelentés nélkül a tanóra keretei között tetszőlegesen alkalmazhat. A kapott érdemjegynek a lehető legobjektívabbnak kell lenni, olyannak, amely sem a tanulóban, sem a szülőben nem hagy kétséget arról, hogy a minősítés valóban a tanuló teljesítményét tükrözi.
- A témazáró dolgozatokat az íratás előtt legalább egy héttel a tanulók és a szülők tudomására kell hozni. Az e-naplón keresztül ez lehetséges.
- A szaktanárok a témazáró dolgozatokat két héten belül kijavítják.
- Az alsó tagozatban napi 1, a felső tagozatban napi 2 témazáró dolgozat íratható.
- A hosszabb szüneteket követő első napon, illetve rendkívüli tanítási napokon számonkérés nem lehet.
- Az iskola az e – KRÉTA felületén érdemjeggyel vagy szöveges értékeléssel értékeli a tanulókat, és értesíti a szülőket. Az értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanuló tudása mennyire felel meg a tantárgyi követelményeknek, elégsége-e a tovább haladáshoz.
- A témazáró dolgozatok megtekintésére a szülőnek is lehetősége van az iskolában fogadó órán, vagy az illetékes pedagógussal előre egyeztetett időpontban. Alsó tagozatban szülői értekezleten is lehetőségük nyílik

erre.

9.2. AZ OSZTÁLYZATOK KIALAKÍTÁSÁNAK ELVEI

Szöveges értékelés

Az első évfolyamon év közben, félévkor és év végén a központilag kiadott mondatbank segítségével értékeljük a tanulókat.

A bizonyítványba és a törzslapra az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a követelményeket **kiválóan, jól, megfelelően, gyengén vagy nem teljesítette**. Szöveges értékelés történik 6. osztályban honismeret és dráma színház tantárgyakból, 8. osztályban állampolgári ismeretekből.

Értékelés érdemjeggyel

2.-8. évfolyamon a tanuló teljesítményét tanév közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei/osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Ha a tanuló adott tantárgyból /tantárgyakból a tanév során csak jeles (5) érdemjegyet szerez, év végi bizonyítványába „kitűnő” bejegyzés kerül.

A folyamatos ellenőrzés, értékelés érdekében témakörönként minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. A témaköröket témazáró dolgozat zárja.

Az értékelések eredményét a KRÉTÁBAN rögzítjük, a beállított súlyozásnak megfelelően számítja a rendszer a tanuló átlageredményét.

Az e - napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, az elmaradt beírásokat pótolja / pótoltatja.

A szülők a KRÉTA rendszeren keresztül tájékozódhatnak gyermekeik tanulmányi eredményéről.

A jegyadás szabályairól:

- Osztályzatokat elsősorban tanítási órán nyújtott teljesítményért lehet adni.
- A jegyadás célja, hogy segítse az eredményes tanulást, újabb erőfeszítésekre ösztönözzön.
- Valamennyi tantárgyból (amelynek heti óraszám legalább 2 óra) havonként legalább egy osztályzatot kell kapnia a tanulónak, amennyiben ez nem ütközik akadályba (pl. hosszabb hiányzás). A kevés óraszámú tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegynek kell lenni.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt az e-naplón keresztül kell értesíteni.
- A szerzett érdemjegyeket a szaktanároknak lehetőleg az adott tanórán, vagy napon, de legkésőbb az adott naplózárási időszak végéig kell rögzíteniük. A szülő saját felelőssége és feladata a KRÉTÁBAN vezetett érdemjegyek

figyelemmel kísérése. A tanítók és szaktanárok felelőssége, hogy a szerzett érdemjegyek beírásra kerüljenek. A jegyekkel kapcsolatos ellenőrzés az osztályfőnök feladata, célszerű naplózárási időszak vége előtt megtenni, de decemberben és májusban kötelező a félévi és az év végi értékelés miatt.

- Az érdemjegy megállapítása nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az osztályozásnál a legnagyobb súllyal a következőket vesszük figyelembe:

- szóbeli és írásbeli munka
- az órai aktivitás
- egyéni képességeikhez viszonyított fejlődés.

Ezeken kívül figyelembe vesszük:

- versenyen, vetélkedőkön való részvétel, eredményes szereplés
- belső mérések eredménye

A dolgozatok, feladatlapok, tesztek értékelésekor a következő arányokat alkalmazzuk:

Teljesítmény (%)	Érdemjegy
0-33	elégtelen (1)
34-50	elégséges (2)
51-74	közepes (3)
75-90	jó (4)
91-100	jeles (5)

Félévi és év végi osztályzatok

A tanuló félévi és az év végi osztályzatát azon érdemjegyek alapján kell meghatározni, amelyekről rendszeresen értesítették a tanulót és a szülőt. Az elégséges szint eléréséhez az előírt minimum tanulmányi követelmények sikeres teljesítése szükséges. Tantárgyi dicséretet kap az a tanuló, aki kiemelkedően teljesít és az adott tantárgyból megyei, országos versenyen eredményesen szerepelt.

A félévi osztályzat a rendeletben meghatározott tanév első napjától az első félév utolsó napjáig, az év végi osztályzat az egész tanévben kapott érdemjegyek alapján alakul ki.

Az osztályzatok kialakításánál az átlagszámítás során figyelembe vesszük és súlyozva számítjuk, hogy az érdemjegy témazáróból, kisdolgozatból, feleletből, órai munkából, szorgalmi feladatból vagy más tevékenységből származik, illetve figyelembe vesszük a fejlődés tendenciáját is.

A tanulók félévi és év végi osztályzatát az osztályozó értekezleten a nevelőtestület áttekinti és tanév végén dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

10. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor lép, ha a kerettantervben és az arra épülő helyi tantervben számára irányadó követelményeket minden tantárgyból teljesítette, kivéve, ha a Szakértői Bizottság vagy a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján az iskola igazgatója egy vagy több tantárgy értékelése alól felmentette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el, vagy ha szöveges értékelés esetén legalább „megfelelt” minősítést szerez.

A 2.-8. évfolyamon minden tantárgyból minimum az „elégséges” tanév végi osztályzatot kell megszereznie a tovább haladáshoz.

Ha a tanuló a 2.-8. tanév végén egy vagy két tárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát köteles tenni. A tanulónak joga van független vizsgabizottság előtt javító vizsgát tenni, ha erre vonatkozó igényét a javítóvizsga időpontja előtt minimum 5 munkanappal az iskola igazgatója felé írásban jelzi.

Ha a tanuló három tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, nevelőtestületi engedéllyel tehet javítóvizsgát, ha ezt a tanuló/szülő írásban kéri. A szülő értesítése a három elégtelen osztályzatról az osztályfőnök feladata. A nevelőtestület a javítóvizsgát az év végi osztályozó értekezleten szótöbbséggel engedélyezi a tanköteles tanuló számára.

Ha a tanuló első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt tanulmányi követelményeknek munkája előkészítő jellegűnek minősül, tanulmányait az első évfolyamon folytatja. Az iskola – ha ez addig nem történt meg – kezdeményezi a tanuló vizsgálatát a Nevelési Tanácsadónál, illetve szükség esetén a Szakértői Rehabilitációs Bizottságnál.

11. AZ OTTHONI ÉS AZ ISKOLÁN BELÜLI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése.

A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés,
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten,
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái:

- Kötelező házi feladat, melynek célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.
- Szorgalmi vagy ajánlott házi feladat: célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembevételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladatok adásának szempontjai:

- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A házi feladat a tanórán megértetett anyaghoz kapcsolódjon.
- A szóbeli feladat az új anyag bevésésére szolgál, az írásbeli a készségek begyakoroltatására.
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.
- A hétvégére igyekszünk tanulóinkat tehermentesíteni az írásbeli házi feladatok alól.
- Hosszabb tanítási szünetekre és a rendkívüli tanítási napokon házi feladat nem adható!

12. A TANULÓK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

12.1. A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE

Példás:

- Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat,
- hangneme kulturált,
- betartja az udvariassági szabályokat (köszönés, megszólítás, válaszadás, kérés, véleménynyilvánítás, közlekedés),
- házirendet következetesen betartja,
- óvja az iskola környezetét, ügyel a tisztaságra, rendet tart maga körül,
- törekszik arra, hogy az osztályban folyó munkát segítse,
- rendezvényeken példamutatóan viselkedik.

Jó:

- Általában betartja az együttélés szabályait tanáraival és társaival szemben,
- viselkedése, hangneme többnyire kulturált,
- igyekszik betartani az udvariassági szabályokat,
- rendezvényeken jól viselkedik,
- az osztályban folyó munkát nem zavarja,
- házirend szabályait betartja.

Változó:

- Szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült,
- zavarja a munkavégzés nyugalmát,
- az együttélés szabályait nem minden esetben tartja be,
- rendezvényeken nem viselkedik megfelelően, nem vesz részt,
- házirendben leírtakat nem mindig veszi tudomásul.

Rossz:

- Osztályfőnöki vagy igazgatói figyelmeztetésben részesült,
- fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak,
- gátolja az osztályban folyó munkát,
- rendezvények hangulatát megzavarja,
- együttélés szabályait rendszeresen megszegi:
 - tetteiért nem vállalja a felelősséget,
 - szófogadatlan,
 - hangneme, viselkedése tiszteletlen,
- házirendet gyakran megsérti,
- iskola értékeit szándékosan rongálja.

12.2. A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE

Példás:

- Legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek,
- segíti társait,
- szívesen végez közösségi munkát,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- felszerelése hiánytalan, rendezett.

Jó:

- Iskolai munkáját teljesíti,
- kötelező feladatokat elvégzi,
- munkavégzése megfelelő,
- ösztönzésre vár,
- felszerelése általában hiánytalan, rendezett.

Változó:

- Alkalmoszerűen vesz részt a tanórai munkában,
- felkészülése rendszertelen,
- nem aktív, teljesítménye hullámzó,
- munkavégzése ingadozó,
- közösségi munkában nem lehet rá biztosan számítani,
- felszerelése általában hiányos, rendezetlen.

Hanyag:

- Tanórai munkában nem vesz részt,
- felkészületlen,
- felszerelése hiányos, rendetlen,
- nem törődik kötelességeivel,
- megbízhatatlan, nem végzi el feladatait,
- bukásra áll valamelyik tantárgyból.

Amennyiben a tanuló rendelkezik az adott hónapban igazgatói dicsérettel, szorgalmát abban a hónapban az osztályfőnök egy jeggyel megemelheti.

Osztályfőnöki dicséret esetén, ha a tanuló két jegy között ingadozik, a jobb jegyet kaphatja.

13. A TANULÓK, JUTALMAZÁSA ÉS A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI

13.1. A TANULÓK JUTALMAZÁSA

Kiemelkedő tevékenységért az iskola tanulói, csoportjai jutalmazásban részesülhetnek. Egyéni jutalmazások, a jutalmazások formái:

- **szaktanári dicséret:** oda ítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, munkáért stb.
- **osztályfőnöki dicséret:** oda ítéléséről az osztályfőnök dönt. Adható: körzeti versenyeken elért jó helyezésekért, diákönkormányzati munkáért, iskolai rendezvényeken való szereplésért, osztályközösségért végzett kiemelkedő munkáért,
- **igazgatói dicséret:** tanulmányi, sport, városi, kerületi, megyei, országos versenyen elért helyezetteknek, ünnepi műsorok szereplőinek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt. Adható: megyei versenyek első 3 helyezéséért, országos versenyek első 10 helyezéséért, iskola által szervezett helyi rendezvényeken való szereplésért,
- **tantestületi dicséret:** a tantestület szavazata alapján tanév végén adható: tanulmányi-, közösségi-, illetve sportmunkáért. 5db igazgatói dicséretért tanulmányi eredménytől függően tanév végén szintén adható (legalább 5 kitűnő jegy a bizonyítványban),
- **„Év diákja”, „Év sportolója” díjak:** egy-egy 8. osztályos tanuló kapja az osztályfőnök előterjesztése alapján, tantestületi szavazás után, kimagasló tanulmányi-, illetve sporteredményéért.

Az év végi jutalmak formái:

- könyvjutalom
- tárgyjutalom
- oklevél
- plakett

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdekéért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- sikeres sport tevékenység
- osztályért, iskoláért, közösségért végzett munka
- tanároknak, diákoknak nyújtott segítség

- napközis munka stb.

13.2. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

A nem megfelelő magatartásért, tanuláshoz való negatív hozzáállásért, a nem megengedett cselekedetekért, az elvárt normák és előírások be nem tartásáért adott tanári válasz a büntetés.

A büntetés formái:

1. Szóbeli figyelmeztetés
2. Írásban rögzített büntetések:

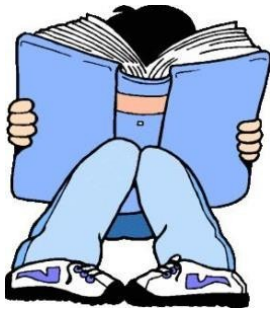
- **szaktanári figyelmeztetés:** a szaktanár vagy az ügyeletes tanár adja, ha a szóbeli figyelmeztetést már alkalmazta, vagy a vétség indokolja.

Adható: tanórán tanúsított elutasító magatartásért (házi feladat elmulasztása, ismétlődő rendzavarás), közösséget hátrányosan érintő magatartásért, hetesi munka elmulasztásáért, tiszteletlen magatartásért tanárokkal és diáktársakkal szemben, házirend megsértéséért, illetlen beszédért

- **osztályfőnöki figyelmeztetés:** Adható: osztályközösséget érintő magaviseletért (rendbontás, rongálás, mások testi épségének veszélyeztetése), kirívóan tiszteletlen magatartásért, felnőttekkel és diáktársakkal szemben, az iskola hírnevének rontásáért, ünnepélyen nem megfelelő ruházatban való megjelenésért, a házirend megsértéséért.

- **igazgatói figyelmeztetés:** Adható: többszöri, ismétlődő jellegű, szándékos rendbontásért, az osztályfőnök vagy szaktanár többszöri figyelmeztetésének semmibe vételéért, az egész iskola hírnevét rontó, különösen súlyos magatartási vétségért, bűncselekmény elkövetéséért, nagy értékben elkövetett szándékos rongálásért

14. AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR



"Óh, ne mondjátok, hogy a Könyv ma nem kell,
hogy a Könyvnél több az Élet és az Ember; mert a
Könyv is Élet, és él, mint az ember –
így él: emberben könyv, s a Könyvben az Ember."

/Babits Mihály: Ritmus a könyvről, részlet/

A könyvtár adatai

Az intézmény neve: Bakonycsérnyi Általános Iskola

Címe: 8056 Bakonycsérnye, Rákóczi u. 37.

Fenntartó és működtető: Székesfehérvári Tankerületi Központ

Az iskolai könyvtárra és könyvtárostánárra vonatkozó jogszabályok

A 2023-as, 2024-es törvényi és rendeleti változásokat követve a következő törvényi háttér az alapja az iskolai könyvtár működésének és a könyvtárostánár/tanító, a könyvtáros munkájának és foglalkoztatásának:

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 9.§ (3), 32.§ (1), 41§ (4,7), 46.§(5), 47.§(1), 63.§(1 (c), 77.§(1),(2 (b), 89.§(3), 94.§(j), 96.§86), 97.§(22)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 77.§, 80.§ (4), 1. mell., 98.§, 105.§, 157.§, 158.§,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm.rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. LII. törvény végrehajtásáról 9.§ (8), 18.§ (2), 24.§, 28.§, 16-36. fejezetek (fokozatok megszerzése), 1.mell. /B, 2.mell, 3.mell. /A,
- A Kormány 402/2023. (VIII. 30.) Korm.rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 661/2023. (XII. 29.) Korm. rendelet az egyes fenntartók által kifizetendő esélyteremtési illetményrészhez kapcsolódó támogatásról, valamint a 2024. évi kiegészítő költségvetési támogatásról, továbbá a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. Rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 4. §. (1), (2) g), 5.§ (1), 7.§(1), 19.§(4), 82.§(5), (6), 83.§(7), 118.§(1),(3), 64. fejezet, 163.§. (5), 166.§ (1),(3), 167.§(3), 184./1.§ (5)
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 1997. évi CXL. törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről
- 3/1975. (VIII.17.) KM-PM rendelet a könyvtári állomány ellenőrzéséről (leltározásáról) és az állományból történő törlésről szóló szabályzat kiadásáról 1.§ (1),(2),(3),(5),(6),(7)

14.1. A könyvtár szerepe

Az iskola pedagógiai programjának egyik fontos alapelve:

„Az iskolának fel kell készíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. „

Ennek megfelelően az iskolai könyvtárnak segítenie kell a tanulást, a tanulók információs és kommunikációs kultúrájának fejlődését, az információkban való eligazodást.

A könyvtár a tanulás fontos színtere és eszköze. A tanulók elsajátíthatják az eredményes tanulás módszereit, technikáját és gyakorolják azokat.

Szolgáltatásaival az iskolai oktató-nevelő munka meghatározó színtere.

14.2. A könyvtár-pedagógia helyzete és szerepe az intézményben

A könyvtár pedagógiai jellemzői, feladatai:

- Támogatja és erősíti az iskola pedagógiai programjában és helyi tantervében megfogalmazott célok megvalósítását.
- Együttműködik a nevelőtestülettel.
- Gyűjteményét folyamatosan fejleszti, feltárja, őrzi, gondozza, rendelkezésre bocsátja.
- Az egyéni és hatékony tanulási, önművelési szokások kialakítását, a kommunikációs képességek fejlesztését segíti.
- Megismerteti az információval való munka technikáit, ezeket gyakoroltatja.
- Biztosítja a tanulás feltételeit.
- Az egész iskolai közösség számára biztosítja az olvasás lehetőségét, az információforrásokat és az iskolai könyvtári szolgáltatásokat.
- Biztosítja más könyvtárak elérését.
- Kapcsolatot tart a Bakonycsérnyei Községi Könyvtárral.

14.3. Nevelési program

14.3.1. Fejlesztési területek, módszertani alapelvek, kulcskompetenciák

A személyiség fejlesztése:

- önművelésre nevelés
- olvasóvá nevelés
- önálló ismeretszerzésre nevelés
- könyvtárhasználóvá nevelés

Információs műveltség kialakítása:

- a könyvtári dokumentumok használatának elsajátítása
- az információ megszerzésének, értékelésének, szelektálásának és felhasználásának készségének fejlesztése
- a szolgáltatások megismertetése
- problémamegoldás

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása:

- Ismerjék meg és használják a tanulók az iskolai könyvtár állományát, szolgáltatásait.
- Gyakorolják a könyvtári eszköztárra épített önálló ismertszerzést.
- Igazodjanak el a médiatárak, információs központok gyűjteményében.
- Fejlesszék műveltségüket, tanulási-önművelési szokásaikat rendszeres olvasással, könyvtárhasználattal.

Dokumentumismeret- és használat:

- Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület nélkülözhetetlen alapidokumentumait (lexikonok, enciklopédiák, szótárak, adattárak) és a modern ismerethordozókat (számítógépes programok, multimédia).
- Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát (tartalom, előszó, mutatók).
- Ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat (internet, menetrendek, térképek).
- Figyelje a különböző médiákban megjelent könyvújdonságokat, tájékozódjon

a hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból.

A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata:

- Ismerje meg és rendszeresen használja a különböző szaktárgyakhoz nélkülözhetetlen kézikönyvtári dokumentumokat (lexikon, enciklopédia, szótár, összefoglalók).
- Gyakorolja a kézikönyvek használatát (szócikk, élőfej, mutatók).
- Készségszinten tájékozódjon tankönyvekben, munkafüzetekben, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján.
- Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített irodalomkutatást, anyaggyűjtést (jegyzetelés, lényegkiemelés, cédulázás), forráselemzést, önálló ismeretszerzést.
- Irodalomkutatáshoz, anyaggyűjtéshez, kiselőadáshoz használja a könyvtár nyújtotta lehetőségeket.

Önművelés, a szellemi munka technikája:

- Iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit.
- Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és forrásokat megjelölni.
- Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevételeivel kiselőadást, tanulmányt, irodalomajánlást, bibliográfiát összeállítani.
- A megszerzett információkat legyen képes elemezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni.
- Ismerje a szellemi munka technikájának normáit (idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés).
- Iskolában szerzett ismereteit, tanulási-önművelési kultúráját rendszeresen bővítse iskolán kívüli információszerzési csatornák útján.
- Tudja használni különböző dokumentumok tájékoztató apparátusait (mutatók, tartalomjegyzék, képek, fejezetcímek).

14.3.2. Könyvtár a kerettantervben

A könyvtárhasználat természetéből fakadóan tantárgyközi, s ezt igazolja az is, hogy a kerettantervben szereplő tantárgyak szinte valamennyi évfolyamán található könyvtárhasználatra vonatkozó tananyagot, ill. a tanulók önálló ismeretszerzésre, kutatómunkájára alapozó feladatok, ajánlásokat vagy éppen elvárásokat. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása könyvtáros tanári és szaktanári feladat

együttesen.

14.3.3. Fejlesztési program, IFLA-UNESCO közös nyilatkozat

„Az iskolai könyvtár a feladatok sikeres ellátásához, napjaink információra és tudásra alapozott társadalmában való eligazodáshoz szükséges alapvető információt és elképzeléseket, gondolatokat biztosít. Az iskolai könyvtár a tanulókat permanens tanulási készségekkel fegyverzi fel és fejleszti képzelőerejüket, lehetővé téve azt, hogy felelős állampolgárokként éljenek.” (Az IFLA és az UNESCO közös nyilatkozata)

Célunk, hogy tanulóinkat az iskolában eltöltött évek alatt képessé, felkészültté, alkalmassá és késszé (hajlandóvá) neveljük arra, hogy a könyvtárat, mint a szellemi munka műhelyét, a tanulásban és a szórakozásban, az önképzésben felhasználható és felhasználandó írásos dokumentumok, valamint más formátumú, információszerező eszközök gyűjteményét célszerűen, természetesen és felkészülten használni akarják és tudják.

Hosszú távú célunk a személyiség fejlesztése terén a könyv- és könyvtárhasználattal összefüggő igények és szokások kialakítása. Ilyenek az önművelés, önképzés, tájékozottság, könyvtárhasználat és olvasás igénye. Bár nem kizárólagosan, de a könyvtár is hozzájárul a következő személyiségjegyek kifejlesztéséhez: aktivitás, kezdeményezőkézség, önállóság, kreatív gondolkodás, kritikus gondolkodás, érdeklődés az új iránt, koncentráció, a helyzetnek megfelelő magatartás, rendszeretet, önbizalom.

14.3.3.1. Az információs műveltség elsajátítása

A könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása tantárgyközi feladat, az egész tantestület közös ügye. Akkor tudjuk a könyvtár használatára, önművelésre nevelni diákjainkat, ha ezt a feladatot minden nevelő sajátjának érzi.

A tanulókkal való differenciált foglalkozás szolgálja az ismeretek elsajátítását, a tanulást, az önművelést, a tehetség gondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését.

A könyvtár széleskörű lehetőséget kínál az olvasásfejlesztésre, a csoportos és egyéni tanulási technikák, módszerek elsajátítására.

14.3.3.2. Az olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelés

Az olvasóvá nevelés az iskolai könyvtárban végig kíséri a tanulókat az itt töltött 8 év során. Ez tantárgyközi feladat, minden nevelő felelőssége.

Célunk: értő, igényes olvasók nevelése.

Az olvasóvá válás alapja, hogy szeressen olvasni a tanuló. Ezért kiemelt feladat

megszerettetni az olvasást. Ennek érdekében fontos, hogy a mai gyermek- és ifjúsági irodalmi művek megtalálhatók az állományban, olyan könyvek, amelyeket szívesen vesznek kézbe a gyerekek, megfelelnek életkori sajátosságaiknak, érdeklődésüknek.

14.3.3.3. Tanórai célkitűzések

Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében a könyvtár segíti a tanulási képesség fejlesztését és a tanulók könyvtárhasználati műveltségének megalapozását.

A könyvtárhasználati tudás megszerzéséhez az alapokat a könyvtáros tanár irányításával szerezheti meg a diák, de annak tovább építéséért minden pedagógusnak tenni kell az iskolában.

14.3.4. Sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás (tehetséggondozás, felzárkóztatás)

Az iskola pedagógiai tevékenységének szerves része a tehetséggondozás és a lemaradók felzárkóztatása. E tevékenységek egyik sarkalatos követelménye a tartós, személyes kapcsolat, amelynek kialakításában fontos szerepet tölt be a könyvtár és a könyvtáros tanár.

15. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

15.1. AZ 1-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszának (1-4. évfolyam) célja:

- óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- vezesse át a gyermeket a játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- az iskola adjon teret játék és mozgás iránti vágyának
- tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok értékei iránt. Segítse természetes fejlődését, érését
- az iskola elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen és sajátíttasson el a negyedik osztály végére

Feladata:

- a pedagógiai munka középpontjában az alapkészségek elsajátíttatása álljon
- a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ez által motivált munkában fejlessze a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzélemvilágának gazdagodását
- alapozza meg a tanulási szokásokat, támogassa az egyéni képességek kibontakozását, működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában, segítse a tanuló szociális – kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányának csökkentését
- erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat, a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését

15.2. AZ 5-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Alapfokú nevelés-oktatás második szakaszának (5-8.évfolyam) célja:

- folytassa az első szakaszban megkezdett képességek, készségek fejlesztését
- vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz
- vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük a tolerancia szellemében
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően a lehető legjobban készítse fel a továbbtanulásra, majd a társadalomba való beilleszkedésre
- lehetőség szerint alapozza meg a felkészülést a kötelességek és a jogok törvényes gyakorlására

Feladata:

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek
- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozni a tanulóknál egyéni tanulási módszereit és szokásait
- fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségügy gyakorlati jellegű oktatása
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- sajátítsa el a tudatos fogyasztói magatartás (gazdaságosság, takarékoság, minőség, ökológiai fogyasztó védelem) fogalmait
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulóknál az önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban
- a nemzeti és a nemzetiségi hagyományok tudatosítása és ápolása
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére, fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

16. MELLÉKLETEK

16.1. A BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

Az óratervek és a helyi tanterv az 51/ 2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv, a NAT előírásai, valamint a „Kormány 5/ 2020.(I. 31.)

Kormányrendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110./2012 (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról” alapján készültek.

Alsó tagozat óraszámai 2024 – 2025. tanévtől

Tantárgy	1.évfolyam			2.évfolyam			3.évfolyam			4.évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	4	126	3	4	126	2	3	90	2	3	90
Magyar irodalom	4	3	126	4	3	126	3	2	90	3	2	90
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	-	-	-	-	-	-	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés (néptánc)	4+1	4+1	180	4+1	4+1	180	4+1	4+1	180	4+1	4+1	180
Kötelező tanítási órák összesen	22	22	792	22	22	792	22	22	792	23	23	828
Nem kötelező (választható) tantárgy												
Idegen nyelv										1	1	36
Magyar nyelv	1		18	1		18	1	1	36	1		18
Magyar irodalom		1	18		1	18	1	1	36		1	18
Matematika	1	1	36	1	1	36						
Környezetismeret												
Digitális kultúra												
ÖSSZESEN	24	24	864	24	24	864	24	24	864	25	25	900

A felső tagozat óraszámai 2024 – 2025. tanévtől

Tantárgy	5.évfolyam			6. évfolyam			7.évfolyam			8.évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	2	1	54	2	1	54
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	1	2	54	1	2	54
Angol/Német	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	36
Matematika	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természettudomány	2	2	72	2	2	72	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	36	2	2	72
Biológia	-	-	-	-	-	-	2	2	72	1	1	36
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	1	36	2	2	72
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	2	72	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	-	-	-
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Közösségi nevelés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	26	26	936	28	28	1008	28	28	1008
Nem kötelező (választható) tantárgy												
Magyar nyelv								1	18		1	18
Magyar irodalom							1		18	1		18
Idegen nyelv					1	18						
Matematika				1		18	1	1	36	1		18
Digitális kultúra												
Történelem											1	18
Természetismeret												
Hon- és népismeret				1	1	36						
Dráma és színház	1	1	36									
Biológia												
Földrajz												
Fizika												
Kémia												
ÖSSZESEN	28	28	1008	28	28	1008	30	30	1080	30	30	1080

A Bakonycsérnyei Általános Iskola helyi

tanterve 2024.

1-4. évfolyam



**„A tanításban nem az a legtöbb, hogy az ember azt a tudást, amit évtizedes elméleti és gyakorlati munkával megszerzett, továbbadja, hanem ... az ember önmagát adja tovább. A személyiségét. A példát.”
(Galgóczi Erzsébet)**

Magyar nyelv és irodalom



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	252	7	288	8
2.	252	7	288	8
3.	180	5	252	7
4.	180	5	216	6

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszéd és olvasás			
Beszéd és kommunikáció	15	-	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	-	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	54	-	54
Népmesék, műmesék	7	-	7
Versek, népköltészeti alkotások	5	-	5
Helyem a közösségben – család, iskola	4	-	4
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	4	-	4
Állatok, növények, emberek	4	-	4
Írás és helyesírás			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	32	-	32
Írás jelrendszere	38	-	38
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	13	-	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2	-	2

Kisbetű - nagybetű	4	-	4
A magyar ábécé – a betűrend	2	-	2
A hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	8	-	8
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	36	36
Évfolyam összesen	252	-	288

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszéd és olvasás			
Beszéd és kommunikáció	15	-	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	0	-	0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	16	-	16
Népmesék, műmesék	33	-	33
Versek, népköltészeti alkotások	23	-	23
Helyem a közösségben – család, iskola	14	-	14
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21	-	21
Állatok, növények, emberek	20	-	20
Írás és helyesírás			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	0	-	0
Írás jelrendszere	20	-	20
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	13	-	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	23	-	23
Kisbetű - nagybetű	14	-	14
A magyar ábécé – a betűrend	16	-	16
A hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	24	-	24
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	36	36
Évfolyam összesen	252	36	288

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszéd és olvasás			
Beszéd és kommunikáció	11	-	11
Mesék, történetek	13	-	13
Mondák, regék	15	-	15
Versek, népköltészeti alkotások	12	-	12
Helyem a világban	12	-	12
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12	-	12
Állatok, növények, tájak, találmányok	15	-	15
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4	-	4
Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás			
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	10	-	10
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása – kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	13	-	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása – hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	10	-	10
Szótó és toldalék, szóelemzés	8	-	8
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	7	-	7
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve – kisbetű-nagybetű	12	-	12
Tulajdonságokat kifejező szavak	10	-	10
Mennyiségeket kifejező szavak	4	-	4
Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	12	-	12
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	36+36	72
Évfolyam összesen	180	72	252

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszéd és olvasás			
Beszéd és kommunikáció	11	-	11
Mesék, történetek	9	-	9
Mondák, regék	15	-	15
Versek, népköltészeti alkotások	13	-	13
Helyem a világban	13	-	13
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13	-	13
Állatok, növények, tájak, találmányok	20	-	20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6	-	6
Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás			
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	5	-	5
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása – kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	7	-	7
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása – hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	15	-	15
Szótó és toldalék, szóelemzés	8	-	8
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	8	-	8
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve – kisbetű-nagybetű	8	-	8
Tulajdonságokat kifejező szavak	5	-	5
Mennyiségeket kifejező szavak	11	-	11
Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	13	-	20
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	36	36
Évfolyam összesen	180	36	216

Matematika



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	136	4	180	5
2.	136	4	180	5
3.	136	4	144	4
4.	136	4	144	4

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4	-	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4	-	4
Állítások	4	-	4
Problémamegoldás	4	-	4
Szöveges feladatok megoldása	5	-	5
Szám és valóság kapcsolata	10	-	10
Számlálás, becslés	6	-	6
Számok rendezése	6	-	6
Számok tulajdonságai	9	-	9
Számok helyi értékes alakja	5	-	5
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	-	10
Alapműveletek értelmezése	10	-	10
Alapműveletek tulajdonságai	8	-	8
Szóbeli számolási eljárások	10	-	10
Fejben számolás	9	-	9
Alkotás térben és síkon	4	-	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	-	6
Transzformációk	3	-	3
Tájékozódás térben és síkon	4	-	4

Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	-	9
Adatok megfigyelése	3	-	3
Valószínűségi gondolkodás	3	-	3
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	44	44
Évfolyam összesen	136	44	180

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4	-	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4	-	4
Állítások	4	-	4
Problémamegoldás	4	-	4
Szöveges feladatok megoldása	6	-	6
Szám és valóság kapcsolata	9	-	9
Számlálás, becslés	6	-	6
Számok rendezése	6	-	6
Számok tulajdonságai	9	-	9
Számok helyi értékes alakja	5	-	5
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	-	10
Alapműveletek értelmezése	10	-	10
Alapműveletek tulajdonságai	8	-	8
Szóbeli számolási eljárások	10	-	10
Fejben számolás	9	-	9
Alkotás térben és síkon	4	-	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	-	6
Transzformációk	3	-	3
Tájékozódás térben és síkon	4	-	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	-	9
Adatok megfigyelése	3	-	3
Valószínűségi gondolkodás	3	-	3
Ismétlés, gyakorlás, rendszerezés	-	44	44
Évfolyam összesen	136	44	180

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3	-	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5	-	5
Állítások	4	-	4
Problémamegoldás	5	-	5
Szöveges feladatok megoldása	8	-	8
Szám és valóság kapcsolata	4	-	4
Számlálás, becslés	5	-	5
Számok rendezése	3	-	3
Számok tulajdonságai	8	-	8
Számok helyi értékes alakja	6	-	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	-	10
Alapműveletek értelmezése	3	-	3
Alapműveletek tulajdonságai	4	-	4
Szóbeli számolási eljárások	6	-	6
Fejben számolás	8	-	8
Írásbeli összeadás és kivonás	6	-	6
Írásbeli szorzás és osztás	6	-	6
Törtrészek	5	-	5
Negatív számok	3	-	3
Alkotás térben és síkon	6	-	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	-	6
Transzformációk	4	-	4
Tájékozódás térben és síkon	3	-	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	-	9
Adatok megfigyelése	3	-	3
Valószínűségi gondolkodás	3	-	3
Differenciálás, gyakorlás, számonkérés	-	8	8
Évfolyam összesen	136	8	144

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3	-	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5	-	5
Állítások	4	-	4
Problémamegoldás	5	-	5
Szöveges feladatok megoldása	8	-	8
Szám és valóság kapcsolata	4	-	4
Számlálás, becslés	5	-	5
Számok rendezése	3	-	3
Számok tulajdonságai	9	-	9
Számok helyi értékes alakja	6	-	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	-	10
Alapműveletek értelmezése	3	-	3
Alapműveletek tulajdonságai	4	-	4
Szóbeli számolási eljárások	6	-	6
Fejben számolás	7	-	7
Írásbeli összeadás és kivonás	6	-	6
Írásbeli szorzás és osztás	6	-	6
Törtrészek	5	-	5
Negatív számok	3	-	3
Alkotás térben és síkon	6	-	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	-	6
Transzformációk	4	-	4
Tájékozódás térben és síkon	3	-	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	-	9
Adatok megfigyelése	3	-	3
Valószínűségi gondolkodás	3	-	3
Differenciálás, gyakorlás, számonkérés	-	8	8
Évfolyam összesen	136	8	144

Környezetismeret



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
3.	34	1	36	1
4.	34	1	36	1

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Megfigyelés, mérés	6	-	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	8	-	8
Tájékozódás az időben	8	-	8
Tájékozódás a térben	4	-	4
Hazánk, Magyarország	-	-	-
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	8	2	10
Testünk, egészségünk	-	-	-
Évfolyam összesen	34	2	36

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Megfigyelés, mérés	6	-	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	-	-	-
Tájékozódás az időben	-	-	-
Tájékozódás a térben	4	-	4
Hazánk, Magyarország	6	2	8
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	12	-	12
Testünk, egészségünk	6	-	6
Évfolyam összesen	34	2	36

Testnevelés

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
----------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------



1.	170	5	180	4+1
2.	170	5	180	4+1
3.	170	5	180	4+1
4.	170	5	180	4+1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	-	6
Kúszások és mászások	13	-	6
Járások, futások	18	-	9
Szökdelések, ugrások	13	-	6
Dobások, ütések	10	-	4
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	-	9
Labdás gyakorlatok	13	-	6
Testnevelési és népi játékok	16	-	8
Küzdőfeladatok és játékok	15	-	8
Foglalkozások alternatív környezetben	23	-	10
Úszás	18	-	72
Néptánc	-	36	36
Évfolyam összesen	170	36	180

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	-	6
Kúszások és mászások	13	-	6
Járások, futások	18	-	9
Szökdelések, ugrások	13	-	6
Dobások, ütések	10	-	4
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	-	9
Labdás gyakorlatok	13	-	6
Testnevelési és népi játékok	16	-	8
Küzdőfeladatok és játékok	15	-	8
Foglalkozások alternatív környezetben	23	-	10
Úszás	18	-	72
Néptánc	-	36	36

Évfolyam összesen	170	36	180
--------------------------	------------	-----------	------------

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	-	13
Kúszások és mászások	13	-	13
Járások, futások	18	-	18
Szökdelések, ugrások	13	-	13
Dobások, ütések	10	-	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	-	18
Labdás gyakorlatok	13	-	13
Testnevelési és népi játékok	16	-	16
Küzdőfeladatok és játékok	15	-	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	-	15
Úszás	18	-	-
Néptánc	-	36	36
Évfolyam összesen	170	36	180

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	-	13
Kúszások és mászások	13	-	13
Járások, futások	18	-	18
Szökdelések, ugrások	13	-	13
Dobások, ütések	10	-	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	-	18
Labdás gyakorlatok	13	-	13
Testnevelési és népi játékok	16	-	16
Küzdőfeladatok és játékok	15	-	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	-	15
Úszás	18	-	-
Néptánc	-	36	36

Évfolyam összesen	170	36	180
--------------------------	------------	-----------	------------

Vizuális kultúra



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	68	2	72	2
2.	68	2	72	2
3.	68	2	72	2
4.	34	1	36	1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe	-	-
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	4	32
Vizuális információ - Vizuális jelek a környezetünkben	6	-	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	-	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	-	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	-	10

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	-	12
Évfolyam összesen	68	4	72

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe	-	-
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	4	32
Vizuális információ - Vizuális jelek a környezetünkben	6	-	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	-	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	-	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	-	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	-	12
Évfolyam összesen	68	4	72

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	24	4	28
Vizuális információ - Vizuális jelek a környezetünkben	8	-	8
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8	-	8
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	-	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	11	-	11
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	11	-	11

Évfolyam összesen	68	4	72
--------------------------	-----------	----------	-----------

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	12	2	14
Vizuális információ - Vizuális jelek a környezetünkben	4	-	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4	-	4
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4	-	4
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	5	-	5
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	5	-	5
Évfolyam összesen	34	2	36

Technika és tervezés



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	34	1	36	1
2.	34	1	36	1

3.	34	1	36	1
4.	34	1	36	1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Anyagok a környezetünkben	4	-	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	-	15
Otthon – család - életmód	7	-	7
Jeles napok, ünnepek	5	2	7
Közlekedés	3	-	3
Évfolyam összesen	34	2	36

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Anyagok a környezetünkben	4	-	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	-	15
Otthon – család - életmód	7	-	7
Jeles napok, ünnepek	5	2	7
Közlekedés	3	-	3
Évfolyam összesen	34	2	36

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Anyagok a környezetünkben	4	-	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	-	15
Otthon – család - életmód	8	-	8
Jeles napok, ünnepek	4	2	6
Közlekedés	3	-	3
Évfolyam összesen	34	2	36

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Anyagok a környezetünkben	4	-	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	-	15
Otthon – család - életmód	8	-	8

Jeles napok, ünnepek	4	2	6
Közlekedés	3	-	3
Évfolyam összesen	34	2	36

Etika



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	34	1	36	1
2.	34	1	36	1
3.	34	1	36	1
4.	34	1	36	1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Éntudat - Önismeret	5	1	6
Család – Helyem a családban	6	1	7
Helyem az osztály közösségében	6	-	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	-	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	-	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	-	6
Évfolyam összesen	34	2	36

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Éntudat - Önismeret	5	1	6

Család – Helyem a családban	6	1	7
Helyem az osztály közösségében	6	-	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	-	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	-	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	-	6
Évfolyam összesen	34	2	36

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Éntudat - Önismeret	5	1	6
Család – Helyem a családban	6	1	7
Helyem az osztály közösségében	6	-	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	-	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	-	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	-	6
Évfolyam összesen	34	2	36

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Éntudat - Önismeret	5	1	6
Család – Helyem a családban	6	1	7
Helyem az osztály közösségében	6	-	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	-	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	-	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	-	6
Évfolyam összesen	34	2	36

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	68	2	72	2

Ének-zene

2.	68	2	72	2
3.	68	2	72	2
4.	68	2	72	2

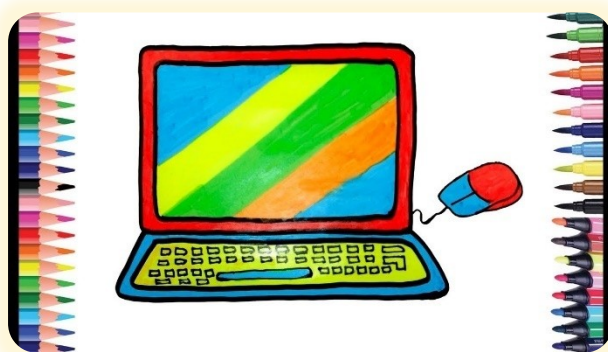
1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek/Énekes anyag	35	-	35
Zeneművek/Zenehallgatás	13	-	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7	-	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7	-	7
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6	4	10
Évfolyam összesen	68	4	72

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek/Énekes anyag	35	-	35
Zeneművek/Zenehallgatás	14	-	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6	-	6
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6	-	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7	4	11
Évfolyam összesen	68	4	72

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek/Énekes anyag	35	-	35
Zeneművek/Zenehallgatás	13	-	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7	-	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7	-	7
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6	4	10
Évfolyam összesen	68	4	72

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek/Énekes anyag	35	-	35
Zeneművek/Zenehallgatás	14	-	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6	-	6
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6	-	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7	4	11
Évfolyam összesen	68	4	72

Digitális kultúra



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
3.	34	1	36	1
4.	34	1	36	1

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A digitális világ körülöttünk	3	-	3
A digitális eszközök használata	7	1	8
Alkotás digitális eszközökkel	9	-	9
Információszerzés az e-Világban	4	1	5
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	-	3
A robotika és a kódolás alapjai	8	-	8
Évfolyam összesen	34	2	36

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A digitális világ körülöttünk	3	-	3
A digitális eszközök használata	7	1	8
Alkotás digitális eszközökkel	9	-	9
Információszerzés az e-Világban	4	1	5
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	-	3
A robotika és a kódolás alapjai	8	-	8
Évfolyam összesen	34	2	36

5-8. évfolyam

Állampolgári ismeretek

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
8.	34	1	36	1

8.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4	-	4
A család gazdálkodása és pénzügyei	3	-	3
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6	-	6
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6	-	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5	-	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4	-	3
A fogyasztóvédelem alapjai	3	-	3
A nagy ellátórendszerek	3	-	3
Fennmaradó órakeret	-	2	2
Évfolyam összesen	34	2	36

Angol nyelv

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
4.	68	2	108	3
5.	102	3	108	3
6.	102	3	126	3.5
7.	102	3	108	3
8.	102	3	108	3

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20	-	20
Topics concerning classroom activities	10	-	10
Cross-curricular topics and activities	8	-	8
English and language learning	5	-	5
Intercultural topics	6	-	6
Playful learning	10	-	10
Entertainment	6	-	6
Gaining and sharing knowledge	3	-	3
Revision and extension, projects	0	40	40
Évfolyam összesen	68	40	108

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32	-	32
Public matters	4	-	4
Topics concerning classroom activities	15	-	15
Cross-curricular topics and activities	6	-	6
English and language learning	6	-	6
Intercultural topics	14	-	14
Current topics	7	-	7
Entertainment and playful learning	11	-	11
Gaining and sharing knowledge	7	-	7
Revision and extension, projects	0	6	6
Évfolyam összesen	102	6	108

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32	-	32
Public matters	4	-	4
Topics concerning classroom activities	15	-	15
Cross-curricular topics and activities	6	-	6
English and language learning	6	10	16
Intercultural topics	13	-	13
Current topics	7	-	7
Entertainment and playful learning	11	-	11
Gaining and sharing knowledge	8	-	8
Revision and extension, projects	0	14	14
Évfolyam összesen	102	24	126

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30	-	30
Public matters	6	-	6
Topics concerning classroom activities	12	-	12
Cross-curricular topics and activities	7	-	7
English and language learning	7	-	7
Intercultural topics	12	-	12
Current topics	6	-	6
Entertainment	12	-	12
Gaining and sharing knowledge	10	-	10
Revision and extension, projects	0	6	6
Évfolyam összesen	102	6	108

8.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30	-	30
Public matters	6	-	4
Topics concerning classroom activities	11	-	11
Cross-curricular topics and activities	8	-	8
English and language learning	6	-	6
Intercultural topics	13	-	13
Current topics	7	-	7
Entertainment	11	-	11
Gaining and sharing knowledge	10	-	10
Revision and extension, projects	0	6	6
Évfolyam összesen	102	6	108

Biológia

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
7.	63	2	9	2
8.	33	1	3	1

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A biológia tudománya	3	-	3
Élet kialakulása és szerveződése	6	-	6
Élővilág fejlődése	6	-	6
Élővilág országai	10	-	10
Bolygónk élővilága	10	-	10
Életközösségek vizsgálata	10	-	10
Természeti értékek védelme	8	-	8
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10	-	10
Összefoglalás, gyakorlás	-	9	9
Évfolyam összesen	63	9	72

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Emberi szervezet I.	5	-	5
Emberi szervezet II.	8	-	8
Emberi szervezet III.	6	-	6
Szaporodás, öröklődés, életmód	9	-	9
Egészségmegőrzés, elősegély	5	3	8
Évfolyam összesen	33	3	36

Digitális kultúra

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	34	1	36	1
6.	34	1	36	1
7.	34	1	36	1
8.	34	1	36	1

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	10	-	10
Online kommunikáció	3	-	3
Robotika	7	-	7
Szövegszerkesztés	0	-	-
Bemutatókészítés	8	-	8
Multimédiás elemek készítése	0	-	-
Az információs társadalom, e-világ	4	-	4
Digitális eszközök használata	2	2	4
Évfolyam összesen	34	2	36

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	4	-	4
Online kommunikáció	2	-	2
Robotika	4	-	4
Szövegszerkesztés	12	-	12
Bemutatókészítés	0	-	-
Multimédiás elemek készítése	8	2	10
Az információs társadalom, e-világ	2	-	2
Digitális eszközök használata	2	-	2
Évfolyam összesen	34	2	36

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	-	7
Online kommunikáció	2	-	2
Robotika	6	-	6
Szövegszerkesztés	8	-	8
Bemutatókészítés	6	2	8
Táblázatkezelés	0	-	-
Multimédiás elemek készítése	0	-	-
Az információs társadalom, e-világ	3	-	3
Digitális eszközök használata	2	-	2
Évfolyam összesen	34	2	36

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	8	-	8
Online kommunikáció	2	-	2
Robotika	2	-	2
Szövegszerkesztés	0	-	-
Bemutatókészítés	0	-	-
Táblázatkezelés	12	-	12
Multimédiás elemek készítése	6	2	6
Az információs társadalom, e-világ	2	-	2
Digitális eszközök használata	2	2	4
Évfolyam összesen	34	2	36

Dráma és színház

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
6.	36	1	36	1

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Szabályjátékok, népi játékok	4	-	4
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	5	-	5
Rögtönzés	5	-	5
Saját történetek feldolgozása	5	-	5
Műalkotások feldolgozása	3	-	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3	-	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	6	-	6
Színházi műfajok, stílusok	2	-	2
Színházi előadás megtekintése	3	-	3
Évfolyam összesen	36	-	36

Ének-zene

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	68	2	68	2
6.	34	1	36	1
7.	34	1	36	1
8.	34	1	36	1

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek, énekes anyag	34	-	34
Zeneművek, zenehallgatás	14	-	14
Ritmikai fejlesztés	8	-	8
Hallásfejlesztés	6	-	6
Zenei írás, olvasás	6	-	6
Fennmaradó órakeret	-	4	72
Évfolyam összesen	68	4	72

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek, énekes anyag	17	-	17
Zeneművek, zenehallgatás	7	-	7
Ritmikai fejlesztés	4	-	4
Hallásfejlesztés	3	-	3
Zenei írás, olvasás	3	-	3
Fennmaradó órakeret	-	2	2
Évfolyam összesen	34	2	36

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek, énekes anyag	14	-	14
Zeneművek, zenehallgatás	12	-	12
Ritmikai fejlesztés	3	-	3
Hallásfejlesztés	2	-	2
Zenei írás, olvasás	3	-	3
Fennmaradó órakeret	-	2	2
Évfolyam összesen	34	2	36

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zeneművek, énekes anyag	14	-	14
Zeneművek, zenehallgatás	12	-	12
Ritmikai fejlesztés	3	-	3
Hallásfejlesztés	2	-	2
Zenei írás, olvasás	3	-	3
Fennmaradó órakeret	-	2	2
Évfolyam összesen	34	2	36

Közösségi nevelés

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	34	1	36	1
6.	34	1	36	1
7.	34	1	36	1
8.	34	1	36	1

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Egyén és közösség	19	-	19
A tanulás tanulása	2,5	-	2,5
Egészségfejlesztés	5	-	5
Közlekedésbiztonság	5	-	5
Alkalmazkodás és biztonság	2,5	-	2,5
Fennmaradó órakeret	2	-	2
Évfolyam összesen	36	-	36

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Egyén és közösség	19	-	19
A tanulás tanulása	2,5	-	2,5
Egészségfejlesztés	5	-	5
Közlekedésbiztonság	5	-	5
Alkalmazkodás és biztonság	2,5	-	2,5
Fennmaradó órakeret	2	-	2
Évfolyam összesen	36	-	36

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Egyén és közösség	19	-	19
A tanulás tanulása	2,5	-	2,5
Egészségfejlesztés	5	-	5
Közlekedésbiztonság	5	-	5
Alkalmazkodás és biztonság	2,5	-	2,5
Fennmaradó órakeret	2	-	2
Évfolyam összesen	36	-	36

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Egyén és közösség	19	-	19
A tanulás tanulása	2,5	-	2,5
Egészségfejlesztés	5	-	5
Közlekedésbiztonság	5	-	5
Alkalmazkodás és biztonság	2,5	-	2,5
Fennmaradó órakeret	2	-	2
Évfolyam összesen	36	-	36

Technika és tervezés: Háztartásökonómia – Életvitel technológiai

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	34	1	36	1
6.	34	1	36	1
7.	34	1	36	1

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Miről tanulunk az idén?	-	1	1
Gazdálkodás, munkamegosztás	3	-	3
Otthon a lakásban	5	-	5
Textiltechnika	7	-	7
Táplálkozás és ételkészítés	9	-	9
Szabad alkotás	10	-	10
Tanév végi összefoglalás	-	1	1
Évfolyam összesen	34	2	36

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Miről tanulunk az idén?	-	1	1
Gazdálkodás, munkamegosztás	3	-	3
Otthon a lakásban	5	-	5
Textiltechnika	7	-	7
Táplálkozás és ételkészítés	9	-	9
Szabad alkotás	10	-	10
Tanév végi összefoglalás	-	1	1
Évfolyam összesen	34	2	36

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Miről tanulunk az idén?	-	1	1
Gazdálkodás, munkamegosztás	4	-	4
Otthon a lakásban	6	-	6
Táplálkozás és ételkészítés	6	-	6
Textiltechnika	8	-	8
Szabad alkotás	10	-	10
Tanév végi összefoglalás	-	1	1
Évfolyam összesen	34	2	36

Természettudomány

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	72	2	72	2
6.	64	2	72	2

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Növények testfelépítése	10	-	10
Állatok testfelépítése	10	-	10
Anyagok és tulajdonságaik	12	-	12
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7	-	7
Tájékozódás az időben	6	-	6
Alapvető térképészeti ismeretek, topográfiai alapismeretek, gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	21	-	21
Alapvető légköri jelenségek	6	-	6
Évfolyam összesen	72	-	72

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10	-	10
Az energia	6	-	6
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8	-	8
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	11	-	11
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	10	-	10
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	9	-	9
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10	-	10
Gyakorlás, ismétlés	-	6	6
Évfolyam összesen	64	6	72

Testnevelés

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	170	5	180	5
6.	170	5	180	5
7.	170	5	180	5
8.	170	5	180	5

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18	-	17
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	-	22
Torna jellegű feladatmegoldások	23	-	22
Sportjátékok	35	-	34
Testnevelési és népi játékok	17	-	15
Önvédelmi és küzdősportok	20	-	19
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	-	15
Úszás	18	18	36
Évfolyam összesen	170	-	180

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18	-	17
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	-	22
Torna jellegű feladatmegoldások	23	-	22
Sportjátékok	35	-	34
Testnevelési és népi játékok	17	-	15
Önvédelmi és küzdősportok	20	-	19
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	-	15
Úszás	18	18	36
Évfolyam összesen	170	-	180

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18	-	22
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	-	27
Torna jellegű feladatmegoldások	23	-	27
Sportjátékok	35	-	39
Testnevelési és népi játékok	17	-	21
Önvédelmi és küzdősportok	20	-	24
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	-	20
Úszás	18	-	-
Évfolyam összesen	170	-	180

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18	-	22
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	-	27
Torna jellegű feladatmegoldások	23	-	27
Sportjátékok	35	-	39
Testnevelési és népi játékok	17	-	21
Önvédelmi és küzdősportok	20	-	24
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	-	20
Úszás	18	-	-
Évfolyam összesen	170	-	180

Történelem

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	66	2	72	2
6.	66	2	72	2
7.	66	2	72	2
8.	66	2	90	2,5

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes történelem	7	-	7
Fejezetek az ókor történetéből	13	-	13
A kereszténység	5	-	5
A középkor világi	13+2	-	15
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20+6	-	26
Fennmaradó órakeret	6	6	6
Évfolyam összesen	72	6	72

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Képek és portrék a magyar állam virágkorából	10	-	10
Új látóhatárok	11	-	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14	-	14
Élet a kora újkori Magyarországon	6	-	6
Forradalmak kora	5+3	-	8
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15+6	-	21
Fennmaradó órakeret	2	2	2
Évfolyam összesen	72	2	72

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
<i>A modern kor születése</i>	5	-	5
A dualizmus kora: felzárkózás Európához	7	-	7+4=11
Az első világháború és következményei	11	-	11
Totális diktatúrák	5	-	5+2=7
A Horthy-korszak	9	-	9
A II. világháború	10	-	10
A megosztott világ	5	-	5
Magyarország szovjetizálása	10	-	10
Fennmaradó órakeret	4	-	4
Évfolyam összesen	72	-	72

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A forradalomtól az ezredfordulóig	20	3	20+3
Együttélés a Kárpát-medencében	8	3	8+3
Népesedés és társadalom	5	3	5+3
Régiók története	14	3	14+3
Fennmaradó órakeret	4	6	4+6
Évfolyam összesen	72	18	90

Magyar nyelv és irodalom

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	136	4	144	4
6.	136	4	144	4
7.	102	3	144	4
8.	102	3	144	4

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Magyar nyelv			
A kommunikáció alapjai	6	-	6
Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan	8	-	8
Állandósult szókapcsolatok	5	-	5
A nyelvi szintek: a beszédhang, a fonéma, a szóelemek, a szavak, az összetett szavak	20	-	20
Hangalak és jelentés	6	-	6
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	7	-	7
Elmélyítés, gyakorlás, rendszerezés	14	4	18
Magyar irodalom			
Család, otthon, nemzet – kisepikai (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	18	-	18
Petőfi Sándor: János vitéz	14	-	14
Szülőföld, táj	8	-	8
Prózai nagyepika – Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10	-	10
Egy szabadon választott magyar mese- vagy ifjúsági regény elemzése	4	-	4
Elmélyítés, gyakorlás, rendszerezés	16	4	20
Évfolyam összesen	136	8	144

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Magyar nyelv			
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	6	-	6
Könyv és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4	-	4
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	46	-	46
Elmélyítés, gyakorlás, rendszerezés	14	4	18
Magyar irodalom			
Hősök az irodalomban	10	-	10
Arany János: Toldi	16	-	16
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	11	-	11
Prózai nagyepika – Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12	-	12
Egy szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5	-	5
Elmélyítés, gyakorlás, rendszerezés	12	4	16
Évfolyam összesen	136	8	144

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Magyar nyelv			
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5	-	5
Mondat a szövegben – az egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek, a szóösszetételek	12	-	12
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10	-	10
Elmélyítés, gyakorlás, rendszerezés	7	2+18	27
Magyar irodalom			
Korok és portrék	50	-	50
Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4	-	4
Elmélyítés, gyakorlás, rendszerezés	14	4+18	36
Évfolyam összesen	102	42	144

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Magyar nyelv			
Könyvtárhasználat	2	-	2
Készüljünk a felvétélre!	10	-	10
Szövegértés, szövegalkotás	3	-	3
Összetett mondat a szövegben	8	-	8
Nyelvtörténet, nyelvrokonság - játékosan	4	-	4
Elmélyítés, gyakorlás, rendszerezés	7	2+18	27
Magyar irodalom			
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	27	-	27
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	18	-	18
A 20. századi történelem az irodalomban	6	-	6
Szórákoztató irodalom	3	-	3
Elmélyítés, gyakorlás, rendszerezés	14	4+18	36
Évfolyam összesen	102	42	144

Matematika

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	136	4	144	4
6.	136	4	162	4,5
7.	102	3	144	4
8.	102	3	126	3,5

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Halmazok	5	-	5
Matematikai logika, kombinatorika	5	-	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10	-	10
Alapműveletek természetes számokkal	8	-	8
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	9	-	9
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9	-	9
Alapműveletek közönséges			

törtekkel	9	-	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	7	-	7
Arányosság, százalékszámítás	10	-	10
Egyszerű szöveges feladatok	10	-	10
A függvény fogalmának előkészítése	5	-	5
Sorozatok	4	-	4
Mérés és mértékegységek	8	-	8
Síkbeli alakzatok	9	-	9
Transzformációk, szerkesztések	10	-	10
Térgeometria	8	-	8
Leíró statisztika	5	-	5
Valószínűség-számítás	5	-	5
Ismétlés, elmélyítés, gyakorlás	-	8	8
Évfolyam összesen	136	8	144

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Halmazok	5	-	5
Matematikai logika, kombinatorika	5	-	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10	-	10
Alapműveletek természetes számokkal	8	-	8
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	9	-	9
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9	-	9
Alapműveletek közönséges törtekkel	9	-	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	7	-	7
Arányosság, százalékszámítás	10	-	10
Egyszerű szöveges feladatok	10	-	10
A függvény fogalmának előkészítése	5	-	5
Sorozatok	4	-	4
Mérés és mértékegységek	8	-	8
Síkbeli alakzatok	9	-	9
Transzformációk, szerkesztések	10	-	10
Térgeometria	8	-	8
Leíró statisztika	5	-	5
Valószínűség-számítás	5	-	5
Ismétlés, elmélyítés, gyakorlás	-	8+18	26
Évfolyam összesen	136	26	162

7. évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Halmazok	6	-	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	9	-	9
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	9	-	9
Arányosság, százalékszámítás	11	-	11
Szöveges feladatok előkészítése	8	-	8
Szöveges feladatok	11	-	11
A függvény fogalmának előkészítése	6	-	6
Síkbeli alakzatok	10	-	10
Transzformációk, szerkesztések	10	-	10
Térgeometria	10	-	10
Leíró statisztika	6	-	6
Valószínűség-számítás	6	-	6
Ismétlés, elmélyítés, gyakorlás	-	6+36	42
Évfolyam összesen	102	42	144

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Halmazok	6	-	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	9	-	9
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	9	-	9
Arányosság, százalékszámítás	11	-	11
Szöveges feladatok előkészítése	8	-	8
Szöveges feladatok	11	-	11
A függvény fogalmának előkészítése	6	-	6
Síkbeli alakzatok	10	-	10
Transzformációk, szerkesztések	10	-	10
Térgeometria	10	-	10
Leíró statisztika	6	-	6
Valószínűség-számítás	6	-	6
Ismétlés, elmélyítés, gyakorlás	-	6+18	24
Évfolyam összesen	102	24	126

Fizika

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
7.	36	1	36	1
8.	66	2	72	2

7.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Bevezetés a fizikába	8	-	8
Energia	8	-	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben	10	-	10
Lendület	10	-	10
Évfolyam összesen	36	-	36

8.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Víz és levegő	14	-	14
Elektromosság	14	-	14
Világítás és fény	12	-	12
Hullámok	10	-	10
Környezetünk globális problémái	6	-	6
Égi jelenségek	10	-	10
Összefoglalás, gyakorlás	-	6	6
Évfolyam összesen	66	6	72

Földrajz

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
7.	62	2	72	2
8.	36	1	36	1

7.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Tájékozódás a földrajzi térben	4	-	4
A földrajzi övezetesség rendszere	8	-	8
Európán kívüli kontinensek földrajza	20	-	20
Európa földrajza	22	-	22
Kárpátmedence térsége	8	-	8
Összefoglalás, gyakorlás	-	10	10
Évfolyam összesen	62	10	72

8.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Magyarország földrajza	25	-	25
Közvetlen környezetünk földrajza	5	-	5
Életünk és a gazdaság: pénz és a munka világa	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

Hon és népismeret

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	0	0	0	0
6.	34	1	36	1
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Az én világom	6	-	6
Találkozás a múlttal	20	-	20
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8	-	8
Fennmaradó órakeret	-	2	2
Évfolyam összesen	34	2	36

Kémia

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
7.	36	1	36	1
8.	71	2	72	2

7.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17	-	17
Kémiai alapismeretek	5	-	5
Atomok, molekulák, ionok	14	-	14
Évfolyam összesen	36	-	36

8.évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Kémiai halmazok	17	-	17
Kémiai reakciók	20	-	20
Kémia a természetben	15	-	15
Kémia a mindennapokban	19	-	19
Gyakorlás	-	1	1
Évfolyam összesen	71	1	72

Vizuális kultúra

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	34	1	36	1
6.	34	1	36	1
7.	34	1	36	1
8.	34	1	36	1

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5	-	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5	-	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5	-	5
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5	-	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4	-	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5	-	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5	-	5
Fennmaradó órakeret	-	2	2
Évfolyam összesen	34	2	36

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5	-	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5	-	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4	-	4
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4	-	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6	-	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5	-	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5	-	5
Fennmaradó órakeret	-	2	2
Évfolyam összesen	34	2	36

A Bakonycsernyei Általános Iskola helyi tanterve a sajátos nevelési igényű tanulók számára 2024.

A dokumentum tartalmazza az összegzett tanulási eredményeket, azaz az elvárható követelményeket az alsó tagozatra vonatkozóan

1-8. évfolyam



"A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az."

/Tari Annamária/

Magyar nyelv és irodalom

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	252	7	252	7
2.	252	7	252	7
3.	252	7	252	7
4.	216	6	216	6

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédképesség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	50	-	50
Olvasás, az írott szöveg megértése	85	-	85
Írás, szövegalkotás	65	-	65
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	26	-	26
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	26	-	26
Évfolyam összesen	252	-	252

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédképesség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	50	-	50
Olvasás, az írott szöveg megértése	85	-	85
Írás, szövegalkotás	65	-	65
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	26	-	26
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	26	-	26
Évfolyam összesen	252	-	252

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	45	-	45
Olvasás, az írott szöveg megértése	70	-	70
Írás, szövegalkotás	47	-	47
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	49	-	49
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	23	-	23
Évfolyam összesen	252	-	252

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	45	-	45
Olvasás, az írott szöveg megértése	70	-	70
Írás, szövegalkotás	47	-	47
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	49	-	49
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	23	-	23
Évfolyam összesen	216	-	216

Matematika

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	144	4	144	4
2.	144	4	144	4
3.	144	4	144	4
4.	108	3	108	3

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	15	-	15
Számelmélet, algebra	68	-	68
Geometria, mérés	40	-	40
Függvények, az analízis elemei	21	-	21
Évfolyam összesen	144	-	144

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	15	-	15
Számelmélet, algebra	68	-	68
Geometria, mérés	40	-	40
Függvények, az analízis elemei	21	-	21
Évfolyam összesen	144	-	144

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	8	-	8
Számelmélet, algebra	82	-	82
Geometria, mérés	36	-	36
Függvények, az analízis elemei	18	-	18
Évfolyam összesen	144	-	144

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	6	-	6
Számelmélet, algebra	60	-	60
Geometria, mérés	28	-	28
Függvények, az analízis elemei	14	-	14
Évfolyam összesen	108	-	108

Környezetismeret

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
3.	36	1	36	1
4.	36	1	36	1

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Tájékozódás térben, időben	8	-	8
Megfigyelés, mérés	6	-	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4	-	4
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	9	-	9
Hazánk, Magyarország	4	-	4
Testünk, egészségünk	5	-	5
Évfolyam összesen	36	-	36

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Tájékozódás térben, időben	8	-	8
Megfigyelés, mérés	6	-	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4	-	4
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	9	-	9
Hazánk, Magyarország	4	-	4

Testünk, egészségünk	5	-	5
Évfolyam összesen	36	-	36

Vizuális kultúra

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	72	2	72	2
2.	72	2	72	2
3.	72	2	72	2
4.	36	1	36	1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális nyelv és technikák	18	-	18
Kifejezés, képzőművészet	17	-	17
Vizuális kommunikáció	15	-	15
Tárgy és környezetkultúra	22	-	22
Évfolyam összesen	72	-	72

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális nyelv és technikák	17	-	17
Kifejezés, képzőművészet	18	-	18
Vizuális kommunikáció	15	-	15
Tárgy és környezetkultúra	22	-	22
Évfolyam összesen	72	-	72

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális nyelv és technikák	20	-	20
Kifejezés, képzőművészet	20	-	20
Vizuális kommunikáció	14	-	14
Tárgy és környezetkultúra	18	-	18
Évfolyam összesen	72	-	72o

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális nyelv és technikák	10	-	10
Kifejezés, képzőművészet	10	-	10

Vizuális kommunikáció	6	-	6
Tárgy és környezetkultúra	10	-	10
Évfolyam összesen	36	-	36

Technika és tervezés

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	36	1	36	1
2.	36	1	36	1
3.	36	1	36	1
4.	36	1	36	1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	15	-	15
Anyagok alakítása, modellezés	15	-	15
Háztartás, gazdálkodás, életmód	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	15	-	15
Anyagok alakítása, modellezés	15	-	15
Háztartás, gazdálkodás, életmód	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	10	-	10
Anyagok alakítása, modellezés	10	-	10
Háztartás, gazdálkodás, életmód	16	-	16
Évfolyam összesen	36	-	36

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes szükséglettel			

kapcsolatos teendők	10	-	10
Anyagok alakítása, modellezés	10	-	10
Háztartás, gazdálkodás, életmód	16	-	16
Évfolyam összesen	36	-	36

Ének-zene

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	72	2	72	2
2.	72	2	72	2
3.	72	2	72	2
4.	72	2	72	2

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció	36	-	36
Zenei befogadás	36	-	36
Évfolyam összesen	72	-	72

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció	36	-	36
Zenei befogadás	36	-	36
Évfolyam összesen	72	-	72

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció	36	-	36
Zenei befogadás	36	-	36
Évfolyam összesen	72	-	72

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció	36	-	36
Zenei befogadás	36	-	36
Évfolyam összesen	72	-	72

Testnevelés

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	180	5	180	5
2.	180	5	180	5
3.	180	5	180	5
4.	180	5	180	5

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35	-	35
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35	-	35
Játék	40	-	40
Versenyzés	30	-	30
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20	-	20
Tánc	20	-	20
Évfolyam összesen	180	-	180

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35	-	35
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35	-	35
Játék	40	-	40
Versenyzés	30	-	30
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20	-	20
Tánc	20	-	20
Évfolyam összesen	180	-	180

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35	-	35
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35	-	35
Játék	40	-	40
Versenyzés	30	-	30
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20	-	20
Tánc	20	-	20
Évfolyam összesen	180	-	180

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35	-	35
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	35	-	35
Játék	40	-	40
Versenyzés	30	-	30
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	20	-	20
Tánc	20	-	20
Évfolyam összesen	180	-	180

Etika

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
1.	36	1	36	1
2.	36	1	36	1
3.	36	1	36	1
4.	36	1	36	1

1. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Az én világom	7	-	7
Társaim – Ők és én	6	-	6
Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	11	-	11
Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6	-	6
A környező világ	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

2. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Az én világom	7	-	7
Társaim – Ők és én	6	-	6
Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	11	-	11
Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6	-	6
A környező világ	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Milyen vagyok, milyennek látnak mások	6	-	6
Közösségben és egyedül – a társaim és én	6	-	6
Az osztály és az iskola	6	-	6
Kulturális nemzeti közösség	11	-	11
A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3	-	3
A mindenség és én – születés és elmúlás	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Milyen vagyok, milyennek látnak mások	6	-	6
Közösségben és egyedül – a társaim és én	6	-	6
Az osztály és az iskola	6	-	6
Kulturális nemzeti közösség	11	-	11
A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3	-	3
A mindenség és én – születés és elmúlás	4	-	3
Évfolyam összesen	36	-	36

Digitális kultúra



Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
3.	34	1	36	1
4.	34	1	36	1

3. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A digitális világ körülöttünk	3	-	3
A digitális eszközök használata	7	1	8
Alkotás digitális eszközökkel	9	-	9
Információszerzés az e-Világban	4	1	5
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	-	3
A robotika és a kódolás alapjai	8	-	8
Évfolyam összesen	34	2	36

4. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
A digitális világ körülöttünk	3	-	3

A digitális eszközök használata	7	1	8
Alkotás digitális eszközökkel	9	-	9
Információszerzés az e-Világban	4	1	5
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	-	3
A robotika és a kódolás alapjai	8	-	8
Évfolyam összesen	34	2	36

Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklusok végére:

A Nat-ban meghatározott tanulási eredmények a tanulók sajátos nevelési igénye és egyéni képességei szerint!

Magyar nyelv és irodalom

1-2. évfolyam

- ❖ Saját személyi adatok elmondása. Napszaknak megfelelő köszönés.
- ❖ Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban.
- ❖ A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.
- ❖ Szókincs gyarapodása.
- ❖ Közreműködés egyszerű üzenetek átadásában.
- ❖ Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.
- ❖ Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.
- ❖ Négy-öt mondóka, vers ismerete, bekapcsolódás a dramatikus játékokba.
- ❖ Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése.
- ❖ Az olvasás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni sajátosságok figyelembevételével).
- ❖ A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.
- ❖ Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában.
- ❖ Beszámolás hangosan vagy némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével. A szereplők és események megnevezése.
- ❖ A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után, segítséggel.
- ❖ Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása.
- ❖ Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írott, nyomtatott szövegről. 3-4 betűből álló szavak leírása tollbamondás után. Begyakorolt szavak leírása emlékezetből.
- ❖ Az írott nagybetűk. alkalmazása másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.
- ❖ Rendezett, olvasható íráskép.

3-4. évfolyam

- ❖ A hangok hosszúságának érzékeltetése. Megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.
- ❖ Négy-öt mondóka, vers ismerete.

- ❖ A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.
- ❖ Egyéni fejlettségi szintnek megfelelő részvétel a dramatikus, szerep- és szituációs játékokban.
- ❖ A megismert nyelvi formák alkalmazása a társas érintkezésben.
- ❖ Kérdésekre adekvát válaszadás a szituációnak megfelelően.
- ❖ Önálló vélemény alkotása. Az életkornak megfelelő erkölcsi ítélet alkotása.
- ❖ A környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről három-négy összefüggő mondat megfogalmazása.
- ❖ Összefüggő szóbeli szöveg alkotása kevés segítséggel.
- ❖ Szóképes, illetve folyamatos, szöveghű olvasás, megfelelő hangsúlyozás.
- ❖ Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel.
- ❖ Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.
- ❖ Szövegelemzés végzése segítséggel. Összefüggések észrevétele a szövegben.
- ❖ Mondatok és rövid szövegek másolása írott és nyomtatott mintáról.
- ❖ A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.
- ❖ Előkészítés után 4-5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.
- ❖ Az írott nagybetűk alkalmazása.
- ❖ Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.
- ❖ A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.
- ❖ Önellenőrzés, hibajavítás.
- ❖ Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.

Matematika

1-2. évfolyam

- ❖ Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítása azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- ❖ Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavak használata.
- ❖ Biztos számfogalom 10-es számkörben.
- ❖ Jártasság 20-as számkörben.
- ❖ Összeadások és kivonások 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználattal.
- ❖ Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása.
- ❖ Alkotás térben, síkban.
- ❖ Térbeli és síkbeli helyzetek létrehozása, létrehozott helyzetek leolvasása, megfogalmazása.
- ❖ A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerése, tulajdonságaik megfogalmazása.
- ❖ Tapasztalatok gyűjtése a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.
- ❖ Összefüggések felismerése, jelölése egyszerűbb esetekben.
- ❖ Egyszerű sorozatok folytatása megadott szabály alapján.

3-4. évfolyam

- ❖ A Nat-ban meghatározott tanulási eredmények a tanulók sajátos nevelési igénye és egyéni képességei szerint, különösen:
- ❖ Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatása, csoportosítása.
- ❖ Kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazása.

- ❖ Állítások igazságának eldöntése.
- ❖ Számok írása, olvasása, értelmezése 100-as számkörben.
- ❖ Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok.
- ❖ Összeadás, kivonás 20-as számkörben készségszinten.
- ❖ Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.
- ❖ Gyakorlottság a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.
- ❖ A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerése, megnevezése.
- ❖ A négyzet és a téglalap tulajdonságainak ismerete.
- ❖ A négyzet és a téglalap kerületének mérése, számítása mért adatok alapján (szükség esetén segítséggel).
- ❖ A kocka, téglatest és a gömb felismerése, megnevezése.
- ❖ A tanult mértékegységek ismerete, használata.
- ❖ Nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése.
- ❖ Szabály felismerése, megfogalmazása egyszerűbb esetekben.
- ❖ Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban.

Környezetismeret

3-4. évfolyam

- ❖ Tapasztalatok, megfigyelések, ismeretek szerzése a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről, természeti formákról, jelenségekről.
- ❖ Aktív részvétel egyszerű kísérletek, mérések végzésekor.
- ❖ Tapasztalatok megfogalmazása szóban, rajzos formában.
- ❖ Adott szempontok szerint csoportosítás.
- ❖ Egyszerű összefüggések felismerése.
- ❖ Tájékozódás térben, időben a tanuló saját lakóhelyén.
- ❖ Magyarország fő jellegzetességeinek ismerete.
- ❖ Irányok, iránytű használata.
- ❖ Az idő mérése, mértékegysége.
- ❖ Elemi szintű térképismeret. A másság elfogadása.
- ❖ A sérült embertársak segítése.
- ❖ Társainak és saját testének védelme.
- ❖ Aktív részvétel a környezet óvásában.
- ❖ Szelektív hulladékgyűjtés.
- ❖ Energiatakarékosságra törekvés.

Vizuális kultúra

1-2. évfolyam

A tanuló képes:

- ❖ az elemi balesetmegelőzési szabályok betartására,
- ❖ a lendületes kézmozgás kivitelezésére,
- ❖ a tantárgy során használatos eszközök megnevezésére és adekvát használatára,
- ❖ a formák megfigyelésére, azok nagyság szerinti rendezésére,
- ❖ egyszerű esztétikus alkotás elkészítésére,

- ❖ bátor kísérletezésre az egész rajzfelület befestéséhez, kitöltéséhez,
- ❖ a tanult vonalak alkalmazásával felismerhető ábra, rajz készítésére,
- ❖ a már begyakorolt technikákkal, kevert technikával alkotás létrehozására,
- ❖ társaival való kooperációra a közös alkotás során,
- ❖ családbrázolás értelmezésére,
- ❖ egyszerű gesztusok megértésére és reprodukciójára,
- ❖ térbeliségre vonatkozó irányok kézmozdulattal való jelzésére, illetve felismerésére,
- ❖ munkaterületét tisztán tartva, használható tárgyat készíteni,
- ❖ tudatosan változtatni az alkotás nagyságát,
- ❖ utánzással egyszerű formákat készíteni,
- ❖ esztétikusan becsomagolni egy egyszerű formájú tárgyat,
- ❖ saját alkotása feletti öröme.

3-4. évfolyam

A tanuló képes:

- ❖ az elemi baleset-megelőzési szabályok betartására,
- ❖ a tantárgy során használatos eszközök adekvát használatára,
- ❖ az esztétikus, tiszta környezet igényére és fenntartására,
- ❖ a szabályos ismétlődés megfigyelésére, ritmus készítésére tárgyak egy tulajdonságának változtatásával,
- ❖ forma- és színritmus létrehozására,
- ❖ egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére,
- ❖ társaival együttműködve nagyméretű alkotás készítésére,
- ❖ képen látható dolgok megnevezésére,
- ❖ egyszerű jelenetábrák megértésére,
- ❖ a plakátok, reklámok elemi kritikájára,
- ❖ saját alkotása feletti öröme.

Technika és tervezés

1-2. évfolyam

- ❖ Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése fokozódó önállósággal.
- ❖ Kulturált, szabályos étkezés.
- ❖ A közvetlen környezet rendben tartása.
- ❖ A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása.
- ❖ A természetes anyagok minél szélesebb körének megismerése és használata.
- ❖ A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.
- ❖ Anyagok alakításánál az alaptermék egyre önállóbb kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.
- ❖ Egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítása utánzással és egyéni elképzelés alapján.
- ❖ A tanuló saját egészségi állapotának megbízható értékelése.

3-4. évfolyam

- ❖ A test és a ruházat gondozása, a kapcsolódó alapvető tevékenységek, szokások ismerete és rendszeres elvégzése.
- ❖ A tanuló környezetében meglévő veszélyforrások ismerete és elkerülése.
- ❖ Takarítóeszközök ismerete, célszerű használata.
- ❖ A gyalogos közlekedés szabályainak helyes alkalmazása a gyakorlatban, a tömegközlekedés eszközeinek és módjának ismerete, a közlekedési jelzőtáblák utasításainak megértése.
- ❖ Néhány famegmunkálási, alakítási eszköz és technika elsajátítása, irányítással használati tárgy készítése.
- ❖ Varróeszközök használata, egyszerű öltésekkel varrás.
- ❖ Esztétikus alkotások készítése természetes anyagokból.
- ❖ Makettek, modellek készítése tervrajz alapján, változatos anyagfelhasználással.
- ❖ Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése.
- ❖ Aktív részvétel a család életében, képességének megfelelő feladat vállalásával.
- ❖ Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

Ének-zene

1-2. évfolyam

- ❖ Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának fejlődése.
- ❖ Az éneklési kedv, az énekhang, a zenei hallás és a muzikalitás fejlődése.
- ❖ Képesség a hallás utáni daltanulásra.
- ❖ Játékbátorság erősödése, kreativitás fejlődése.
- ❖ Képesség az örömteli zenélésre.
- ❖ Bátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.
- ❖ Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt.
- ❖ Törekvés a ritmusok pontos megszólaltatására.
- ❖ Ismeretek a ritmusok írásáról, olvasásáról.
- ❖ A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a közös játékokban, megszólaltatásokban.
- ❖ A közös zenélés szabályainak betartása.
- ❖ Dallamok éneklése a kották segítségével.
- ❖ A zenei hallás és a zenei memória fejlődése.
- ❖ A többször hallott hangok felismerése, differenciálás a hangok között.
- ❖ Az emberi hang (beszéd és énekhang) sokféleségének megfigyelése, felismerése, kifejezése. A zenei hang jellemző tulajdonságainak összehasonlítása, felismerése, kifejezése.
- ❖ Aktív befogadás, érzelmi átélés.

3-4. évfolyam

- ❖ Kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés.
- ❖ Az éneklési kedv és énekbátorság erősödése.
- ❖ Énekhang, éneklési kedv fejlődése, részvétel a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban.
- ❖ Ismeretek a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- ❖ Dalcsozor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- ❖ Képesség a hallás utáni daltanulásra.

- ❖ Részvétel kánonéneklésben.
- ❖ Muzikalitás, zenei hallás fejlődése.
- ❖ A zenei kreativitás fejlődése.
- ❖ Aktív részvétel a ritmikai, dallami és mozgásos improvizációkban.
- ❖ Az örömteli zenélés képességének átélése.
- ❖ Növekvő játékbátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.
- ❖ Ritmusok felismerése, írása-olvasása, pontos megszólaltatása.
- ❖ A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban.
- ❖ A tanult kották felismerése, olvasása, dallamok éneklése kották segítségével.
- ❖ Az írásbeli feladatok pontos kivitelezése tanári segítségnyújtás mellett.
- ❖ Egyre nagyobb fokú önállóság a zenei írás-olvasás terén.
- ❖ A zenei hallás, a zenei memória, a muzikalitás fejlődése.
- ❖ A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- ❖ Dalok felismerése jellemző részleteik alapján.
- ❖ A tanult hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése, többszöri meghallgatás után.
- ❖ Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.
- ❖ Aktív befogadás, érzelmi átélés.

Testnevelés

1-2. évfolyam

A tanuló képes

- ❖ az alapvető biztonsági szabályok betartására,
- ❖ testrészei megnevezésére,
- ❖ testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelésére,
- ❖ szökdelésekre, alap-, terpesz-, és harántállás, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és -körzés végzésére, ülő, fekvő testhelyzet elfoglalására (vezényszóra, bemutatás után és/vagy segítséggel),
- ❖ a járás és futás közötti különbség gyakorlati differenciálására,
- ❖ a tanult játékok nevének felismerésére,
- ❖ empirikus szinten felismerni a labda mozgásának sajátosságait,
- ❖ az alapvető higiénés követelmények betartására,
- ❖ a mozgás és játék élvezetére.

3-4. évfolyam

A tanuló képes

- ❖ felismerni és használni a legfontosabb kézi- és tornaszereket,
- ❖ vezényszóra egyszerű mozgás(sor)végrehajtására,
- ❖ tartáshelyzetek felvételére,
- ❖ irány, ütem tartására,
- ❖ labdával irányított dobások, rúgások kivitelezésére,

- ❖ a játékszabályok betartására,
- ❖ aktív részvételre a közös játékokban,
- ❖ a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti alkalmazására,
- ❖ teste és ruházata tisztán tartására,
- ❖ a minőségi ételek felismerésére,
- ❖ egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzésére,
- ❖ egyszerű tánclépés utánezására bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
- ❖ gyors indulásokra, irány- és iramváltásokra játék és körtánc során.

Etika

1-2. évfolyam

- ❖ A körülötte élő gyermekekhez és felnőttekhez barátságos magatartással közeledik, pozitívan viszonyul a környezetéhez.
- ❖ Udvariasan kommunikál környezetével (gyerekkel, felnőttel) köszönés, kérés, beszélgetés során.
- ❖ Képességeinek megfelelően nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.
- ❖ Érzéseit, gondolatait rajzban, mozgással és szóban fejezi ki.
- ❖ Különbséget tesz mese és valóság között.

3-4. évfolyam

- ❖ A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- ❖ Figyel másokra, egyszerűen ki tudja fejezni érzéseit, gondolatait. Bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe.
- ❖ Kialakul szabálytudata, képes a szabályok betartására.
- ❖ Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.
- ❖ Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- ❖ Elemi szinten megismeri más népek hagyományait, kulturális jelenségeit.
- ❖ A múlt értékeinek megismerésére és azok megóvására törekszik.

Digitális kultúra

3-4. évfolyam

- ❖ A számítógép fő részeinek ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel.
- ❖ A tanult informatikai alapfogalmak értése, használata.
- ❖ A sérült funkciók korrigálásának megkezdése.
- ❖ Egyszerű grafikus és szöveges felület megismerése, használata.
- ❖ Próbálkozás a grafikus önkifejezésben.
- ❖ A szépség és összhang megfigyelése a rajzos modellekben.
- ❖ Motiváció erősödése a közhasznú információk gyűjtésében.

- ❖ Cselekvések sorrendiségének felismerése, kifejezése, rendezése különféle formákban tanári segítséggel.
- ❖ Algoritmizáló és problémamegoldó gondolkodási képesség alkalmazására törekvés.
- ❖ Több digitális segítő eszköz felismerése, használata segítséggel.
- ❖ Életkornak megfelelő, ismert elektronikus média eszközeinek használata önállóan vagy segítséggel.
- ❖ Játékos oktatóprogramok tudatos használata. Az itt szerzett ismeret felhasználása más tantárgyakban.
- ❖ Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban.
- ❖ Irányított információszerzés az internetről.
- ❖ Tanár, felnőtt segítségével, irányított kereséssel az életkorának, fejlettségének, érdeklődési körének megfelelő könyv, újság kiválasztása.
- ❖ Az osztály szabadpolcos könyvtárának használata, válogatás az érdeklődésnek megfelelően.
- ❖ Tájékozódás az iskola könyvtárában segítséggel.
- ❖ Könyvtári viselkedés alapvető szabályainak ismerete, gyakorlása, betartása.



„Nem azért vagyunk itt, hogy toleráljuk a különbségeinket, azért vagyunk itt, hogy elfogadjuk. Nem azért vagyunk itt, hogy az egyformaságunkat ünnepeljük, azért vagyunk itt, hogy tiszteljük az egyediségünk előtt.”

/Matthew McConaughey/

Magyar nyelv és irodalom

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	144	4	144	4
6.	144	4	144	4
7.	144	4	144	4
8.	144	4	144	4

5. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelemzése és alkotása	9	-	9
Olvasás és az írott szöveg megértése	7	-	7
Írás, szövegalkotás	8	-	8
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	60	-	60
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	60	-	60
Évfolyam összesen	144	-	144

6. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelemzése és alkotása	9	-	9

Olvasás és az írott szöveg megértése	7	-	7
Írás, szövegalkotás	8	-	8
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	60	-	60
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	60	-	60
Évfolyam összesen	144	-	144

7. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	9	-	9
Olvasás és az írott szöveg megértése	7	-	7
Írás, szövegalkotás	8	-	8
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	60	-	60
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	60	-	60
Évfolyam összesen	144	-	144

8. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	9	-	9
Olvasás és az írott szöveg megértése	7	-	7
Írás, szövegalkotás	8	-	8
Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről	60	-	60
Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	60	-	60
Évfolyam összesen	144	-	144

Matematika

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	144	4	144	4
6.	144	4	144	4
7.	144	4	144	4
8.	144	4	144	4

5. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	16	-	16
Számelmélet, algebra	62	-	62
Geometria, mérés	35	-	35
Függvények, az analízis elemei	25	-	25
Statisztika, valószínűség	6	-	6
Évfolyam összesen	144	-	144

6. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	16	-	16
Számelmélet, algebra	62	-	62
Geometria, mérés	35	-	35
Függvények, az analízis elemei	25	-	25
Statisztika, valószínűség	6	-	6
Évfolyam összesen	144	-	144

7. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	10	-	10
Számelmélet, algebra	70	-	70
Geometria, mérés	35	-	35

Függvények, az analízis elemei	20	-	20
Statisztika, valószínűség	9	-	9
Évfolyam összesen	144	-	144

8. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika	10	-	10
Számelmélet, algebra	70	-	70
Geometria, mérés	35	-	35
Függvények, az analízis elemei	20	-	20
Statisztika, valószínűség	9	-	9
Évfolyam összesen	144	-	144

Idegen nyelv

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
7.	72	2	72	2
8.	72	2	72	2

7. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédzándékok, beszédértési készség	11	-	11
Beszédkészség	21	-	21
Fogalomkörök	15	-	15
Témakörök, szókinés	25	-	25
Évfolyam összesen	72	-	72

8. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Beszédzándékok, beszédértési készség	11	-	11
Beszédképesség	21	-	21
Fogalomkörök	15	-	15
Témakörök, szókinés	25	-	25
Évfolyam összesen	72	-	72

Etika

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	36	1	36	1
6.	36	1	36	1
7.	36	1	36	1
8.	36	1	36	1

5. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Test és lélek	6	-	6
Kapcsolat, barátság, szeretet	6	-	6
Kortársi csoportok	5	-	5
Társadalmi együttélés	7	-	7
A technikai fejlődés hatásai	5	-	5
A mindenséget kutató ember	7	-	7
Évfolyam összesen	36	-	36

6. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Test és lélek	6	-	6
Kapcsolat, barátság, szeretet	6	-	6
Kortársi csoportok	5	-	5
Társadalmi együttélés	7	-	7
A technikai fejlődés hatásai	5	-	5
A mindenséget kutató ember	7	-	7
Évfolyam összesen	36	-	36

7. osztály

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	6	-	6
Párkapcsolat és szerelem	6	-	6
Egyén és közösség	6	-	6
Helyem a világban	6	-	6
Mi dolgunk a világban?	6	-	6
Hit, világkép, világnézet	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36
8. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	6	-	6
Párkapcsolat és szerelem	6	-	6
Egyén és közösség	6	-	6
Helyem a világban	6	-	6
Mi dolgunk a világban?	6	-	6
Hit, világkép, világnézet	6	-	6
Évfolyam összesen	36	-	36

Történelem

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	72	2	72	2
6.	72	2	72	2
7.	72	2	72	2
8.	36	1	36	1

5. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes történelem. A kereszténység	10	-	10
Fejezetek az ókor történetéből	26	-	26
A középkor világa	18	-	18
Kalandozások és honfoglalás, a magyarok eredete	18	-	18
Évfolyam összesen	72	-	72

6.osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes történelem. A kereszténység	10	-	10
Képek és portrék az Árpád-kor és a XIV-XV. század történetéből, a középkori magyar állam	28	-	28
Új látóhatárok: a földrajzi felfedezések, a vallási megújulás, az új világgép kialakulása	10	-	10
Magyarország a XVI-XVIII. században	24	-	24
Évfolyam összesen	72	-	72

7.osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Történelmi áttekintés	8	-	8
Forradalmak kora	14	-	14
A modern kor születése: a nemzeti eszme és a birodalmak kora	10	-	10
Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében	30	-	30
Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében	10	-	10
Évfolyam összesen	72	-	72

8.osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében	22	-	22
Régiók története, mérlegen a magyar történelem: lábnyomaink a nagyvilágban, a magyar megmaradás kérdése	14	-	14
Évfolyam összesen	36	-	36

Természettudomány

5-8. osztály			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Anyag, energia, információ	11	-	11
Rendszerek	28	-	28
Felépítés és működés kapcsolata	20	-	20
Állandóság, változás	28	-	28
Az ember megismerése és egészsége	24	-	24
Környezet, fenntarthatóság	20	-	20
Tájékozódás a földrajzi térben	10	-	10
Tájékozódás az időben	5	-	5
Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségiről	10	-	10
Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól – a társadalmi, gazdasági élet szerveződése és folyamatai	10	-	10
Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról	8	-	8
Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról	6	-	6
Évfolyam összesen	180	-	180

Ének-zene

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	72	2	72	2
6.	72	2	72	2
7.	36	1	36	1
8.	36	1	36	1

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció	36	-	36
Zenei befogadás	36	-	36
Évfolyam összesen	72	-	72

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció	36	-	36
Zenei befogadás	36	-	36
Évfolyam összesen	72	-	72

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció	18	-	18
Zenei befogadás	18	-	18
Évfolyam összesen	36	-	36

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Zenei produkció	18	-	18
Zenei befogadás	18	-	18
Évfolyam összesen	36	-	36

Vizuális kultúra

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	72	2	72	2
6.	72	2	72	2
7.	36	1	36	1
8.	36	1	36	1

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes

			időkerete
Vizuális nyelv és technikák	20	-	20
Kifejezés, képzőművészet	20	-	20
Vizuális kommunikáció	15	-	15
Tárgy és környezetkultúra	17	-	17
Évfolyam összesen	72	-	72

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális nyelv és technikák	20	-	20
Kifejezés, képzőművészet	20	-	20
Vizuális kommunikáció	15	-	15
Tárgy és környezetkultúra	17	-	17
Évfolyam összesen	72	-	72

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális nyelv és technikák	8	-	8
Kifejezés, képzőművészet	8	-	8
Vizuális kommunikáció	6	-	6
Tárgy és környezetkultúra	7	-	7
Mozgóképkultúra és médiaismeret	7	-	7
Évfolyam összesen	36	-	36

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Vizuális nyelv és technikák	8	-	8
Kifejezés, képzőművészet	8	-	8
Vizuális kommunikáció	6	-	6
Tárgy és környezetkultúra	7	-	7
Mozgóképkultúra és médiaismeret	7	-	7
Évfolyam összesen	36	-	36

Technika és tervezés

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret

5.	36	1	36	1
6.	36	1	36	1
7.	36	1	36	1
8.	36	1	36	1

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	5	-	5
Anyagok alakítása, modellezés	18	-	18
Háztartás, gazdálkodás, életmód	13	-	13
Évfolyam összesen	36	-	36

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	5	-	5
Anyagok alakítása, modellezés	18	-	18
Háztartás, gazdálkodás, életmód	13	-	13
Évfolyam összesen	36	-	36

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	4	-	4
Anyagok alakítása, modellezés	13	-	13
Háztartás, gazdálkodás, életmód	9	-	9
Pályaorientáció	10	-	10
Évfolyam összesen	36	-	36

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők	4	-	4

Anyagok alakítása, modellezés	13	-	13
Háztartás, gazdálkodás, életmód	9	-	9
Pályaorientáció	10	-	10
Évfolyam összesen	36	-	36

Testnevelés

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	180	5	180	5
6.	180	5	180	5
7.	180	5	180	5
8.	180	5	180	5

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	32	-	32
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	40	-	40
Játék	33	-	33
Versenyzés	32	-	32
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	25	-	25
Tánc	18	-	18
Évfolyam összesen	180	-	180

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	33	-	33
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	40	-	40
Játék	32	-	32
Versenyzés	32	-	32
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	25	-	25
Tánc	18	-	18

Évfolyam összesen	180	-	180
--------------------------	------------	----------	------------

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35	-	35
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	45	-	45
Játék	35	-	35
Versenyzés	35	-	35
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	30	-	30
Évfolyam összesen	180	-	180

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség	35	-	35
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás	45	-	45
Játék	35	-	35
Versenyzés	35	-	35
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	30	-	30
Tánc	20	-	20
Évfolyam összesen	180	-	180

Digitális kultúra

Évfolyam	Kerettantervi éves órakeret	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tervezésű éves órakeret	Helyi tervezésű heti órakeret
5.	36	1	36	1
6.	36	1	36	1
7.	36	1	36	1

8.	36	1	36	1
----	----	---	----	---

5. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Digitális eszközök használata	8	-	8
Alkalmazói ismeretek	8	-	8
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	8	-	8
Infokommunikációs, információs társadalom	7	-	7
Könyvtári informatika	5	-	5
Évfolyam összesen	36	-	36

6. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Digitális eszközök használata	8	-	8
Alkalmazói ismeretek	8	-	8
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	8	-	8
Infokommunikáció, információs társadalom	8	-	8
Könyvtári technikák	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

7. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Digitális eszközök használata	6	-	6
Alkalmazói ismeretek	7	-	7
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	12	-	12

Infokommunikációs, információs társadalom	6	-	6
Könyvtári informatika	5	-	5
Évfolyam összesen	36	-	36

8. évfolyam			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet óraszám	Tematikai egység összes időkerete
Digitális eszközök használata	6	-	6
Alkalmazói ismeretek	6	-	6
Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel	13	-	13
Infokommunikációs, információs társadalom	7	-	7
Könyvtári informatika	4	-	4
Évfolyam összesen	36	-	36

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

**I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM
ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL
KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

I.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2024. szeptember 1. napjától a nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján szervezi.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

I.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2027-2028. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

I.3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az igazgató;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását diákönkormányzati képviselő által a tantestületnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői munkaközösség véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

I.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe:
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az igazgatónál

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A Bakonycsérnyei Általános Iskola pedagógiai programját 2024. szeptember 1-jei hatállyal nevelőtestület 2024. augusztus 29-én tartott értekezletén elfogadta.

Bakonycsérnye 2024. augusztus 29.

Kiss Istvánné
Kiss Istvánné
hitelesítő nevelőtestületi tag

Koltai Valéria
Koltai Valéria
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Bakonycsérnyei Általános Iskola pedagógiai programját készítette:


Bihari Róbert
igazgató





Székesfehérvári Tankerületi Központ

Ügyiratszám: TK/072/01612-1/2024.

Ügyintéző: Györfffy Péter

FENNTARTÓI NYILATKOZAT PEDAGÓGIAI PROGRAM JÓVÁHAGYÁSÁRÓL

A Bakonycsérnyei Általános Iskola 2024. augusztus 29-én kelt, 150/2024. iktatószámú **pedagógiai programját** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdés alapján, a Székesfehérvári Tankerületi Központ éves költségvetésének keretei között **jóváhagyom.**

Székesfehérvár, 2024. augusztus 31.



Török Szabolcs
tankerületi igazgató